



**Offres de formation inscrites au plan départemental de formation continue (PDFC)  
des enseignants du premier degré de la Meuse  
Année scolaire 2017-2018**

|   |         |
|---|---------|
| - L'école maternelle  | page 2  |
| - Les arts plastiques   | page 9  |
| - L'éducation musicale  | page 11 |
| - Les langues vivantes  | page 13 |
| - La culture scientifique et technologique  | page 17 |
| - L'EPS   | page 20 |
| - Accompagnement de la mesure « 100% de réussite au CP » ; CP dédoublé en REP +, plus de maîtres que de classes » | page 25 |
| - La gestion de la difficulté scolaire et la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers ASH        | page 27 |
| - L'éducation prioritaire   | page 34 |
| - Apprendre à porter secours  | page 39 |
| - La transmission des valeurs de la république  | page 40 |
| - Le développement des usages du numérique  | page 44 |
| - Les stages d'écoles   | page 46 |
| - La prévention des risques professionnels  | page 49 |

# L'ECOLE MATERNELLE

|   |  |
|---|--|
| <b>Intitulé : Classe passerelle (Stage RETOUR 2016/2017)</b>  | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550063</b> |
| <b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Accueil et scolarisation des enfants de moins de trois ans ; missions de l'école maternelle.  |  |
| <b>Responsables :</b><br>Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) : IEN responsable du GTD maternelle<br>Formateurs : CPAIEN + membres du GTD Maternelle Meuse   |  |
| <b>Objectif(s) :</b><br>- Poursuivre la mutualisation des pratiques et les enrichir.<br>- Etablir un état des lieux de l'utilisation des outils élaborés lors des journées de stage 2016/2017 et créer un outil de référence pour qu'il devienne départemental après validation de l'Inspecteur d'Académie.<br>- S'appuyer sur des apports et ressources pour construire un parcours de l'enfant dans le dispositif passerelle et sa liaison avec la classe de TPS.<br>- Mutualiser et envisager des actions pour développer la co-éducation. |  |
| <b>Contenus :</b><br>- Mutualisation d'outils élaborés lors des journées de stage 2016/2017.<br>- Apports théoriques et pratiques sur des actions de co-éducation.<br>- Développer des passerelles : crèche/passerelle et passerelle/TPS/PS   |  |
| <b>Evaluation</b><br>- Prise en compte du rôle des parents et de leur place dans les dispositifs classes passerelles.<br>- Mise en place d'actions concrètes pour favoriser la continuité des parcours crèche/classe passerelle/TPS/PS.   |  |
| <b>Modalités</b><br>• Date : 11/12 <span style="float: right;">Durée : 1 journée</span><br>• Lieu : IEN Verdun<br>• Public ciblé <input checked="" type="checkbox"/> Maternelle : Les stagiaires de l'année 2016/2017 en poste en classe passerelle en 2017-2018<br>• Dispositif : <input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale<br>• Nombre de stagiaires : 5<br>• Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> <b>ciblées</b>  |  |

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| Intitulé : <b>Scolarisation des enfants de moins de 3 ans</b> (Stage RETOUR 2016/2017)   | N° dispositif GAIA : 17D0550066 |
| <b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Accueil et scolarisation des enfants de moins de trois ans ; missions de l'école maternelle.   |                                 |
| <b>Responsables :</b><br>Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) : IEN responsable du GTD maternelle<br>Formateurs : IEN responsable du GTD maternelle + CPC + membres du GTD Maternelle Meuse   |                                 |
| <b>Objectif(s)</b><br>- Poursuivre l'acquisition de connaissances sur le jeune enfant et son développement<br>- Faire le bilan de la mise en œuvre d'une pédagogie adaptée aux élèves de TPS<br>- Permettre un retour sur le projet pédagogique et éducatif de la scolarisation des tout-petits  |                                 |
| <b>Contenus</b><br>- Acquisitions de connaissances relatives au développement de l'enfant de TPS et à ses besoins<br>- Mutualiser des séances construites par tous les enseignants du stage précédents<br>- Ouvrir l'école aux familles<br>- Développer le travail avec les partenaires  |                                 |
| <b>Evaluation</b><br>- Investissement réel des espaces dans le cadre des apprentissages<br>- Constats suite au stage de l'année antérieure<br>- Constats sur les manipulations, les explorations et la disparition des activités sur fiches<br>- Augmentation de la présence des familles au sein de la classe   |                                 |
| <b>Modalités</b><br>• Date : <b>14/12</b> Durée : 1 J<br>• Lieu : à déterminer<br>• Public ciblé <input checked="" type="checkbox"/> Maternelle (préciser) : Uniquement enseignants ayant participé au stage 2016/2017 et ayant des TPS/PS en 2017/2018<br>• Dispositif <input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale<br>• Nombre de stagiaires : 14<br>• Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> <b>ciblées</b> |                                 |

|   |  |
|---|--|
| <b>Intitulé : Scolarisation des enfants de moins de 3 ans</b>   | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550067</b> |
| <p><b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br/> <input checked="" type="checkbox"/> Accueil et scolarisation des enfants de moins de trois ans ; missions de l'école maternelle.</p>   |  |
| <p><b>Responsables :</b><br/> Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) : IEN responsable du GTD maternelle<br/> Formateurs : IEN responsable du GTD maternelle + CPC + membres du GTD Maternelle Meuse</p>   |  |
| <p><b>Objectif(s)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposer de connaissances sur le jeune enfant et son développement</li> <li>- Mettre en corrélation les besoins de l'enfant, l'aménagement de la classe, le matériel pédagogique</li> <li>- Mettre en œuvre une pédagogie adaptée aux élèves de TPS</li> <li>- Elaborer un projet pédagogique et éducatif pour la scolarisation des tout-petits</li> <li>- Mettre en place une première scolarisation réussie</li> </ul>   |  |
| <p><b>Contenus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisitions de connaissances relatives au développement de l'enfant de TPS et à ses besoins</li> <li>- Construire des séances adaptées</li> <li>- Ouvrir l'école aux familles</li> <li>- Développer le travail avec les partenaires</li> </ul>   |  |
| <p><b>Evaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investissement réel des espaces dans le cadre des apprentissages</li> <li>- Des évolutions constatées tout au long de l'année</li> <li>- Davantage de manipulations, d'explorations et disparition des activités sur fiches</li> <li>- Présence plus importante des familles au sein de la classe</li> </ul>  |  |
| <p><b>Modalités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dates : <b>20 et 21/11 – 23/03</b>    Durée : 2 journées + 1 journée</li> <li>• Lieu : à déterminer</li> <li>• Public ciblé   <input checked="" type="checkbox"/> Maternelle : Hors enseignant ayant participé au stage en 2016/2017</li> <li>• Dispositif       <input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale</li> <li>• Nombre de stagiaires : 20</li> <li>• Candidatures   <input checked="" type="checkbox"/> <b>individuelles</b>    <input checked="" type="checkbox"/> <b>d'école</b></li> </ul> |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Intitulé : Les espaces au cycle 1 (Stage RETOUR 2016/2017)</b>  | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550064</b> |
| <p><b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br/> <input checked="" type="checkbox"/> Appropriation du programme pour le cycle maternelle</p> <p><b>Responsables :</b><br/> Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) : IEN responsable du GTD maternelle<br/> Formateurs : CPAIEN + membres du GTD Maternelle Meuse</p> <p><b>Objectif(s)</b><br/> - Disposer d'un complément de connaissances sur le jeune enfant et son développement<br/> - Permettre un retour sur la mise en œuvre d'une pédagogie des espaces adaptée aux élèves réalisée lors de l'année 2016/2017.</p>   |  |
| <p><b>Contenus</b><br/> - Connaître d'autres constructions de séances autour des espaces non investis encore à ce jour<br/> - Acquérir de nouvelles progressivités dans les aménagements des espaces par l'expérimentation des stagiaires<br/> - Explorer d'autres possibles autour d'espaces peu utilisés (jardin, cour de récréation, ...)</p> <p><b>Evaluation</b><br/> - Réinvestissement réel des espaces dans le cadre des apprentissages<br/> - Constats sur les évolutions des espaces tout au long de l'année<br/> - Augmentation des manipulations, des explorations et diminution des activités sur fiches</p> <p><b>Modalités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Date : <b>19/01</b> <span style="margin-left: 150px;">Durée : 1 journée</span></li> <li>• Lieu : à déterminer</li> <li>• Public ciblé : <input checked="" type="checkbox"/> Maternelle : Les stagiaires de l'année 2016/2017 en poste en classe maternelle en 2017-2018</li> <li>• Dispositif : <input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale</li> <li>• Nombre de stagiaires : 23</li> <li>• Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> <b>ciblées</b></li> </ul> |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Intitulé : Les espaces au cycle 1</b>  | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550065</b> |
| <b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Appropriation du programme pour le cycle maternelle   |  |
| <b>Responsables :</b><br>Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) : IEN responsable du GTD maternelle<br>Formateurs : CPC + membres du GTD Maternelle Meuse  |  |
| <b>Objectif(s)</b><br>- Disposer de connaissances sur le jeune enfant et son développement<br>- Mettre en corrélation les besoins de l'enfant et l'aménagement de la classe<br>- Mettre en œuvre une pédagogie des espaces adaptée aux élèves   |  |
| <b>Contenus</b><br>- Acquisitions de connaissances relatives au développement de l'enfant et à ses besoins<br>- Construire autour des espaces des séances adaptées<br>- Progressivité des aménagements des espaces<br>- Explorer les possibles autour d'espaces peu utilisés (jardin, cour de récréation, ...)<br>- Détourner d'autres espaces en perspective d'autres activités  |  |
| <b>Evaluation</b><br>- Investissement réel des espaces dans le cadre des apprentissages<br>- Des évolutions constatées tout au long de l'année<br>- Davantage de manipulations, d'explorations et diminution des activités sur fiches   |  |
| <b>Modalités</b><br>• Dates : <b>13 et 14/11 – 7/05</b> Durée : 2J +1J<br>• Lieu : IEN Verdun<br>• Public ciblé <input checked="" type="checkbox"/> Maternelle : sauf TPS et hors enseignant ayant participé au stage en 2016/2017<br>• Dispositif <input checked="" type="checkbox"/> Formation d'école<br>• Nombre de stagiaires : 20<br>• Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> individuelles <input checked="" type="checkbox"/> d'école |  |

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| Intitulé : <b>Eveil à la diversité linguistique au cycle 1</b>   | N° dispositif GAIA : 17D0550068 |
| <b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Appropriation du programme pour le cycle maternelle  |                                 |
| <b>Responsable</b><br>Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...): CPD LV<br>Formateurs : CPD LV, PEMF, Professeur des Ecoles ressources<br>Partenaires associés : CANOPE55 - CASNAV-CAREP de l'Académie   |                                 |
| <b>Objectif(s)</b><br>- Découvrir, partager, concevoir des situations d'apprentissages, des outils, intégrant la diversité des langues et des cultures<br>- Ouvrir aux langues et cultures d'origine des familles qui fréquentent l'école  |                                 |
| <b>Contenus</b><br>- Partage de pratiques<br>- Apports didactiques autour de la diversité des langues et des cultures<br>- Présentation d'albums plurilingues accompagnés de documents audio<br>- Pistes d'action autour <i>des plurilinguismes en herbe</i> à l'école maternelle  |                                 |
| <b>Evaluation</b><br>- Conception de dispositifs intégrant la diversité des langues et des cultures  |                                 |
| <b>Modalités</b><br>• Date : <b>27/01</b> Durée : 1 jour + 1 animation pédagogique (2h + 1h)<br>• Lieu : A définir<br>• Public ciblé <input checked="" type="checkbox"/> Maternelle<br>• Dispositif <input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale<br>• Nombre de stagiaires : 20<br>• Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> <b>individuelles</b> |                                 |

## PROPOSITIONS ECOLE MATERNELLE : AGEEM – OCCE – USEP – CANOPE

|  |  |
|--|--|
| <b>Intitulé : Les jeux à règles à l'école maternelle</b>   | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550069</b> |
| <b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Appropriation du programme pour le cycle maternelle  |  |
| <b>Responsable</b><br>Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...):<br>Formateurs : A. PEREIRA, C. MEUNIER, D. BONNET, S. CHASSAIGNE<br>Partenaires associés : AGEEM, OCCE, CANOPÉ, USEP  |  |
| <b>Objectif(s) /</b><br>- Affiner ses connaissances sur les jeux à règles : types, compétences transversales en jeu, conditions de pratique...<br>- Expérimenter des jeux à règles dans les différents domaines<br>- Enrichir, mutualiser son réservoir de jeux à règles dans les différents domaines des programmes de l'école maternelle<br>- Créer, adapter en fonction du niveau de classe des jeux à règles<br>- Inscrire les jeux dans une progressivité de classe, d'école  |  |
| <b>Contenus</b> 4 ateliers - Choix de deux ateliers<br><b>OCCE</b> : les jeux de plateau coopératifs : expérimenter plusieurs jeux, en dégager les différences et intérêts pédagogiques par rapport aux jeux de plateau compétitifs. Créer ses propres jeux coopératifs.<br><b>AGEEM</b> : les jeux à règles pour parler, conceptualiser. Proposer des activités de jeu où le langage est mobilisé dans toutes ses dimensions : expliquer, justifier, interpréter, dessiner, représenter, raconter, relater, anticiper<br>Construire des compétences mathématiques sans la contrainte didactique du résultat, faire évoluer les savoirs faire vers des procédures plus opératoires. Etablir un lien entre les pratiques scolaires et sociales.<br><b>CANOPE</b> : des jeux à règles permettant de construire les premiers outils pour structurer sa pensée dans le domaine numérique, des formes et des grandeurs. Jeux du commerce, jeux du patrimoine, jeux créés par des auteurs, jeux créés par des collègues enseignants<br><b>USEP</b> : des jeux à règles de découvertes pour apprendre, créer afin de développer des activités collectives et artistiques en collectif. Pratique d'une activité innovante à partir de jeux pour partager, échanger et s'opposer. |  |
| <b>Evaluation : Progressivité du parcours de l'élève en maternelle</b><br>- Construire des grilles d'observables<br>- Construire des séquences d'apprentissage<br>- Echanger, mutualiser des pratiques   |  |
| <b>Modalités</b><br>• Date : <b>21/02</b> Durée : ½ journée<br>• Lieu : à définir<br>• Public ciblé <input checked="" type="checkbox"/> Maternelle : TPS/PS/MS/GS<br>• Dispositif <input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale<br>• Nombre de stagiaires : 20<br>• Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> <b>individuelles</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>d'école</b>  |  |



## ARTS PLASTIQUES

|   |  |
|---|--|
| <b>Intitulé : Le PEAC</b>   | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550072</b> |
| <p><b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br/> <input checked="" type="checkbox"/> Maîtrise des savoirs fondamentaux à l'école, appropriation des programmes d'enseignement ; évaluation des acquis des élèves dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Mise en place du parcours d'éducation artistique et culturelle de l'élève</p>   |  |
| <p><b>Responsable</b><br/>         Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) : CPD arts plastiques et CPD éducation musicale<br/>         Formateurs : CPD arts plastiques, CPD éducation musicale, CPD TICE, CPAIEN</p>  |  |
| <p><b>Objectif(s) /</b><br/>         - Accompagner la mise en œuvre du parcours d'éducation artistique et culturelle pour tous les élèves ;<br/>         - Favoriser la cohésion d'équipe en s'intégrant dans un processus collectif et la cohérence des parcours des élèves autour de l'aspect curriculaire des programmes au service d'un climat scolaire apaisé ;<br/>         - Elaborer une stratégie commune pour viser une cohérence dans l'enseignement artistique ;<br/>         - Cultiver sa sensibilité, sa curiosité par l'approche d'œuvres ;<br/>         - Acquérir des références sur les pratiques, les rencontres et les connaissances dans les différents domaines artistiques du PEAC ;<br/>         - Identifier les lieux et les acteurs culturels du territoire ;<br/>         - Conforter la mise en œuvre du numérique dans la perspective d'une plus-value pédagogique ;<br/>         - Réfléchir sur sa pratique pédagogique.</p> |  |
| <p><b>Contenus</b><br/>         - Etats des lieux des pratiques de classe et des ressources de proximité ;<br/>         - Etablissement d'un diagnostic des besoins des élèves ;<br/>         - Appropriation des programmes en adéquation avec le socle commun de compétences, de connaissances et de culture ;<br/>         - Définition et structuration des projets artistiques des écoles respectives ;<br/>         - Rencontre avec des œuvres de différents domaines ;<br/>         - Réflexion à mener sur les traces du PEAC à conserver ;<br/>         - Elaboration de cahier personnel de l'élève à l'aide d'outils numériques ;<br/>         - Analyse et réflexion autour d'expériences vécues dans des classes (/ cahier personnel, mise en œuvre de PEAC) ;<br/>         - Réflexion sur la relation entre le parcours EAC et le parcours citoyen.</p>   |  |
| <p><b>Modalités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dates : <b>9, 10 et 12/10 – 11/05</b> <span style="float: right;">Durée : 3 jours + 1 jour de retour</span></li> <li>• Lieu : à déterminer</li> <li>• Public ciblé <input checked="" type="checkbox"/> maternelle <input checked="" type="checkbox"/> élémentaire</li> <li>• Dispositif <input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale</li> <li>• Nombre de stagiaires : 20</li> <li>• Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> individuelles <input checked="" type="checkbox"/> d'école</li> </ul>   |  |



## EDUCATION MUSICALE

|  |  |
|--|--|
| <b>Intitulé : CHARTE VOCALE Dans la cour des grands : création de chansons, enregistrement, concert...</b>   | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550073</b> |
| <b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Maîtrise des savoirs fondamentaux à l'école, appropriation des programmes d'enseignement ; évaluation des acquis des élèves dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.<br><input checked="" type="checkbox"/> Mise en place du parcours d'éducation artistique et culturelle de l'élève   |  |
| <b>Objectif(s)</b><br>- Vivre un parcours organisé autour de la musique vocale actuelle : mettre en place un projet fédérateur ; rencontrer des artistes ; créer des chansons (textes + mélodies+ enregistrement) ; participer à l'édition coopérative d'un Livre CD constituant un répertoire de chansons originales ; s'approprier ce répertoire ; participer à un regroupement choral sous forme d'un concert avec des artistes musiciens.<br>- Donner une cohérence départementale au partenariat avec les différentes écoles de musiques participantes. |  |
| <b>Evaluation</b><br>- Inscription au PEAC de chaque élève.<br>- Mise en place et réussite des concerts.<br>- Une attention particulière sera portée aux progrès des élèves : implication dans la démarche de création, tenue vocale et corporelle, attitude au sein du chœur.   |  |
| <b>Modalités</b><br>• Dates : <b>7/09 – 8 et 9/01</b> Durée : 1 jour + 2 journées<br>• Lieu : à définir<br>• Public ciblé <input checked="" type="checkbox"/> Elémentaire : CE2, CM1, CM2<br>• Dispositif <input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale<br>• Nombre de stagiaires : 12<br>• Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> <b>individuelles (classe inscrite et retenue pour le projet)</b>   |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Intitulé : Eveil artistique petite enfance. PLEA Bar-le-Duc</b>  | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550074</b> |
| <b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Accueil et scolarisation des enfants de moins de trois ans ; missions de l'école maternelle.<br><input checked="" type="checkbox"/> Mise en place du parcours d'éducation artistique et culturelle de l'élève   |  |
| <b>Responsable</b><br>Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) : CPD Education musicale<br>Formateurs : artistes en Résidence au CIM de Bar-le-Duc   |  |
| <b>Objectif(s)</b><br>Mise en place d'une démarche de recherche et de production artistique avec et pour la petite enfance.   |  |
| <b>Contenus</b><br>L'éveil sensoriel global du tout petit est visé.<br>Tous les sens sont travaillés.<br>Sous la conduite d'un artiste (action intégrée au PLEA), les stagiaires alternent séances de travail (sur le temps personnel), temps de formation, actions avec les enfants  |  |
| <b>Evaluation</b><br>Mise en place d'un parcours sensoriel : les groupes d'enfants finalisent leur travail dans l'exploration de ce parcours.<br>Une attention particulière est portée pour évaluer l'attitude et l'implication des enfants lors de ces séances.  |  |
| <b>Modalités</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Dates : <b>19/09 – 11/12 – 12/12 – 24/05 – 25/05</b> <span style="float: right;">Durée : 4 jours + ½ jour</span></li> <li>• Lieu : CIM Bar-le-Duc</li> <li>• Public ciblé <input checked="" type="checkbox"/> Maternelle : TPS/PS écoles CC Meuse Gd Sud - Formation ouverte dans le cadre du PLEA aux ATSEM et éducatrices de crèches (coût à charge de la ville de BAR)</li> <li>• Dispositif <input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale</li> <li>• Intervenants : Compagnie Ouïe Dire</li> <li>• Nombre de stagiaires : 4</li> <li>• Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> <b>individuelles</b></li> </ul> |  |

## ENSEIGNEMENT DES LANGUES VIVANTES

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| Intitulé : <b>Accompagner l'enseignement de l'allemand au cycle 3</b>   | N° dispositif GAIA : 17D0550076   |                                 |
| <b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Maîtrise des savoirs fondamentaux à l'école, appropriation des programmes d'enseignement ; évaluation des acquis des élèves dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.   |   |                                 |
| <b>Responsable</b><br>Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) : CPD LV<br>Formateurs : CPD LV, CPC, PEMF, Itinérants LV Allemand<br>Partenaires associés : CANOPE 55  |   |                                 |
| <b>Objectif(s)</b><br>- Rendre les enseignants capables d'assurer l'enseignement de l'allemand au cycle 3, en réactivant leurs connaissances et leurs compétences dans cette langue.  |   |                                 |
| <b>Contenus</b><br>- Appropriation des textes officiels de l'enseignement d'une langue vivante<br>- Didactique de l'allemand – Aspects culturels – Découverte des méthodes<br>- Réactivation linguistique des participants<br>- Construction de séquences et d'outils en allemand – Mise en situation<br>- Programmation des enseignements en LV  |   |                                 |
| <b>Evaluation</b><br>- Conception de séquences d'apprentissage<br>- Validation des compétences : Habilitation en LV Allemand  |   |                                 |
| <b>Modalités</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Dates : <b>25 au 29/09 – 4 et 5/06</b>                      Durée : 4 jours + 2 jours</li> <li>• Lieu : VERDUN</li> <li>• Public ciblé    <input checked="" type="checkbox"/> Elémentaire : cycle 3</li> <li>• Dispositif     <input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale</li> <li>• Nombre de stagiaires : 20</li> <li>• Candidatures    <input checked="" type="checkbox"/> <b>individuelles</b>        <input checked="" type="checkbox"/> <b>ciblées</b></li> </ul> |   |                                 |
| <b>RESSOURCE ASSOCIEE CANOPE</b>  | Intitulé : <b>Présentation d'une méthode « Spiel und sing mit uns »</b> | N° dispositif GAIA : 17D0550076 |
| <b>Responsable</b><br>Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) : Dominique BONNET (CANOPE)<br>Formateurs : Pascal LEGOUT, CPC Moselle, auteur de la méthode                      Partenaires associés : CANOPE   |   |                                 |
| <b>Objectif(s)</b><br>- Apporter de l'aide aux enseignants débutant l'enseignement de l'allemand<br>- S'inscrire dans une méthode qui favorise le plaisir et la motivation intrinsèque des élèves par des approches ludiques, une démarche actionnelle et une pédagogie de projet   |   |                                 |
| <b>Contenus</b><br>- Présentation théorique de la méthode<br>- Mises en pratique : chants, jeux sportifs traditionnels, jeux théâtraux, pistes en arts plastiques   |   |                                 |

|   |  |
|---|--|
| <b>Intitulé : Mettre l'anglais au service des autres disciplines au cycle 3</b>   | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550077</b> |
| <b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Maîtrise des savoirs fondamentaux à l'école, appropriation des programmes d'enseignement ; évaluation des acquis des élèves dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.   |  |
| <b>Responsable</b><br>Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...): CPD LV<br>Formateurs : CPD LV, CPC, PEMF<br>Partenaires associés : CANOPE55  |  |
| <b>Objectif(s)</b><br>- Rendre les enseignants capables d'entretenir les acquis des élèves en langue anglaise à partir de situations pluridisciplinaires<br>- Réactiver sa pratique personnelle en anglais  |  |
| <b>Contenus</b><br>- Réactivation linguistique des participants<br>- Mise en situation d'activités permettant la pratique de l'anglais dans les différentes disciplines<br>- Elaboration de séquences, d'outils dans différentes disciplines (EPS, Arts plastiques, Education musicale...)  |  |
| <b>Evaluation</b><br>- Conception de séquences disciplinaires en langue anglaise<br>- Mise en œuvre en classe de séquences en langue anglaise   |  |
| <b>Modalités</b><br>• Dates : <b>6 au 10/11</b> Durée : 4 jours<br>• Lieu : A définir<br>• Public ciblé <input checked="" type="checkbox"/> Elémentaire : cycle 3<br>• Dispositif <input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale<br>• Nombre de stagiaires : 20<br>• Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> <b>individuelles</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>ciblées</b> |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Intitulé : Accompagner l'enseignement de l'anglais au cycle 2</b>   | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550078</b> |
| <b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Maîtrise des savoirs fondamentaux à l'école, appropriation des programmes d'enseignement ; évaluation des acquis des élèves dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.  |  |
| <b>Responsable</b><br>Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) : CPD LV<br>Formateurs : CPD LV, CPC, PEMF<br>Partenaires associés : CANOPE55  |  |
| <b>Objectif(s)</b><br>- Rendre les enseignants capables d'assurer l'enseignement de l'anglais au cycle 2, en réactivant leurs connaissances et leurs compétences dans cette langue.  |  |
| <b>Contenus</b><br>- Appropriation des textes officiels de l'enseignement d'une langue vivante<br>- Didactique de l'anglais – Aspects culturels – Découverte des méthodes<br>- Réactivation linguistique des participants<br>- Construction de séquences et d'outils en anglais – Mise en situation<br>- Programmation des enseignements en LV   |  |
| <b>Evaluation</b><br>- Conception de séquences d'apprentissage   |  |
| <b>Modalités</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Dates : <b>5 au 9/02 bassin sud – 12 au 16/02 bassin nord</b> <span style="float: right;">Durée : 4 jours (pour chaque bassin)</span></li> <li>• Lieu : Bassin Sud : Bar Le Duc - Bassin Nord : Verdun</li> <li>• Public ciblé <input checked="" type="checkbox"/> Elémentaire : cycle 2</li> <li>• Dispositif <input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale</li> <li>• Nombre de stagiaires : 20 (Bassin sud) et 20 (Bassin nord)</li> <li>• Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> <b>individuelles</b></li> </ul> |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>FORMATION ACADEMIQUE</b><br><b>Intitulé : Stage tandem enseignants français / enseignants allemands</b>  | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550080</b> |
| <b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Maîtrise des savoirs fondamentaux à l'école, appropriation des programmes d'enseignement ; évaluation des acquis des élèves dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.   |  |
| <b>Responsable</b><br>Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) : CPD LV + GOETHE Institut Nancy<br>Formateurs : A définir<br>Partenaires associés : GOETHE Institut  |  |
| <b>Objectif(s)</b><br>- Réactiver et approfondir ses connaissances et ses compétences dans la langue allemande en interaction avec un locuteur natif  |  |
| <b>Contenus</b><br>- Temps de formation commun : 12 enseignants allemands mettant en œuvre l'enseignement du français / 12 enseignants français mettant en œuvre l'enseignement de l'allemand dans leur classe<br>- Elaboration d'outils et documents en LV<br>- Pratique personnelle de la langue  |  |
| <b>Evaluation</b><br>- A définir  |  |
| <b>Modalités</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dates : <b>du 9 au 14 octobre 2017</b>                      Durée : 4 jours</li> <li>• Lieu : Goethe Institut à NANCY le <b>lundi 9 journée, le mercredi 11 après-midi et le vendredi 13 journée</b> – dans les classes les autres journées</li> <li>• Public ciblé    <input checked="" type="checkbox"/> Elémentaire : cycle 3</li> <li>• Dispositif     <input checked="" type="checkbox"/> Formation académique</li> <li>• Intervenants : A définir - GOETHE Institut</li> <li>• Nombre de stagiaires : A définir – 12 au niveau académique</li> <li>• Candidatures    <input checked="" type="checkbox"/> <b>individuelles</b>                      <b>Inscription en ligne (site du Goethe Institut) avant le mercredi 13 septembre 2017</b></li> </ul> |  |



## CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

Intitulé : Développer l'enseignement des sciences en Meuse - Faire des sciences un véritable travail d'équipe | N° dispositif GAIA : 17D0550081

### Priorité(s) nationale(s) concernée(s)

Maîtrise des savoirs fondamentaux à l'école, appropriation des programmes d'enseignement ; évaluation des acquis des élèves dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

### Responsable

Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) : IEN Bar  
Formateurs : CPAIEN et ERUN (TICE)  
Partenaires associés : La maison pour la science

### Objectif(s)

- Accompagner les équipes dans la mise en œuvre des programmes de sciences de l'école élémentaire, du socle commun et du domaine 5 « Explorer le monde » de l'école maternelle ;
- Promouvoir la démarche d'investigation scientifique dès l'école primaire et dans le cadre de la liaison école-collège ; favoriser les continuités pédagogiques dans le cycle de consolidation ;
- Mettre en œuvre des cahiers d'expériences dès la maternelle ;
- Renforcer le travail d'équipe : harmoniser les outils, les démarches, élaborer des programmations d'école.

### Contenus

- L'apprentissage des sciences à l'école/ appropriation des nouveaux programmes et du socle commun ;
- La démarche d'investigation : du laboratoire à la salle de classe ;
- Découverte de parcours scientifiques et participation à des ateliers scientifiques ;
- Poursuite de la mise à jour de connaissances (apports didactiques et pédagogiques) ;
- Modalités d'accompagnement d'une séquence scientifique ou technologique dans sa classe ;
- Présentation et recours aux maquettes et matériel Sciences disponibles sur la circonscription
- Observations croisées et échanges des pratiques
- Elaboration de séquences
- Mutualisation des pratiques et contenus produits – vers un réseau d'écoles

### Evaluation

- Evaluation des séances menées en collaboration avec le groupe de formateurs associés ;
- Présentation des programmations par les écoles et validation par les formateurs ;
- Implication effective des enseignants dans les actions de formation proposées ;
- Evolution et harmonisation des pratiques en sciences et mise en place d'une véritable démarche d'investigation dans les classes ;
- Liaisons inter-cycle, inter- degré, continuités pédagogiques renforcées.

### Modalités

- Dates : **18/01 - 20/03** Durée : 2 journées par regroupement d'écoles
- Lieu : dans les écoles ciblées
- Public ciblé  Maternelle  Elémentaire  Primaire
- Dispositif  Formation d'école
- Nombre de stagiaires : 60
- Candidatures  écoles ciblées

**Intitulé : Mettre en œuvre des activités d'enseignement scientifique et technologique en équipe d'école. | N° dispositif GAIA : 17D0550082**

**Priorité(s) nationale(s) concernée(s)**

Maîtrise des savoirs fondamentaux à l'école, appropriation des programmes d'enseignement ; évaluation des acquis des élèves dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

**Responsables :**

Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) : IEN de Verdun

Formateurs : Maison pour la Science, Frédéric MAURICE, Frédéric CORRIER, Valérie COQUILLARD

**Objectif(s)**

- Mettre en œuvre des démarches d'investigation scientifique et en technologie en cycle 1, 2 et 3.
- Elaborer en équipe d'école ou de cycle, des projets scientifiques et une progression des enseignements scientifiques tout au long des 3 cycles, mutualiser les pratiques;
- Mettre en œuvre une séquence pédagogique dans sa classe avec le soutien de formateurs.
- Favoriser les interactions entre les disciplines, la construction et la mobilisation de compétences mathématiques et langagières dans les activités scientifiques;
- Conduire une analyse réflexive sur la mise en œuvre du parcours scientifique et développer les compétences d'observation et d'analyse de pratiques professionnelles.

**Contenus**

**Evaluation**

- Construction d'outils de cycle, d'école.
- Appropriation de la démarche d'investigation et mise en œuvre de séquences pédagogiques fondées sur cette démarche dans les différentes classes.

**Modalités**

- Dates : **23, 24 et 28/11** (1 journée par cycle) – **15, 16 et 19/03** retour (1 journée par cycle) Durée : 6 jours
- Lieu : IEN de Verdun
- Public ciblé  Maternelle (préciser) :  Elémentaire (préciser) :
- Dispositif  Formation d'école
- Intervenants : Intervenants de la Maison pour la Science, Frédéric MAURICE, Frédéric CORRIER, Valérie COQUILLARD
- Nombre de stagiaires : 20 par journée (en fonction des inscrits d'une même école ou d'un même cycle)
- Candidatures  **d'école**

|  |  |
|--|--|
| <b>Intitulé : Jardiner à l'école, un projet citoyen (OCCE)</b>   | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550083</b> |
| <p><b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Maîtrise des savoirs fondamentaux à l'école, appropriation des programmes d'enseignement ; évaluation des acquis des élèves dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Transmission des valeurs de la République : lutte contre les discriminations, éducation à l'égalité entre les filles et les garçons, parcours citoyen, éducation aux médias et à l'information.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prévention de la violence : climat scolaire, gestion de classe.</li> </ul>  |  |
| <p><b>Responsable</b><br/> Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) :<br/> Formateurs : Fabrice MICHEL et Caroline Meunier<br/> Partenaires associés : OCCE MEUSE (dans le cadre de la mise en œuvre de la CPO autour des ambitions pédagogiques, républicaines et éducatives)</p>  |  |
| <p><b>Objectif(s)</b><br/> Comprendre l'enjeu pédagogique, social et sociétal du projet de jardinage à l'école.<br/> - Appréhender l'aspect interdisciplinaire d'un tel projet<br/> - Définir la place de la démarche d'investigation dans un tel projet<br/> - Comprendre la relation entre Education à l'Environnement Développement Durable, Economie Sociale et Solidaire et la pratique du jardinage à l'école</p>  |  |
| <p><b>Contenus</b><br/> - Partage d'expériences en matière de jardinage à l'école<br/> - Modélisation d'un projet de jardinage : projet interdisciplinaire, projet coopératif (travail en groupe, travail d'équipe, partenariat), enjeu social, enjeu sociétal, un projet dans le temps, une organisation pédagogique spécifique<br/> - Découverte de pratique raisonnée du jardinage (permaculture, association de plantes) et des procédés de compostage et lombricompostage.<br/> Démarche pédagogique :<br/> - Alternance entre apports théoriques et moments d'appropriation grâce à des dispositifs coopératifs<br/> - Alternance entre des temps collectifs et des temps individuels<br/> - Passage par l'écrit pour modéliser, communiquer/rendre compte, s'approprier les éléments du stage</p> |  |
| <p><b>Evaluation</b><br/> - Pendant la formation : retour réflexif final<br/> - Après la formation (à moyen terme) : retour sur la formation en répondant à un formulaire à la fois sur les apports et sur les pratiques individuelles ou collectives engendrées à la suite de cette formation<br/> - Après le stage (à long terme) : quel projet mis en place dans sa classe et/ou dans son école au cours de l'année ou envisagé l'année suivante ?</p>  |  |
| <p><b>Modalités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dates : <b>8/11 – 6/12</b> <span style="margin-left: 150px;">Durée : 6 heures (2 x 3h00)</span></li> <li>• Lieu : à définir</li> <li>• Public ciblé <input checked="" type="checkbox"/> Elémentaire (préciser) : Cycles 2 et 3</li> <li>• Dispositif <input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale</li> <li>• Nombre de stagiaires : 12</li> <li>• Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> individuelles <input checked="" type="checkbox"/> d'école</li> </ul>   |  |

## ENSEIGNEMENT DE L'EPS

|  |  |
|--|--|
| <b>Intitulé : Les activités et parcours d'orientation à l'école maternelle</b>   | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550084</b> |
| <b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Appropriation du programme pour le cycle maternelle.   |  |
| <b>Responsable</b><br>Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...): J.L. DORANGEON CPD EPS<br>Formateurs : CPAIEN et CPD EPS + EMF école maternelle<br>Partenaires associés : USEP 55   |  |
| <b>Objectif(s)</b><br>- Former les enseignants de l'école maternelle afin de les aider à mettre en œuvre des situations permettant à leurs élèves de construire des compétences leur permettant de se repérer dans un espace de plus en plus large, connu ou inconnu, d'y prélever des indices, des repères spatiaux, de réaliser des déplacements, de représenter un itinéraire sur un plan (codage et décodage).<br>- Elaborer une progressivité des apprentissages de la PS à la GS et faire des liens avec les autres domaines de l'école maternelle<br>- Mutualiser des situations, des activités, des parcours |  |
| <b>Contenus</b><br>- Enjeux, attendus, étapes de la construction de l'enfant de la PS à la GS / objectif "Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements variés"<br>- Elaboration d'une progressivité – Elaboration et mutualisation de situations, d'activités, de parcours, de ressources<br>- Mise en situation  |  |
| <b>Evaluation</b><br>- Augmentation du nombre de modules mis en place dans les programmations EPS de classe et d'école maternelle<br>- Mise en place de rencontres orientation.  |  |
| <b>Modalités</b><br>• Dates : <b>2/02</b> Temps 1 Durée : 1 journée - <b>7/06</b> Temps 2 retour Durée : 1 journée<br>• Lieu : à définir<br>• Public ciblé <input checked="" type="checkbox"/> Maternelle<br>• Dispositif <input checked="" type="checkbox"/> Formation d'école <input checked="" type="checkbox"/> Formation réseau d'écoles<br><input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale<br>• Nombre de stagiaires : 20<br>• Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> individuelles <input checked="" type="checkbox"/> d'école   |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Intitulé : Les activités et parcours d'orientation à l'école élémentaire du cycle 2 au cycle 3</b>  | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550085</b> |
| <b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Maîtrise des savoirs fondamentaux à l'école, appropriation des programmes d'enseignement ; évaluation des acquis des élèves dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.  |  |
| <b>Responsable</b><br>Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) : J.L. DORANGEON CPD EPS<br>Formateurs : CPAIEN et CPD EPS + EMF école élémentaire<br>Partenaires associés : USEP 55   |  |
| <b>Objectif(s)</b><br>- Former les enseignants de l'école élémentaire afin de les aider à mettre en œuvre des situations permettant à leurs élèves de construire des compétences leur permettant de se repérer dans des espaces de plus en plus vastes et de moins en moins connus, d'y prélever des indices, des repères spatiaux, de réaliser des déplacements, de représenter un itinéraire sur un plan (codage et décodage).<br>- Elaborer une progressivité des apprentissages du cycle 2 au cycle 3 ; établir des croisements entre les enseignements de l'école<br>- Mutualiser des situations, des activités, des parcours |  |
| <b>Contenus</b><br>- Enjeux, attendus / champ d'apprentissage "Adapter ses déplacements à des environnements variés"<br>- Elaboration d'une progressivité – Elaboration et mutualisation de situations, d'activités, de parcours, de ressources<br>- Mise en situation   |  |
| <b>Evaluation</b><br>- Augmentation du nombre de modules mis en place dans les programmations EPS de classe, de cycle voire d'école.<br>- Mise en place de rencontres orientation.   |  |
| <b>Modalités</b><br>• Dates : <b>4/12</b> Temps 1 Durée : 1 journée - <b>22/05</b> Temps 2 : retour Durée : 1 journée<br>• Lieu : à définir<br>• Public ciblé <input checked="" type="checkbox"/> Elémentaire cycles 2 et 3<br>• Dispositif <input checked="" type="checkbox"/> Formation d'école <input checked="" type="checkbox"/> Formation réseau d'écoles<br><input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale<br>• Nombre de stagiaires : 20<br>• Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> <b>individuelles</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>d'école</b>                                       |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Intitulé : Enseignement de la natation et savoir-nager au cycle 3</b>  | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550086</b> |
| <b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Maîtrise des savoirs fondamentaux à l'école, appropriation des programmes d'enseignement ; évaluation des acquis des élèves dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.   |  |
| <b>Responsable</b><br>Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) : J.L. DORANGEON CPD EPS<br>Formateurs : CPAIEN et CPD EPS<br>Partenaires associés : MNS des centres nautiques  |  |
| <b>Objectif(s)</b><br>- Connaître les textes relatifs à l'enseignement de la natation et au savoir-nager ainsi que la note de cadrage départemental.<br>- Connaître les compétences attendues en natation en cycle 2 et au cycle 3.<br>- Construire une programmation en natation sur le cycle 3.<br>- Connaître les principes de mise en œuvre d'un module de natation   |  |
| <b>Contenus</b><br>- Principes de mise en œuvre d'un module de natation (forme de groupement, temps d'activité, nombre de séance, déroulement et contenus d'une séance)<br>- L'ASSN (les capacités à construire nécessaire à sa validation)<br>- Découvrir le matériel disponible<br>- Mise en situations, progressivité des apprentissages<br>- Ressources   |  |
| <b>Evaluation</b><br>- Nombre d'élèves ayant validé l'ASSN avant l'entrée en 6 <sup>ème</sup> .   |  |
| <b>Modalités</b><br>• Dates : <b>12/09 - 15/09</b> Durée : 2 journées (une sud meusien – une nord meusien)<br>• Lieu : à définir<br>• Public ciblé <input checked="" type="checkbox"/> Elémentaire : enseignants de cycle 3<br>• Dispositif <input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale<br>• Nombre de stagiaires : 20<br>• Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> <b>individuelles</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>d'école</b> |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Intitulé : Partenariats dans le cadre des conventions signées avec les comités sportifs départementaux de golf et d'escrime</b>   | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550087</b> |
| <b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Maîtrise des savoirs fondamentaux à l'école, appropriation des programmes d'enseignement ; évaluation des acquis des élèves dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.  |  |
| <b>Responsable</b><br>Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) : J.L. DORANGEON CPD EPS<br>Formateurs : CPAIEN et CPD EPS<br>Partenaires associés : Intervenants des comités sportifs départementaux + Comité Meuse USEP  |  |
| <b>Objectif(s)</b><br>- Présenter le cahier des charges, les modalités et les démarches de mise en œuvre des partenariats<br>- Former les enseignants dans la mise en œuvre de modules d'apprentissage spécifiques golf et escrime afin de les rendre autonome (place dans les programmes, croisements entre les enseignements, programmation et progressions, mise en place des situations, gestion de la sécurité)   |  |
| <b>Contenus</b><br>- Présentation du partenariat, de l'activité (construction des compétences générales EPS/socle commun – parcours de formation : champs d'apprentissage EPS)<br>- Présentation des modules d'apprentissage, du matériel (mallette P'tit golf à l'école – kit Escrime), des ressources – Gestion de la sécurité<br>- Mise en situation  |  |
| <b>Evaluation</b><br>- Evaluation qualitative menée lors des rencontres finalisant les modules : niveau atteint, rôle sociaux joués.   |  |
| <b>Modalités</b><br>• Dates : <b>7/09</b> partenariat escrime – <b>8/09</b> partenariat golf                                  Durée : 1 journée partenariat escrime - 1 journée partenariat golf<br>• Lieu : Lieu à déterminer pour l'escrime - Golf de Combles<br>• Public ciblé <input checked="" type="checkbox"/> Elémentaire (préciser) : classes de cycle 3<br>• Dispositif <input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale<br>• Intervenants : CPD et CPAIEN EPS – Délégué départemental USEP – Intervenants des comités sportifs<br>• Nombre de stagiaires : 12 golf – 12 escrime<br>• Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> individuelles <input checked="" type="checkbox"/> d'école |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Intitulé : Inclusion, adaptation et sensibilisation au handicap lors des activités physiques et sportives et des rencontres USEP</b>  | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550088</b> |
| <p><b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br/> <input checked="" type="checkbox"/> Maîtrise des savoirs fondamentaux à l'école, appropriation des programmes d'enseignement ; évaluation des acquis des élèves dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Réussite éducative : rythmes scolaires, APC, élèves en situation de handicap, accueil des élèves allophones.</p>   |  |
| <p><b>Responsable : Francis GIVERNAUD</b><br/>         Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) : <b>Jean-Luc DORANGEON CPD EPS</b><br/>         Formateurs : Formateurs USEP / CPD CPC EPS / IEN ASH / Comité Meuse Handisport<br/>         Partenaires associés : Comité Meuse Handisport, IEN ASH</p>  |  |
| <p><b>Objectif(s)</b><br/>         - Permettre aux enseignants accueillants des enfants en situation de handicap ou désireux de sensibiliser leurs élèves de connaître quelques activités handisport et de réfléchir aux manières d'adapter certaines activités pour qu'elles soient accessibles à tous.</p>   |  |
| <p><b>Contenus</b><br/>         - Découverte de pratiques handisport<br/>         - Découverte de la mallette Sport scolaire et handicap<br/>         - Travail sur l'adaptation des pratiques</p>   |  |
| <p><b>Evaluation</b></p>   |  |
| <p><b>Modalités</b><br/>         • Date : <b>22/03</b>                                  Durée : 1 journée<br/>         • Lieu : A définir<br/>         • Public ciblé : <input checked="" type="checkbox"/> Enseignants accueillant des enfants en situation de handicap et/ou participant aux rencontres Handisport<br/>         • Dispositif      <input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale<br/>         • Nombre de stagiaires : 20<br/>         • Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> <b>individuelles</b>                          <input checked="" type="checkbox"/> <b>d'école</b></p> |  |



## Accompagnement de la mesure « 100% de réussite au CP » ; CP dédoublé en REP +, plus de maîtres que de classes»

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| Intitulé : <b>Accompagnement et régulation du dispositif PDMQDC</b>  | N° dispositif GAIA : 17D0550096 |
| Intitulé : <b>Accompagnement et régulation des postes LEC</b>  | N° dispositif GAIA : 17D0550097 |
| <b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Accompagnement de la mesure « 100% de réussite au CP » ; CP dédoublé en REP +, plus de maîtres que de classes  |                                 |
| <b>Responsables : GTD LEC</b><br>Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) : BENIGNI Nathalie<br>Formateurs : CPC  |                                 |
| <b>Objectif(s)</b><br>- Définir le tronc commun des missions des deux dispositifs ;<br>- Clarifier les modalités pédagogiques d'intervention ;<br>- Elaborer des outils au service de la continuité et de la fluidité des parcours ;<br>- Optimiser les pratiques pédagogiques.  |                                 |
| <b>Contenus</b><br>- Présentation du cahier des charges ;<br>- Echanges et mutualisation (expériences et perspectives sur les modalités d'organisations pédagogiques à 2 enseignants) ;<br>- Elaboration d'outils utiles au pilotage, à la méthodologie et à la pratique ;   |                                 |
| <b>Evaluation</b><br>- Investissement des outils (tableau de bord) ;<br>- Analyse des actions engagées ;<br>- Questionnaire à l'adresse de tous les enseignants impliqués dans un dispositif   |                                 |
| <b>Modalités</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Dates : <b>fin sept/début octobre (à définir)</b> <span style="float: right;">Durée : 1 journée dispositif PDMQDC – 1 journée postes LEC</span></li> <li>• Lieu : à définir</li> <li>• Public ciblé <input checked="" type="checkbox"/>Autre (à préciser) : enseignants postes PDMQDC et LEC</li> <li>• Dispositif <input checked="" type="checkbox"/>Formation départementale</li> <li>• Intervenants : issus des GTD</li> <li>• Nombre de stagiaires : 15</li> <li>• Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> <b>ciblées</b></li> </ul> |                                 |

|   |  |
|---|--|
| <b>Intitulé : Education prioritaire - Accompagnement spécifique du dispositif CP dédoublé « 100% de réussite »</b>  | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550108</b> |
| <b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Accompagnement de la mesure « 100% de réussite au CP » ; CP dédoublé en REP +, plus de maîtres que de classes   |  |
| <b>Responsable</b><br>Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) : IEN et coordinateurs REP et REP+<br>Formateurs : à déterminer<br>Partenaires associés :   |  |
| <b>Objectif(s) :</b><br>- Acquérir des connaissances en didactique de la lecture et de la production d'écrit ;<br>- Comprendre comment l'enfant apprend à lire ;<br>- Nourrir et accompagner la réflexion pédagogique ;<br>- Etayer les gestes professionnels des enseignants de CP – vers une forme d'enseignement plus explicite.   |  |
| <b>Contenus</b><br>- Apports théoriques – résultats de la recherche en didactique de la lecture<br>- Présentation et utilisation d'outils - ressources d'accompagnement Eduscol « 100% de réussite en CP »<br>- Acquisition de repères pour accompagner la mise en œuvre du CP à effectif allégé  |  |
| <b>Evaluation</b><br>- Résultats des élèves de CP aux évaluations de classe, d'école.<br>- Observation des effets sur l'évolution des pratiques en cycle 2 à l'échelle des réseaux.   |  |
| <b>Modalités</b><br>• Dates : <b>16 et 17/10 - 19 et 20/02</b> Durée : 2 X 2 jours<br>• Lieu : à déterminer<br>• Public ciblé <input checked="" type="checkbox"/> Elémentaire (préciser) : Enseignants de CP/CE1 en REP et REP et enseignants intéressés pour enseigner en CP-CE1 dédoublé<br>• Dispositif <input checked="" type="checkbox"/> Formation réseau d'écoles (REP+) <input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale<br>• Intervenants : formateurs circonscriptions, partenaires extérieurs<br>• Nombre de stagiaires : 12<br>• Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> <b>individuelles</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>ciblées</b> |  |

# LA GESTION DE LA DIFFICULTE SCOLAIRE ET LA SCOLARISATION DES ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS ASH

|  |  |
|--|--|
| <b>Intitulé : Accueillir un élève avec des troubles moteurs dans sa classe (SESSD APF) N° dispositif GAIA : 17D0550098</b>   |  |
| <b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Réussite éducative : rythmes scolaires, APC, élèves en situation de handicap, accueil des élèves allophones.   |  |
| <b>Responsable</b><br>Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...): IEN ASH<br>Formateurs : S. PERRI, N. PERRIN<br>Partenaires associés : SESSD APF   |  |
| <b>Objectif(s)</b><br>- Connaitre les conséquences des troubles moteurs sur les apprentissages<br>- Adapter les situations pédagogiques proposées à ces élèves<br>- Travailler avec une AESH dans ce cadre   |  |
| <b>Contenus</b><br>- Apports théoriques autour des troubles moteurs et de la dyspraxie<br>- Connaissance du SESSD APF<br>- Adaptations pédagogiques spécifiques aux troubles moteurs<br>- Le binôme enseignant/AESH  |  |
| <b>Evaluation</b><br>Amélioration de l'accompagnement des élèves porteurs de troubles moteurs  |  |
| <b>Modalités</b><br>• Dates : <b>13 et 14/11</b> Durée : 2 jours<br>• Lieu : VERDUN<br>• Public ciblé <input checked="" type="checkbox"/> PE accueillant à la rentrée un élève porteur de trouble moteur et accompagné par le SESSD APF<br>• Dispositif <input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale<br>• Intervenants : S. PERRI, N. PERRIN, SESSD APF<br>• Nombre de stagiaires : 8<br>• Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> <b>ciblées</b> |  |

**Intitulé : Collaboration Enseignant/AESH**

**N° dispositif GAIA : 17D0550099**

**Priorité(s) nationale(s) concernée(s)**

Réussite éducative : rythmes scolaires, APC, élèves en situation de handicap, accueil des élèves allophones.

**Responsable**

Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...): IEN ASH

Formateurs : H. SALZARD

Partenaires associés :

**Objectif(s)**

- Connaître le cadre institutionnel dans lequel s'inscrit le dispositif d'accompagnant des élèves en situation de handicap
- Connaître les rôles, postures et domaines respectifs et partagés de chacun des deux partenaires (AESH, enseignant)
- Connaître les conditions de réussite de la collaboration enseignant/AESH

**Contenus**

- Actualiser ses connaissances (loi de 2005 et scolarisation des élèves handicapés, les AESH (statuts, missions)
- Caractériser des situations de collaboration AESH/enseignants (à partir d'analyse de situations de classe)
- Déterminer les rôles et postures de chacun
- Mettre en œuvre dans sa classe

**Evaluation**

Améliorer la collaboration entre enseignants et AESH

**Modalités**

- Dates : **19/10 (BAR) et 5/12 (VERDUN)**                      Durée : 1 jour SUD et 1 jour nord
- Lieu : BAR-LE-DUC et VERDUN
- Public ciblé     PE travaillant pour la 1<sup>ère</sup> fois avec une AESH en priorité, tout autre PE
- Dispositif       Formation départementale
- Intervenants : H. SALZARD
- Nombre de stagiaires : 20 pour chaque session
- Candidatures     **ciblées**

**Intitulé : Enseigner au sein des UE ITEP**

**N° dispositif GAIA : 17D0550100**

**Priorité(s) nationale(s) concernée(s)**

Réussite éducative : rythmes scolaires, APC, élèves en situation de handicap, accueil des élèves allophones

**Responsable**

Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...): IEN ASH  
Formateurs : S. PERRI, N. PERRIN, H. SALZARD  
Partenaires associés : D. MASZKA, N. GERMAIN

**Objectif(s)**

Rôle de l'enseignant UE dans la mise en œuvre de l'école inclusive : quelle place au sein de l'établissement scolaire et au sein de l'établissement médico-social ?

**Contenus**

Définir la spécificité de l'enseignant UE ITEP :

- ses missions, sa place dans l'ITEP au regard des autres pôles (éducatif et thérapeutique),
- sa collaboration avec l'éducateur dans la classe
- sa place dans l'établissement scolaire

**Evaluation**

Evolution des pratiques professionnelles au service d'une école plus inclusive

**Modalités**

- Date : **20/10** Durée : 1 jour
- Lieu : BAR-LE-DUC
- Public ciblé :  Enseignants des UE ITEP
- Dispositif  Formation départementale
- Intervenants : IEN ASH, S. PERRI, N. PERRIN
- Nombre de stagiaires : 8
- Candidatures  **ciblées**

**Intitulé : Enseigner au sein des UE non externalisée**

**N° dispositif GAIA : 17D0550101**

**Priorité(s) nationale(s) concernée(s)**

Réussite éducative : rythmes scolaires, APC, élèves en situation de handicap, accueil des élèves allophones.

**Responsable**

Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) : IEN ASH  
Formateurs : S. PERRI, N. PERRIN, H. SALZARD  
Partenaires associés : D. MASZKA, C. HADDAD

**Objectif(s)**

- Développer des compétences dans l'analyse des besoins des élèves TFC
- Concevoir et mettre en œuvre des pistes d'adaptations pédagogiques
- Construire, penser l'évaluation des élèves
- Connaître les derniers textes en vigueur relatifs à la mise en œuvre de l'école inclusive

**Contenus**

- Les outils institutionnels : GEVASCO, projets des élèves, place de l'enseignant dans le projet d'établissement
- Recueil, analyse des adaptations mises en place et outils spécifiques utilisés
- Lien entre l'UE et l'école

**Evaluation**

Evolution des pratiques des enseignants :

- Suivi pédagogique et éducatif plus personnalisé de l'élève
- Mise en œuvre de pratiques inclusives

**Modalités**

- Dates : **18 et 19/12 (VERDUN) – 26 et 27/03 (BAR)**      Durée : 2 x 2 jours
- Lieu : VERDUN et BAR
- Public ciblé :  Enseignants des UE EPDAMS et ADAPEI
- Dispositif       Formation départementale
- Intervenants : IEN ASH, S. PERRI, N. PERRIN, H. SALZARD, C. HADDAD
- Nombre de stagiaires : 6
- Candidatures       **ciblées**

|  |  |
|--|--|
| <b>Intitulé : Les troubles moteurs et la dyspraxie</b>   | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550102</b> |
| <b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Réussite éducative : rythmes scolaires, APC, élèves en situation de handicap, accueil des élèves allophones.   |  |
| <b>Responsable</b><br>Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) : IEN ASH<br>Formateurs : S. PERRI, N. PERRIN, J. M. ARROYAS<br>Partenaires associés : SESSD APF, ESPE (V. BANCEL)   |  |
| <b>Objectif(s)</b><br>Développer, mettre en œuvre les adaptations spécifiques à un élève porteur de troubles moteurs ou de dyspraxie   |  |
| <b>Contenus</b><br>- Quelles adaptations pédagogiques pour les élèves porteurs de troubles moteurs ou de dyspraxie ?<br>- Les outils numériques  |  |
| <b>Evaluation</b><br>Amélioration de l'accompagnement des élèves porteurs de troubles moteurs ou de dyspraxie  |  |
| <b>Modalités</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dates : <b>21 et 22/09</b> <span style="margin-left: 100px;">Durée : 2 jours</span></li> <li>• Lieu : ESPE, BAR-LE-DUC</li> <li>• Public ciblé : PE des ULIS, Maitres E des RASED (n'ayant pas pu bénéficier de la formation Troubles moteurs et dyspraxie)</li> <li>• Dispositif : <input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale</li> <li>• Intervenants : IEN ASH, S. PERRI, N. PERRIN</li> <li>• Nombre de stagiaires : 20</li> <li>• Candidatures : <input checked="" type="checkbox"/> <b>individuelles</b></li> </ul> |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Intitulé : Les troubles spécifiques du langage</b>   | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550103</b> |
| <b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Réussite éducative : rythmes scolaires, APC, élèves en situation de handicap, accueil des élèves allophones.  |  |
| <b>Responsable</b><br>Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) : IEN ASH<br>Formateurs : S. PERRI, N. PERRIN, H. SALZARD, Médecin scolaire, J. M. ARROYAS<br>Partenaires associés : SESSAD PEP (T. CHANTELOUP)   |  |
| <b>Objectif(s)</b><br>- Développer, mettre en œuvre les adaptations spécifiques à un élève TSL (Troubles spécifiques du langage)  |  |
| <b>Contenus</b><br>- Mise en œuvre du PAP<br>- Quelles adaptations pédagogiques pour les élèves dys, et quelle place de l'AESH dans l'accompagnement des élèves porteurs de TSL ?<br>- Les outils numériques  |  |
| <b>Evaluation</b><br>Amélioration de l'accompagnement des élèves porteurs de TSL  |  |
| <b>Modalités</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dates : <b>11/01 - 12/01</b>      Durée : 1 jour NORD et 1 jour SUD</li> <li>• Lieu : VERDUN et BAR-LE-DUC</li> <li>• Public ciblé   <input checked="" type="checkbox"/> Maternelle                                  <input checked="" type="checkbox"/> Elémentaire<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Autre : Maitres E des RASED (n'ayant pas pu bénéficier de la formation TSL), PE SEGPA</li> <li>• Dispositif     <input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale</li> <li>• Nombre de stagiaires : 20</li> <li>• Candidatures   <input checked="" type="checkbox"/> <b>individuelles</b></li> </ul> |  |



**Intitulé : Mise en œuvre d'une école inclusive au service de la réussite de tous les élèves** | **N° dispositif GAIA : 17D0550118**

**Priorité(s) nationale(s) concernée(s)**

Réussite éducative : rythmes scolaires, APC, élèves en situation de handicap, accueil des élèves allophones.

**Responsable**

Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) : IEN ASH

Formateurs : S. PERRI, N. PERRIN

**Objectif(s)**

- Travailler en équipe pour la réussite de tous les élèves
- Identifier le rôle et les missions de chacun (directeur, enseignant des classes, coordonnateur ULIS, enseignant ITEP, RASED)
- Analyser différentes modalités de fonctionnement, et en mesurer l'impact sur l'équipe et les élèves

**Contenus**

- Echanges de pratiques
- La co-intervention
- Les temps de réunion

**Evaluation**

Evolution des pratiques

**Modalités**

- Dates : **29 et 30/03**                      Durée : 2 jours
- Lieu : VERDUN
- Public ciblé     **PE des écoles élémentaires de STENAY(9) et REVIGNY (5)**
- Dispositif         Formation départementale
- Intervenants : S. PERRI, N. PERRIN
- Nombre de stagiaires : 14
- Candidatures     **ciblées**

## EDUCATION PRIORITAIRE

|  |  |
|--|--|
| <b>Intitulé : Education prioritaire - Accompagnement spécifique du dispositif REP+ de Bar le Duc</b>   | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550105</b> |
| <b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Transmission des valeurs de la République : lutte contre les discriminations, éducation à l'égalité entre les filles et les garçons, parcours citoyen, éducation aux médias et à l'information.<br><input checked="" type="checkbox"/> Prévention de la violence : climat scolaire, gestion de classe  |  |
| <b>Responsable</b><br>Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...): coordinateur REP+<br>Formateurs : CAREP-CASNAV<br>Partenaires associés : volonté d'associer un chercheur  |  |
| <b>Objectif(s)</b><br>Accompagner, soutenir et former les personnels conformément aux préconisations du référentiel de l'éducation prioritaire (soient 54 heures/enseignant annuelles de temps dédié à la concertation dont 9 de formation).   |  |
| <b>Contenus</b><br>Problématisation de situations professionnelles, confrontation à des références théoriques en lien avec les besoins identifiés dans le cadre du projet de réseau : dialogue avec les familles, climat scolaire, droit à la réussite des élèves.   |  |
| <b>Evaluation</b><br>Effets sur l'évolution des pratiques à l'échelle du réseau.   |  |
| <b>Modalités</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dates : <b>calendrier spécifique</b></li><li>• Lieu : Collège Prévert</li><li>• Public ciblé <input checked="" type="checkbox"/> Maternelle <input checked="" type="checkbox"/> Elémentaire</li><li>• Dispositif <input checked="" type="checkbox"/> Formation réseau d'écoles (REP+)</li><li>• Intervenants : formateurs, partenaires extérieurs et de circonscription</li><li>• Nombre de stagiaires : 16</li><li>• Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> <b>ciblées</b></li></ul> |  |

|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
| <b>Intitulé : FORMATION REP STENAY : climat scolaire et parcours citoyen</b>   |                 | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550106</b> |
| <b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b>   |                 |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Transmission des valeurs de la République : lutte contre les discriminations, éducation à l'égalité entre les filles et les garçons, parcours citoyen, éducation aux médias et à l'information.<br><input checked="" type="checkbox"/> Prévention de la violence : climat scolaire, gestion de classe. |                 |  |
| <b>Responsables :</b>  |                 |  |
| Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) : Monsieur SCHWINDT, IEN, M. VELAIN, Proviseur<br>Formateurs : équipe de circonscription, coordonnateur REP<br>Partenaires associés : formateurs CAREP, IA-IPR histoire/géographie, CANOPE   |                 |  |
| <b>Objectif(s)</b>   |                 |  |
| - Favoriser la coéducation au sein de chaque établissement scolaire du réseau.<br>- Mettre en place le parcours citoyen du C1 au C4.<br>- Favoriser un climat scolaire propice aux apprentissages et à la coopération.   |                 |  |
| <b>Contenus</b>  |                 |  |
| - 1 journée : définition climat scolaire / climat classe + ateliers de travail et de formation sur la coopération entre élèves.<br>- 2 journées : construction du parcours citoyen.  |                 |  |
| <b>Evaluation</b>  |                 |  |
| - Mise en place effective du parcours citoyen<br>- Réduction significative du taux d'élèves perturbés par l'ambiance de classe aux cycles 3 et 4 (< 30%)<br>- Augmentation effective des temps de coéducation.   |                 |  |
| <b>Modalités</b>   |                 |  |
| • Date : 1 <sup>er</sup> /12 – 1 <sup>er</sup> /02 – 1 <sup>er</sup> /06   | Durée : 3 jours |  |
| • Lieu : Cité scolaire A. Kastler  |                 |  |
| • Public ciblé <input checked="" type="checkbox"/> enseignants des cycles 1 à 4.   |                 |  |
| • Dispositif <input checked="" type="checkbox"/> Formation de proximité (réseau)   |                 |  |
| • Intervenants : équipes de circonscription et de direction / coordonnateur REP / CAREP  |                 |  |
| • Nombre de stagiaires : 18 enseignants élémentaire / 18 enseignants secondaires.  |                 |  |
| • Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> <b>ciblées</b>  |                 |  |



|  |  |
|--|--|
| <b>Intitulé : FORMATION REP Barrès VERDUN : Egalité filles-garçons</b>   | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550107</b> |
| <p><b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br/> <input checked="" type="checkbox"/> Transmission des valeurs de la République : lutte contre les discriminations, éducation à l'égalité entre les filles et les garçons, parcours citoyen, éducation aux médias et à l'information.<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Prévention de la violence : climat scolaire, gestion de classe</p>   |  |
| <p><b>Responsables :</b><br/> Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) : D. BONNET (Canopé) – IEN VERDUN – C. ESCALON (coordinatrice REP)<br/> Formateurs : Laurence UKROPINA, coordinatrice Pôle égalité de l'Académie de Nancy-Metz<br/> Formateurs associés : Canopé</p>   |  |
| <p><b>Objectif(s)</b><br/> - Mettre en place des actions dans sa classe, son établissement qui permettent de lutter contre, de prévenir les discriminations filles-garçons ; discriminations implicites comme explicites impliquant tous les membres de la communauté éducative comme les élèves.</p>  |  |
| <p><b>Contenus</b><br/> - Temps 1 : Présentation du contexte général et de la légitimité de la question - Animation d'ateliers pour questionner les pratiques, le climat de l'établissement afin de construire des projets à mettre en œuvre - Présentation d'outils, de ressources<br/> - Temps 2 : Retour sur les actions mises en œuvre pour les faire évoluer, en créer d'autres</p>   |  |
| <p><b>Evaluation</b></p>   |  |
| <p><b>Modalités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dates : <b>30/11 – 21/03 – 22/12 – 9/05</b> <span style="float: right;">Durée : 4 ½ journées</span></li> <li>• Lieu : Cité scolaire A. Kastler</li> <li>• Public ciblé <input checked="" type="checkbox"/> enseignants cycles 1, 2 et 3</li> <li>• Dispositif <input checked="" type="checkbox"/> Formation de proximité (réseau)</li> <li>• Intervenants : Laurence UKROPINA, Dominique BONNET et Catherine ESCALON</li> <li>• Nombre de stagiaires : 2 sessions de 16 enseignants</li> <li>• Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> <b>ciblées</b></li> </ul> |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Intitulé : Formation REP Barrès VERDUN La relation école - famille</b>   | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550107</b> |
| <b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Prévention de la violence : climat scolaire, gestion de classe.   |  |
| <b>Responsables :</b><br>Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) : IEN de VERDUN<br>Formateurs : S.SCHEID et S. COSTELLA Formatrices CAREP  |  |
| <b>Objectif(s)</b><br>Mener une réflexion autour du lien école-familles et envisager des pistes d'actions pour améliorer la relation parents-enseignants.<br>- Apporter des éléments de compréhension du rapport possible de certaines familles à l'école;<br>- S'interroger et identifier des axes de travail visant une communication et un dialogue explicite avec les familles pour un vrai partenariat;<br>- Découvrir et échanger autour de dispositifs d'accueil et d'outils de liaison famille/école.   |  |
| <b>Contenus</b><br>Analyse de vidéos/ de dispositifs mis en place<br>Temps d'échange de pratiques<br>Apport de ressources et d'outils   |  |
| <b>Evaluation</b><br>Expérimentation de dispositifs et/ou d'outils de liaison école/famille suivi d'un temps de retour d'expérimentation  |  |
| <b>Modalités</b><br>• Dates : <b>14/09 – 12/04 – 31/05</b> Durée : 3 journées<br>• Lieu : IEN de VERDUN<br>• Public ciblé <input checked="" type="checkbox"/> Maternelle <input checked="" type="checkbox"/> Elémentaire      Ecoles des 3 cycles du secteur de collège REP Barrès VERDUN<br>• Dispositif <input checked="" type="checkbox"/> Formation de proximité (réseau)<br>• Intervenants : 2 + coordonnatrice REP + Conseiller Pédagogique<br>• Nombre de stagiaires : 16<br>• Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> <b>ciblées</b> |  |

## APPRENDRE A PORTER SECOURS

|  |  |
|--|--|
| <b>Intitulé : Apprendre à porter secours : gestes et mise en œuvre pédagogique</b>   | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550109</b> |
| <b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Transmission des valeurs de la République : lutte contre les discriminations, éducation à l'égalité entre les filles et les garçons, parcours citoyen, éducation aux médias et à l'information.  |  |
| <b>Responsable</b><br>Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) : Conseiller Pédagogique Départemental EPS et Infirmier Conseiller Technique départemental<br>Formateurs : Moniteurs de secourisme du Service Départemental Incendie Secours 55 (SDIS 55)<br>Partenaires associés : SDIS 55  |  |
| <b>Objectif(s)</b><br>- Former un enseignant référent par école capable de sensibiliser les élèves à la prévention des secours, l'information sur les services de secours, aux premiers secours et à l'enseignement des règles générales de sécurité.<br>- Mise en œuvre pédagogique au sein de la classe  |  |
| <b>Contenus :</b><br>- Référentiel National de Prévention et Secours Civiques de niveau 1 (PSC1)<br>- Programmes scolaires déclinant le parcours citoyen   |  |
| <b>Evaluation :</b><br>Nombre d'élèves formés aux gestes de premiers secours au cours de l'année scolaire 2017-2018.   |  |
| <b>Modalités</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dates : <b>9 et 10/01 - 19/02 et 20/02 matin - 22/02 et 23/02 matin</b> Durée : 9 heures + 3 heures (plan des animations pédagogiques des circonscriptions)</li> <li>• Lieu : à déterminer avec le SDIS 55</li> <li>• Public <input checked="" type="checkbox"/> Elémentaire</li> <li>• Dispositif <input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale de 9 heures articulée avec <input checked="" type="checkbox"/> animation pédagogique de 3 heures pour les PE formés (mise en œuvre pédagogique)</li> <li>• Nombre de stagiaires : 10 par session</li> <li>• Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> <b>individuelles</b></li> </ul> |  |

## Propositions LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT – USEP – OCCE – CANOPE

|   |  |
|---|--|
| <b>Intitulé : Mise en œuvre du parcours citoyen : construire et faire vivre un agenda citoyen (OCCE)</b>  | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550110</b> |
| <p><b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br/> <input checked="" type="checkbox"/> Transmission des valeurs de la République : lutte contre les discriminations, éducation à l'égalité entre les filles et les garçons, parcours citoyen, éducation aux médias et à l'information.</p>  |  |
| <p><b>Responsable</b><br/>         Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...):<br/>         Formateurs : Permanents Ligue de l'enseignement et formateurs USEP<br/>         Partenaires associés : Ligue de l'enseignement 55 et USEP 55</p>   |  |
| <p><b>Objectif(s)</b><br/>         Permettre aux enseignants de :<br/>         - Inscrire l'enseignement de l'EMC dans une progression cohérente et programmée ;<br/>         - S'appuyer sur des temps forts du calendrier citoyen pour mettre en œuvre cette progression en terme de pratiques de classe, d'outils et d'évaluation ;<br/>         - Favoriser l'engagement citoyen des élèves en développant leur participation et leurs initiatives au sein de l'école ;<br/>         - Développer des pratiques permettant aux élèves de s'engager, d'assumer des responsabilités au travers d'une vie associative d'école.</p> |  |
| <p><b>Contenus</b><br/>         Les difficultés et les leviers liés à la notion de parcours.<br/>         L'identification des temps forts du calendrier citoyen : détermination des thématiques à développer (engagement, lutte contre les discriminations, laïcité, valeurs de la République...) -<br/>         Déclinaison en activités pédagogiques pratiques.<br/>         Les pistes d'évaluation spécifiques à ce parcours transversal et en lien avec les attendus du socle commun de connaissances et de compétences.<br/>         Les méthodes participatives et pro-actives.</p>   |  |
| <p><b>Evaluation</b></p>  |  |
| <p><b>Modalités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dates : <b>19 et 20/09</b>                      Durée : 1 journée + ½ journée</li> <li>• Lieu : Bar le Duc (siège Ligue de l'enseignement)</li> <li>• Public ciblé    <input checked="" type="checkbox"/> Elémentaire : C2 et C3</li> <li>• Dispositif    <input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale</li> <li>• Intervenants : Formateurs ligue de l'enseignement et de l'USEP</li> <li>• Nombre de stagiaires : 12 PE + PC 2<sup>nd</sup> degré</li> <li>• Candidatures    <input checked="" type="checkbox"/> <b>individuelles</b></li> </ul>  |  |



|   |                   |  |
|---|-------------------|--|
| <b>Intitulé : Mise en œuvre du parcours santé par la promotion des activités physiques (USEP)</b>   |                   | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550111</b> |
| <b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b>  |                   |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Transmission des valeurs de la République : lutte contre les discriminations, éducation à l'égalité entre les filles et les garçons, parcours citoyen, éducation aux médias et à l'information.   |                   |  |
| <b>Responsable</b>  |                   |  |
| Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...): CPD EPS<br>Formateurs : Formateurs USEP – F. DOGUET, ICTD – CPAIEN EPS   |                   |  |
| <b>Objectif(s)</b>  |                   |  |
| Permettre aux enseignants de :<br>- Favoriser l'acquisition des bonnes pratiques d'hygiène de vie : activités physiques régulières, conduites à risques.<br>- Mettre en œuvre des actions de prévention au travers des activités physiques.   |                   |  |
| <b>Contenus</b>   |                   |  |
| Des actions promotrices de SANTE Pourquoi ?<br><i>Référence au parcours éducatif de santé - Circulaire n°2016-008 du 28-1-2016</i><br>A partir de données statistiques, médicales et scientifiques et par la découverte et l'appropriation de différents outils spécifiques, conception d'un projet d'activités sportives qui promeut la santé et encourage les enfants dans leur pratique par le développement des compétences psychosociales. |                   |  |
| <b>Evaluation</b>   |                   |  |
| <b>Modalités</b>  |                   |  |
| • Date : <b>8/01</b>  | Durée : 1 journée |  |
| • Lieu : à définir  |                   |  |
| • Public ciblé <input checked="" type="checkbox"/> Elémentaire  |                   |  |
| • Dispositif <input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale   |                   |  |
| • Nombre de stagiaires : 12   |                   |  |
| • Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> <b>individuelles</b>   |                   |  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Intitulé : Egalité filles-garçons (CANOPE)</b></p> <p><b>N° dispositif GAIA : 17D0550112</b></p>   | <p><b>Intitulé : Diffuser la culture de l'égalité filles garçons en lien avec sa pratique professionnelle (Ligue de l'enseignement)</b></p> <p><b>N° dispositif GAIA : 17D0550112</b></p>  |
| <p><b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br/> <input checked="" type="checkbox"/> Transmission des valeurs de la République : lutte contre les discriminations, éducation à l'égalité entre les filles et les garçons, parcours citoyen, éducation aux médias et à l'information.</p>   |  |
| <p><b>Responsable</b><br/> Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) : Dominique BONNET (CANOPE)<br/> Formateurs : Laurence UKROPINA, coordonnatrice Pôle égalité de l'Académie de Nancy-Metz<br/> Partenaires associés : CANOPE</p>   | <p><b>Responsable</b><br/> Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) :<br/> Formateurs : Permanents Ligue de l'enseignement et formateurs CIDFF<br/> Partenaires associés : DDFE</p>   |
| <p><b>Objectif(s)</b><br/> - Mettre en place des actions dans sa classe, son établissement qui permettent de lutter contre, de prévenir les discriminations filles-garçons ; discriminations implicites comme explicites impliquant tous les membres de la communauté éducative comme les élèves.</p>  | <p><b>Objectif(s)</b><br/> Permettre aux enseignants de :<br/> - Inscrire l'enseignement de l'EMC dans une progression cohérente et programmée<br/> - Dépasser les constats sur les inégalités entre filles et garçons, entre femmes et hommes, pour passer aux actes ;<br/> - Agir dès l'école maternelle, puisque les stéréotypes sexués se mettent en place très tôt ;<br/> - Proposer aux enseignants des apports théoriques pour assimiler la notion ainsi que des outils pour mettre en place des actions</p>  |
| <p><b>Contenus</b><br/> - Présentation du contexte général et de la légitimité de la question - Animation d'ateliers pour questionner les pratiques, le climat de l'établissement afin de construire des projets à mettre en œuvre - Présentation d'outils, de ressources<br/> - Retour sur les actions mises en œuvre pour les faire évoluer, en créer d'autres</p>   | <p><b>Contenus</b><br/> - Recueil de représentation, diagnostic - Apports théoriques : histoire et genèse, enjeux, contexte, ... Analyse de pratique 1 : la confrontation : il s'agira de confronter son vécu professionnel au regard d'autres participants et des apports théoriques donnés.<br/> - Analyse de pratique 2 : la mise en pratique : il s'agira pour les stagiaires d'élaborer des réponses à des cas pratiques - Présentation d'outils pouvant être utilisés en classe - Synthèse et perspectives<br/> Le contenu de ce module se base sur des méthodes participatives et pro-actives. Les techniques d'animation employées auront donc également l'intérêt d'être directement transférables à la conduite de séances en classe.</p>  |
| <p><b>Evaluation</b></p>   |  |
| <p><b>Modalités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Date : <b>20/10</b>                      Durée : 1 journée</li> <li>• Lieu : CANOPE VERDUN ou à définir</li> <li>• Public ciblé    <input checked="" type="checkbox"/> Elémentaire    <input checked="" type="checkbox"/> Autre : professeurs 2<sup>nd</sup> degré</li> <li>• Dispositif     <input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale</li> <li>• Nombre de stagiaires : 15</li> <li>• Candidatures    <input checked="" type="checkbox"/> <b>individuelles</b>                      <input checked="" type="checkbox"/> <b>d'école</b></li> </ul> | <p><b>Modalités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Date : <b>17/11</b>                      Durée : 1 jour</li> <li>• Lieu : Bar le Duc (siège de la Ligue)</li> <li>• Public ciblé    <input checked="" type="checkbox"/> Elémentaire    <input checked="" type="checkbox"/> Autre : professeurs 2<sup>nd</sup> degré</li> <li>• Dispositif     <input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale</li> <li>• Intervenants : Benoit Dejaiffe, enseignant – chercheur en science de l'éducation Vice-Président de la Ligue de l'enseignement, Quentin Lemoy, animateur Ligue en charge du pilotage de ce dossier, La directrice du CIDFF</li> <li>• Nombre de stagiaires : 15</li> <li>• Candidatures    <input checked="" type="checkbox"/> <b>individuelles</b>                      <input checked="" type="checkbox"/> <b>d'école</b></li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <b>Intitulé : Prévention des conflits et de la violence en mobilisant différents outils coopératifs et citoyens (OCCE)</b>  | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550113</b> |
| <b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Prévention de la violence : climat scolaire, gestion de classe.   |  |
| <b>Responsable</b><br>Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...):<br>Formateurs : Caroline MEUNIER<br>Partenaires associés : OCCE MEUSE  |  |
| <b>Objectif(s)</b><br>- Par la mise en place de trois dispositifs complémentaires, viser à prévenir les conflits et violences au sein des écoles du département.<br>- Former et accompagner les équipes enseignantes à l'application de ces dispositifs.<br>- Favoriser l'autonomie des enseignants dans leurs pratiques de prévention des conflits/violences.  |  |
| <b>Contenus</b><br>- <b>Les messages clairs</b> : présenter et faire vivre 10 activités faisant partie d'une trame de formation des élèves à la pratique des « messages clairs ». Trame réalisée par l'OCCE MEUSE (expression des émotions, apport de vocabulaire, acceptation des différences, gestion des émotions, estime de soi et des autres, empathie, relation entre émotions et besoins de l'être humain, pratique des messages clairs).<br>- <b>Les débats</b> : présenter et faire vivre le débat à visée philosophique, la joutes orale, le conseil coopératif.<br>- <b>Les règlements/les sanctions/les réparations</b><br>Partie abordée sous forme d'apports théoriques et méthodologiques. |  |
| <b>Evaluation</b><br>A l'issue d'une année de mise en pratique, une fiche d'évaluation sera envoyée à chaque participant et retournée aux inspections concernées.   |  |
| <b>Modalités</b><br>• Date : <b>16/11</b> <span style="margin-left: 150px;">Durée : 6 heures</span><br>• Lieu : à définir<br>• Public ciblé <input checked="" type="checkbox"/> Elémentaire : Cycles 2 et 3<br>• Dispositif <input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale<br>• Nombre de stagiaires : 25<br>• Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> <b>individuelles</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>d'école</b>   |  |

## DEVELOPPEMENT DES USAGES DU NUMERIQUE

|   |  |
|---|--|
| <b>Intitulé : Enseigner avec le numérique dans une démarche collaborative et de communication</b>   | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550114</b> |
| <b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Plan numérique à l'école primaire : évolution des pratiques, ingénierie de l'accompagnement, la formation ouverte à distance (FOAD).  |  |
| <b>Responsable :</b><br>Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) : Hervé BERTIN IEN TICE<br>Formateurs : formateurs aux usages du numérique  |  |
| <b>Objectif(s) :</b><br>- Mettre en place et développer un travail collaboratif et la réalisation de projets à l'aide d'outils collaboratifs : dictée collaborative, phonologie, mathématiques, ... ;<br>- Développer des outils permettant la communication, les échanges et la mise à disposition de ressources numériques au sein de la communauté éducative : école/famille, interclasse, inter école, école/collège, échanges de pratiques, ...        |  |
| <b>Contenus :</b><br>- Analyse des programmes pour les domaines ciblés ;<br>- Mise en situation : découverte et expérimentation d'outils collaboratifs et de communication ;<br>- Apports de documentations, de retour d'expériences ;<br>- Élaboration d'un projet à mener en classe dans une démarche collaborative et/ou de communication.   |  |
| <b>Evaluation :</b><br>- Mise en œuvre en classe ;<br>- Co-intervention avec les formateurs aux usages du numérique ;<br>- Mutualisation des ressources, actions produites, ...   |  |
| <b>Modalités :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dates : <b>12 et 13/03</b>            Durée : 2 jours</li><li>• Lieu : à définir</li><li>• Public ciblé : <input checked="" type="checkbox"/> Élémentaire : cycle 2 et cycle 3</li><li>• Dispositif : <input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale</li><li>• Nombre de stagiaires : 20</li><li>• Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> <b>individuelles</b></li></ul> |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Intitulé : Enseigner le codage et la robotique en classe</b>  | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550115</b> |
| <b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Plan numérique à l'école primaire : évolution des pratiques, ingénierie de l'accompagnement, la formation ouverte à distance (FOAD).   |  |
| <b>Responsable :</b><br>Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) : Hervé BERTIN IEN TICE<br>Formateurs : formateurs aux usages du numérique   |  |
| <b>Objectif(s) :</b><br>- Intégrer dans sa pratique des situations de recherche et de problèmes ouverts développant les capacités de réflexion, de raisonnement et d'imagination des élèves.<br>- Construire des programmations mettant en lien ces activités dans les différents domaines, y compris en recourant aux outils numériques et en utilisant un logiciel de programmation adapté pour produire des algorithmes simples.<br>- Proposer des activités de codage et d'algorithmique avec des robots |  |
| <b>Contenus :</b><br>- Analyse des programmes pour les domaines ciblés.<br>- Mise en situation :<br>- Problèmes de logique et problèmes ouverts.<br>- Situations pour réfléchir dans tous les domaines.<br>- Informatique débranchée.<br>- Découverte de logiciels et applications (scratch, scratch junior, cargobot, ...) et initiation à la programmation<br>- Apports de documentations, de retours d'expériences.<br>- Élaboration d'un projet à mener en classe.                                       |  |
| <b>Evaluation :</b><br>- Mise en œuvre en classe ;<br>- Co-intervention avec les formateurs aux usages du numérique ;<br>- Mutualisation des ressources, actions produites, ...  |  |
| <b>Modalités :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dates : <b>18 et 19/12</b>          Durée : 2 jours</li> <li>• Lieu : à définir</li> <li>• Public ciblé : <input checked="" type="checkbox"/> Maternelle    <input checked="" type="checkbox"/> Élémentaire</li> <li>• Dispositif :    <input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale</li> <li>• Nombre de stagiaires : 20</li> <li>• Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> <b>individuelles</b></li> </ul>             |  |

## STAGES ECOLES

|  |  |
|--|--|
| <b>Intitulé : Accompagner la mise en œuvre de l'EMC - parcours climat scolaire (écoles de ROBERT Espagne et BEUREY SUR SAULX)</b>  | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550117</b> |
| <b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Transmission des valeurs de la République : lutte contre les discriminations, éducation à l'égalité entre les filles et les garçons, parcours citoyen, éducation aux médias et à l'information.<br><input checked="" type="checkbox"/> Prévention de la violence : climat scolaire, gestion de classe.   |  |
| <b>Responsable</b><br>Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...): CPAIEN circonscription BAR<br>Formateurs : CPAIEN et Animateur OCCE<br>Partenaires associés : OCCE  |  |
| <b>Objectif(s)</b><br>- Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ;<br>- Développer un travail d'équipe visant à plus de cohérence pédagogique et dans le fonctionnement scolaire et périscolaire ;<br>- Construire une culture d'école (règlement d'école, harmoniser les règles de vie..) et impliquer les élèves à la vie de l'établissement (ex : conseils d'élèves).<br>- Contribuer à la mise en œuvre d'actions répondant à l'axe « Vie scolaire » des projets d'école pour un climat scolaire apaisé et en cohérence avec le PEDT ;<br>- Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents. |  |
| <b>Contenus</b><br>Découverte et test de dispositifs, activités permettant d'assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, de prévenir et gérer les violences scolaires, d'identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination ;<br>Apprendre à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution ; Former les enseignants aux messages clairs ;<br>Gérer les temps de transition école/NAP et harmoniser les outils (protocole de remise des élèves, règles identiques...) ;<br>Réécriture des règlements intérieurs d'école ; Notions de droits et de devoirs dans les règles de classe vers plus d'harmonisation ;<br>Envisager des actions d'ouverture, d'accueil des familles.                    |  |
| <b>Evaluation</b><br>Mise en œuvre effective de projets et d'actions éducatives communs ;<br>Amélioration du climat scolaire (diminution des actes de discrimination, implication des élèves et engagement de parents dans la vie de l'établissement) ;<br>Nombre d'élèves formés aux messages clairs.   |  |
| <b>Modalités</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Dates : <b>21/12 et 11/04</b> <span style="margin-left: 100px;">Durée : 1 journée et 1 ½ journée</span></li> <li>• Lieu : dans les écoles concernées</li> <li>• Public ciblé <input checked="" type="checkbox"/> Maternelle <span style="margin-left: 100px;"><input checked="" type="checkbox"/> Élémentaire</span></li> <li>• Dispositif <input checked="" type="checkbox"/> Formation</li> <li>• Intervenants : CPAIEN et OCCE</li> <li>• Nombre de stagiaires : 10 PE : Robert Espagne - Beurey Sur Saulx + EFS, TRS, membres RASED associés</li> <li>• Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> <b>écoles ciblées</b></li> </ul>   |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Intitulé de l'action de formation : Poursuite des travaux engagés en 2016 2017/ Mise en place d'un plan de prévention de lutte contre le harcèlement</b>  | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550117</b> |
| <b>Priorité(s) nationale(s) concernée(s)</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Transmission des valeurs de la République : lutte contre les discriminations, éducation à l'égalité entre les filles et les garçons, parcours citoyen, éducation aux médias et à l'information.<br><input checked="" type="checkbox"/> Prévention de la violence : climat scolaire, gestion de classe.   |  |
| <b>Responsable</b><br>Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...): CPAIEN<br>Formateurs : CPAIEN<br>Partenaires associés : OCCE  |  |
| <b>Objectif(s)</b><br>- Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ;<br>- Réfléchir et mettre en œuvre des actions et dispositifs visant à développer les compétences psychosociales des élèves et répondant à l'axe « Vie scolaire » des projets d'école pour un climat scolaire apaisé ;<br>- Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents.   |  |
| <b>Contenus</b><br>Découverte et test de dispositifs, activités permettant d'assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, de prévenir et gérer les violences scolaires, d'identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination ;<br>Réflexion autour des pédagogies coopératives ;<br>Apprendre à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution ; Former les enseignants aux messages clairs ;<br>Réécriture des règlements intérieurs d'école ; Notions de droits et de devoirs dans les règles de classe vers plus d'harmonisation ;<br>Envisager des actions d'ouverture, d'accueil des familles. |  |
| <b>Evaluation</b><br>Mise en œuvre effective de projets coopératifs ;<br>Amélioration du climat scolaire (diminution des actes de discrimination, implication des élèves et engagement de parents dans la vie de l'établissement) ;<br>Nombre d'élèves formés aux messages clairs.   |  |
| <b>Modalités</b><br>• Dates : <b>17/11 (2 écoles) - 28/03 (Lisle en Rigault) - 4/04 (Givrauval)</b> Durée : 1 journée pour les 2 écoles et ½ journée par école<br>• Lieu : écoles Givrauval, Lisle en Rigault<br>• Public ciblé <input checked="" type="checkbox"/> Autre (à préciser) : primaire et les membres RASED associés<br>• Dispositif <input checked="" type="checkbox"/> Formation d'école<br>• Intervenants : Equipe de circonscription<br>• Nombre de stagiaires : 8 PE<br>• Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> <b>écoles ciblées</b>   |  |





## PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS

|  |  |
|--|--|
| <b>Intitulé : Prévention des risques professionnels : Groupe d'analyses de pratique</b>  | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550125</b> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mise en place d'un espace de parole : prise en charge de la souffrance au travail  |  |
| <b>Responsable</b><br>Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...) : IEN Adjoint<br>Formateurs :<br>Partenaires associés : MGEN au titre du Réseau PAS (A-Marie MASIUK, déléguée MGEN 55)   |  |
| <b>Objectif(s)</b><br>Permettre aux enseignants de comprendre les ressorts émotionnels qui influencent leur exercice professionnel au quotidien, leurs réactions face à une situation difficile afin d'améliorer la gestion de leur stress.  |  |
| <b>Contenus</b><br>- Présentation de situations professionnelles, partage d'expériences.<br>- Analyse des situations par le groupe sous la supervision d'un psychologue qualifié dans ce type de pratique.   |  |
| <b>Evaluation</b><br>Questionnaires à l'issue de chaque séance et à la fin du programme puis à distance  |  |
| <b>Modalités</b><br>• Dates : <b>20/09 – 22/11 – 10/01 – 14/03 – 16/05</b> Durée : 3h par période (5 séances)<br>• Lieu : à déterminer<br>• Public ciblé <input checked="" type="checkbox"/> Maternelle <input checked="" type="checkbox"/> Élémentaire<br>• Dispositif <input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale<br>• Nombre de stagiaires : 10<br>• Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> <b>individuelles</b> |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Intitulé : Prévention des troubles musculo-squelettiques</b>   | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550127</b> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prévention des risques professionnels   |  |
| <b>Responsable</b><br>Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...):<br>Formateurs :<br>Partenaires associés : MGEN au titre du Réseau PAS (A-Marie MASIUK, déléguée MGEN 55)   |  |
| <b>Objectif(s)</b><br>Apporter les connaissances nécessaires afin de diminuer les risques d'accidents et de maladies professionnelles liés aux activités physiques et participer à l'amélioration des conditions de travail.  |  |
| <b>Contenus</b><br><b>Partie théorique</b> : analyse des enjeux de la prévention des troubles musculo-squelettiques, notions élémentaires d'anatomie, les facteurs de risques et l'aménagement du poste de travail.<br><b>Partie pratique</b> : exercices d'apprentissages et mise en situation, principes de sécurité physique et économie d'efforts, pistes d'amélioration de la situation de travail.  |  |
| <b>Evaluation</b><br>Questionnaire à l'issue de la session  |  |
| <b>Modalités</b><br>• Dates : <b>22/02 (VERDUN) – 23/02 (STENAY)</b> Durée : 1 journée VERDUN – 1 journée STENAY<br>• Lieu : VERDUN - STENAY<br>• Public ciblé <input checked="" type="checkbox"/> Maternelle<br>• Dispositif <input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale<br>• Intervenants : Kinésithérapeute ou ergonome<br>• Nombre de stagiaires : 12 par session<br>• Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> <b>individuelles</b> |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Intitulé : Prévention des troubles de la voix</b>   | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550128</b> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prévention des risques professionnels  |  |
| <b>Responsable</b><br>Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...):<br>Formateurs :<br>Partenaires associés : MGEN au titre du Réseau PAS (A-Marie MASIUK, déléguée MGEN 55)  |  |
| <b>Objectif(s)</b><br>Apporter les connaissances nécessaires afin de permettre aux enseignants d'adopter une bonne hygiène vocale et de gérer de manière optimale leur voix en situation de classe.  |  |
| <b>Contenus</b><br>- Notions d'anatomie et de physiologie<br>- Hygiène de vie, apprivoiser l'environnement, qui et quand consulter.<br>- Postures et comportements dans l'acte de parler<br>- Voix et didactique<br>- Mises en situations, exercices pratiques, contexte d'application en classe   |  |
| <b>Evaluation</b><br>Questionnaire à l'issue de la session   |  |
| <b>Modalités</b><br>• Date : <b>29/01</b> Durée : une journée<br>• Lieu : à définir<br>• Public ciblé <input checked="" type="checkbox"/> Elémentaire cycles 2 et 3<br>• Dispositif <input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale<br>• Intervenants : Orthophoniste<br>• Nombre de stagiaires : 12<br>• Candidatures <input checked="" type="checkbox"/> <b>individuelles</b> |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Intitulé : Gestion du stress dans l'exercice de sa profession</b>  | <b>N° dispositif GAIA : 17D0550126</b> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prévention des risques professionnels   |  |
| <b>Responsable</b><br>Coordonnateur (IEN, CPAIEN, CPD, ...):<br>Formateurs :<br>Partenaires associés : MGEN au titre du Réseau PAS (A-Marie MASIUK, déléguée MGEN 55)   |  |
| <b>Objectif(s)</b><br>- Aider les participants à faire face au stress auquel ils se trouvent confrontés dans l'exercice de leurs missions.<br>- Mieux comprendre et identifier les phénomènes relatifs au stress.<br>- Expérimenter différentes pratiques de gestion du stress. Aider chaque participant à repérer celles qui correspondent le mieux à ses besoins.   |  |
| <b>Contenus</b><br><u>Définitions du stress :</u><br>Les sources de stress, personnelles, organisationnelles et sociétales<br>Les manifestations du stress, symptômes physiques et psychologiques.<br><u>La prévention du stress :</u><br>Préconisation de différentes stratégies de prévention, sur le plan personnel, au niveau relationnel, au niveau organisationnel.<br><u>Les techniques de relaxation:</u><br>Présentation de différentes approches et techniques de détente et de relaxation.<br>Expérimentations par les participants. |  |
| <b>Evaluation</b><br>Questionnaire à la fin de la session   |  |
| <b>Modalités</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Date : <b>8/12</b>                      Durée : une journée</li> <li>• Lieu : Bar le Duc</li> <li>• Public ciblé : <input checked="" type="checkbox"/> Elémentaire cycles 2 et 3</li> <li>• Dispositif     <input checked="" type="checkbox"/> Formation départementale</li> <li>• Intervenants : Psychologue</li> <li>• Nombre de stagiaires : 12</li> <li>• Candidatures   <input checked="" type="checkbox"/> <b>individuelles</b></li> </ul>                                      |  |