

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>FICHE N° 1</b> | <b>Suspicion de retard et/ou de troubles spécifiques du langage</b> |
|-------------------|---|

| <b>Quelles caractéristiques ?</b>  |
|--|
| <p><b>Il est important de distinguer un décalage chronologique d'un trouble spécifique du langage.</b></p> <p><b>Les décalages d'acquisition du langage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Le retard de parole</u> : le problème se situe au niveau du mot qui est déformé (ex : cocholat pour chocolat).</li> <li>- <u>Les difficultés articulatoires</u> : mauvaise prononciation.</li> <li>- <u>Le retard de langage</u> : altération portant sur la structure de la phrase – langage inintelligible. La syntaxe n'est pas respectée. Le retard de langage peut s'accompagner d'un retard de paroles.</li> </ul> <p><b>Les troubles spécifiques du langage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>La dysphasie</u> : altérations sévères et durables à la fois dans l'expression et dans la compréhension</li> <li>- <u>La dyslexie</u> : le diagnostic ne peut être posé qu'à partir du <b>CE1</b>.</li> </ul> |

| <b>Quels sont les signaux d'alerte ?</b> |  |
|--|--|
| <b>A tout âge <sup>1</sup></b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne semble pas réagir au bruit</li> <li>- A des difficultés pour comprendre ou répondre de façon appropriée.</li> <li>- Ne comprend pas le langage du quotidien.</li> <li>- Communique très peu malgré son désir de communiquer ou faute de désir de communiquer.</li> <li>- Ne fait pas ou peu de progrès de langage malgré la socialisation.</li> </ul>  |
| <b>De 3 à 4 ans</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne comprend pas des phrases simples.</li> <li>- N'utilise pas le « je » ni le « tu ».</li> <li>- N'utilise que des mots phrases (« moi ballon ») et n'évolue pas dans le courant de l'année.</li> <li>- Ne dit pas de mots reconnaissables.</li> </ul>  |
| <b>A partir de 4 ans</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne comprend pas des phrases hors contexte relatives à une situation vécue.</li> <li>- Ne fait pas de phrases à plus de trois éléments (sujet+verbe+complément).</li> <li>- Produit des phrases sans verbe.</li> <li>- Est peu intelligible (problèmes articulatoires).</li> <li>- Utilise un vocabulaire réduit à des noms.</li> <li>- Evolue peu ou pas malgré un guidage et une aide de l'enseignant.</li> </ul>  |
| <b>A partir de 5 ans</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne parvient pas à raconter une histoire ou un événement connus.</li> <li>- Prononce mal certains sons.</li> <li>- Déforme des mots de manière importante et régulière.</li> <li>- A des difficultés à mémoriser des comptines, des chants, des poèmes, une histoire.</li> <li>- N'exprime pas de notions de temps et d'espace.</li> <li>- Ne parvient pas à « jouer » avec les syllabes.</li> <li>- Ne reconnaît que très peu de lettres de l'alphabet, voire aucune.</li> <li>- Evolue peu ou pas malgré des aides.</li> </ul> |

<sup>1</sup> Les troubles de l'évolution du langage chez l'enfant. Société française de pédiatrie et ministère de la santé

## Quels sont les professionnels compétents ?

| Dans notre institution   | En dehors de notre institution  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le médecin de PMI (PS et MS)</li> <li>- Le médecin scolaire (GS)</li> <li>- Le psychologue scolaire</li> <li>- Le RASED</li> <li>- Les conseillers pédagogiques (circonscription et ASH)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les orthophonistes</li> <li>- Le CAMSP</li> <li>- Le CMPP</li> <li>- Le CMP</li> <li>- Le CLAP de Nancy-Brabois (54)</li> <li>- Le CMPRE de Flavigny (54)</li> </ul> |

## Quels conseils pour la classe ?

| Ce que l'on peut faire  | Ce qu'il ne faut pas faire  |
|---|---|
| <p><b>En termes de postures professionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir une attitude bienveillante et sécurisante.</li> <li>- Se rappeler que cet enfant fournit plus d'efforts que les autres pour suivre les activités de la classe et donc se fatigue plus vite.</li> <li>- Observer l'enfant, en situation, en se référant aux signaux de vigilance.</li> <li>- Conserver une trace des observations réalisées (carnet de bord).</li> </ul> <p><b>En termes d'adaptations pédagogiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Privilégier les centres d'intérêts et les modes de communication de l'enfant pour favoriser le contact puis l'accrochage langagier.</li> <li>- Solliciter l'enfant plus systématiquement de manière individuelle à tout moment.</li> <li>- Reformuler, étayer de manière plus personnalisée.</li> <li>- S'efforcer de toujours bien articuler.</li> <li>- Soutenir la communication et la compréhension par des moyens visuels (gestes, mimiques, images...) et des objets transitionnels (mascotte, marionnettes...).</li> </ul> | <p>Il ne faut pas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire répéter.</li> <li>- Solliciter l'enfant en grand groupe.</li> <li>- Avoir un débit de paroles trop rapide.</li> <li>- Avoir des exigences qui soient au delà des possibilités des enfants.</li> <li>- Tolérer le « brouillage » : prises de paroles multiples et intempestives.</li> </ul> |

## Ressources

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Sitographie                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>EDUSCOL</b> : <a href="http://eduscol.education.fr">http://eduscol.education.fr</a> (rubrique personnalisation des parcours).</li> <li>- <b>INSHEA</b> (Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés) : <a href="http://www.inshea.fr">www.inshea.fr</a></li> <li>- <b>Association avenir dysphasie Rhône</b> : <a href="http://aadr.free.fr">aadr.free.fr</a></li> </ul> |
| Documentation professionnelle     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le langage à l'école maternelle. MEN-SCEREN 2011</li> <li>- Les troubles de l'évolution du langage chez l'enfant. Société française de pédiatrie et ministère de la santé.</li> </ul>  |
| Albums de littérature de jeunesse | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comment les girafes disent-elles maman ?</b> Willi Glasauer et Gérald Stehr. Ecole des Loisirs 2004.</li> <li>- <b>Poulette crevette.</b> Françoise Guillaumond. Clément Oubrierie. Magnard 2001.</li> </ul>  |