

La commémoration de l'armistice de 1918 à l'école primaire

Réussir la transmission de la connaissance de la Grande Guerre aux jeunes générations, alors que nous allons fêter le Centenaire en 2014.

Depuis leur retour du front, les survivants de la Grande Guerre ont porté le souvenir des combattants lors des commémorations du 11 novembre. Depuis 2008 plus aucun survivant ne peut témoigner. Désormais, c'est notamment aux enseignants et aux acteurs de la communauté éducative qu'il revient d'assumer la transmission de l'Histoire et de la Mémoire de ces événements aux générations futures.

1) – Les textes officiels

- **Rappel - Commémoration du 90ème anniversaire de la fin de la Première Guerre mondiale : B.O. N°24 du 12 juin 2008**

Extraits :

« En lien avec les programmes d'enseignement, vous accorderez une place particulière à la commémoration du 90ème anniversaire de la fin de ce conflit dans les écoles et les établissements scolaires. »

« Dans le cadre d'un projet pédagogique, vous veillerez à associer les élèves aux cérémonies qui seront organisées en hommage aux combattants et aux victimes de la guerre au cours de l'année 2008. Le 11 novembre, jour de commémoration nationale depuis 1922, revêt une dimension historique et symbolique : l'armistice signé à Rethondes entre les Alliés et l'Allemagne a marqué la fin des combats sur le front occidental. Il a aussi ouvert une période de deuil collectif qui s'exprime particulièrement lors des cérémonies devant les monuments aux morts.

Si le premier sens de la journée du 11 novembre est de rendre hommage aux victimes civiles et militaires de la guerre, elle est aussi l'occasion de rappeler combien la mémoire des deux grands conflits mondiaux est essentielle à la construction d'une Europe fondée sur la tolérance et la paix. Vous veillerez à souligner la dimension européenne de la mémoire de cette guerre, d'autant plus que ce 90ème anniversaire coïncidera avec la Présidence française de l'Union européenne. La participation des troupes coloniales françaises à ce conflit sera aussi mentionnée. »

• **Les programmes 2008 : B.O. hors-série n° 3 du 19 juin 2008**

Extraits :

<p>CYCLE DES APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX - PROGRAMME DU CP ET DU CE1</p>	<p>CYCLE DES APPROFONDISSEMENTS - PROGRAMME DU CE2, DU CM1 ET DU CM2</p>
<p>« DÉCOUVERTE DU MONDE</p> <p>Au CP et au CE1, les élèves ont un accès plus aisé aux savoirs grâce à leurs compétences en lecture et en mathématiques. Ils acquièrent des repères dans le temps et l'espace, des connaissances sur le monde et maîtrisent le vocabulaire spécifique correspondant. Ils dépassent leurs représentations initiales en observant et en manipulant. Les élèves commencent à acquérir les compétences constitutives du brevet informatique et internet (B2i). Ils découvrent et utilisent les fonctions de base de l'ordinateur.</p> <p>1- Se repérer dans l'espace et le temps</p> <p>Les élèves découvrent et commencent à élaborer des représentations simples de l'espace familier : la classe, l'école, le quartier, le village, la ville. Ils comparent ces milieux familiers avec d'autres milieux et espaces plus lointains. Ils découvrent des formes usuelles de représentation de l'espace (photographies, cartes, mappemondes, planisphères, globe). Les élèves apprennent à repérer l'alternance jour-</p>	<p>« CULTURE HUMANISTE</p> <p>La culture humaniste ouvre l'esprit des élèves à la diversité et à l'évolution des civilisations, des sociétés, des territoires, des faits religieux et des arts ; elle leur permet d'acquérir des repères temporels, spatiaux, culturels et civiques. Avec la fréquentation des œuvres littéraires, elle contribue donc à la formation de la personne et du citoyen.</p> <p>L'histoire et la géographie donnent des repères communs, temporels et spatiaux, pour commencer à comprendre l'unité et la complexité du monde. Elles développent chez les élèves curiosité, sens de l'observation et esprit critique. Les travaux des élèves font l'objet d'écrits divers, par exemple des résumés et frises chronologiques, des cartes et croquis. »</p> <p>« HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE</p> <p>Histoire</p> <p>L'étude des questions suivantes permet aux élèves d'identifier et de caractériser simplement les grandes périodes qui seront étudiées au collège. Elle s'effectue dans l'ordre chronologique par l'usage du récit et l'observation de quelques documents patrimoniaux. Il ne s'agit donc, en aucune façon, de traiter dans tous leurs aspects les thèmes du programme mais seulement de s'assurer que les élèves connaîtront les personnages ou événements représentatifs de chacune de ces périodes. Les événements et les personnages indiqués ci-dessous en italique constituent une liste de repères indispensables que le maître pourra compléter en fonction de ses choix pédagogiques. »</p> <p>« Le XXème siècle et notre époque</p> <p>La violence du XXème siècle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les deux conflits mondiaux ; - l'extermination des Juifs et des Tziganes par les nazis : un crime contre l'humanité. <p>La révolution scientifique et technologique, la société de consommation.</p> <p>La Vème République.</p> <p>La construction européenne.</p> <p>1916 : bataille de Verdun ; Clemenceau ; 11 novembre 1918 : armistice de la Grande Guerre ; 18 juin 1940 : appel du général de Gaulle ; Jean Moulin ; 8 mai 1945 : fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe ; 1945 : droit de vote des femmes en France ; 1957 : traité de Rome ; 1958 : Charles de Gaulle et la fondation de la Vème République ; 1989 : chute du mur de Berlin ; 2002 : l'euro, monnaie européenne. »</p> <p>« INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE »</p> <p>« En relation avec l'étude de l'histoire et de la géographie, l'instruction civique permet aux élèves d'identifier et de comprendre l'importance des valeurs, des</p>

<p>nuît, les semaines, les mois, les saisons. Ils utilisent des outils de repérage et de mesure du temps : le calendrier, l'horloge. Ils découvrent et mémorisent des repères plus éloignés dans le temps : quelques dates et personnages de l'histoire de France ; ils prennent conscience de l'évolution des modes de vie. »</p> <p>« INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE</p> <p>4. Ils apprennent à reconnaître et à respecter les emblèmes et les symboles de la République (la Marseillaise, le drapeau tricolore, le buste de Marianne, la devise "Liberté, Égalité, Fraternité"). »</p>	<p>textes fondateurs, des symboles de la République française et de l'Union européenne, notamment la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen. »</p> <p>« 3. Les règles élémentaires d'organisation de la vie publique et de la démocratie : le refus des discriminations de toute nature, la démocratie représentative (l'élection), l'élaboration de la loi (le Parlement) et son exécution (le Gouvernement), les enjeux de la solidarité nationale (protection sociale, responsabilité entre les générations).</p> <p>4. Les traits constitutifs de la nation française : les caractéristiques de son territoire (en relation avec le programme de géographie) et les étapes de son unification (en relation avec le programme d'histoire), les règles d'acquisition de la nationalité, la langue nationale (l'Académie française). »</p> <p>« TECHNIQUES USUELLES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION</p> <p>La culture numérique impose l'usage raisonné de l'informatique, du multimédia et de l'internet. Dès l'école primaire, une attitude de responsabilité dans l'utilisation de ces outils interactifs doit être visée. Le programme du cycle des approfondissements est organisé selon cinq domaines déclinés dans les textes règlementaires définissant le B2i :</p> <ul style="list-style-type: none"> - s'approprier un environnement informatique de travail ; - adopter une attitude responsable ; - créer, produire, traiter, exploiter des données ; - s'informer, se documenter ; - communiquer, échanger. <p>Les élèves apprennent à maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur : fonction des différents éléments ; utilisation de la souris, du clavier. Ils sont entraînés à utiliser un traitement de texte, à écrire un document numérique ; à envoyer et recevoir des messages. Ils effectuent une recherche en ligne, identifient et trient des informations. Les technologies de l'information et de la communication sont utilisées dans la plupart des situations d'enseignement.</p>
--	---

2) -L'environnement familial.

Huit millions cinq cent mille Français ont participé à la Grande Guerre. Si on tient également compte des combattants africains ou européens, on peut estimer que plus de **trois Français sur quatre sont aujourd'hui les descendants d'un combattant de la Grande Guerre.**



Louis, soldat de la Grande Guerre

Un ouvrage de référence pour aborder avec les 8-12 ans les grandes questions de citoyenneté.

Richement illustré, cet ouvrage permet d'aborder simplement et efficacement la première guerre mondiale avec les plus jeunes à travers l'histoire d'un jeune homme.

8-12 ans

Format A5

<http://reperespoueduquer.cidem.org/index.php?page=detail&id=41&cat=rpj>