



m@gistère

Catalogue des offres de formation

Critère(s) :

Domaine : Champs disciplinaires

Public(s) : Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle,

Nature(s) : Autoformation,

Origine(s) : Académie, Autre, Canopé, DGESCO, DNE, Espe, Ifé, IH2EF, IREM,

12/06/2019



🎯 Objectifs visés

Apprendre à écouter de la musique Développer sa curiosité à l'égard de musiques inconnues Développer sa sensibilité et son goût artistique Affiner sa perception auditive Acquérir des notions et un vocabulaire spécifiques Construire des repères culturels et temporels

👥 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

🕒 Mise en oeuvre

A distance

0 heure

En présence

0 heure

🔍 Descriptif

Afin d'aider les enseignants à conduire des activités d'écoute musicale dans les classes des écoles primaires, les CPEM du Val d'Oise proposent chaque mois un extrait musical tiré du patrimoine et une fiche pédagogique d'analyse de cet extrait.

Des éléments pour aider à situer l'œuvre dans son contexte historique, la biographie du compositeur, quelques caractéristiques musicales importantes et des pistes pédagogiques sont décrites dans cette fiche pédagogique.

Seront mis à disposition également un document intitulé « démarche générale d'écoute d'œuvres » qui permettra à chacun d'organiser les découvertes et apprentissages autour de l'œuvre proposée ainsi qu'un document d'aide à cette écoute (musicogramme) à destination des élèves.

La clé d'inscription de cet espace est à demander à votre CPEM pour les enseignants du Val d'Oise ou à xavier.nivaggioni@ac-versailles.fr si vous ne faites pas partie du département.

💬 Accompagnement

sans accompagnement

@ Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 06 juin 2019

Auteurs

CPEM95

Validé par

Michèle Ohayon-Fontaine, Inspectrice de la circonscription de Sarcelles sud, responsable de l'Action Culturelle



Objectifs visés

- Débuter l'enseignement de l'anglais au cycle 2.
- Construire une séquence pédagogique.
- Savoir élaborer une progression.

Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	0 heure

Descriptif

Ce parcours permet aux enseignants :

- de découvrir quelques grands principes de l'enseignement d'une langue vivante au cycle 2 ;
- d'analyser les instructions officielles ;
- de comprendre les rôles de l'imitation et de la répétition pour la mémorisation ;
- de comprendre le rôle de la gestuelle, de la gestion de l'espace, de l'intonation ;
- d'analyser et de construire une séquence pédagogique et une progression.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesc.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 12 juin 2019

Auteurs

Thomas Moniot

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



Objectifs visés

- Donner du sens aux grandeurs masse, contenance et longueur ;
- donner du sens à la mesure de ces grandeurs ;
- permettre aux élèves d'affiner l'estimation ;
- transférer les procédures étudiées dans les différentes grandeurs ;

Public cible

Enseignants élémentaire

Mise en oeuvre

A distance	En présence
2 heures	0 heure

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours *e-action* qui propose de vous montrer comment travailler les « Grandeurs et mesures » avec les élèves de CP et de CE1.

Ce parcours se compose de **quatre étapes** à distance, une cinquième pourra vous être proposée en présentiel afin de concevoir une séquence pédagogique.

Comptez **deux heures** pour découvrir le parcours à distance en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, des questionnaires et une sélection de liens.

Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 23 mai 2019

Auteurs

Réseau Canopé – Direction territoriale Nord Pas-de-Calais Picardie ; Marie Jouglet

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



🎯 Objectifs visés

Former les enseignants des cycles 2 et 3 à l'enseignement de la résolution de problèmes. Proposer aux enseignants un inventaire de situation-problèmes atypiques, pour amener les élèves à chercher par eux-même, à émettre des hypothèses, à avancer par tâtonnement ou essai-erreur.

👥 Public cible

Enseignants élémentaire

🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
1 heures	1 heures

🔍 Descriptif

Le groupe départemental « mathématiques » du Vaucluse a construit une ressource destinée à aider les enseignants travaillant sur la résolution de problèmes atypiques. Vous y trouverez une banque de problèmes ouverts, résistants et ludiques permettant de mettre vos élèves en situation de recherche. Directement utilisables en classe, ils sont accompagnés d'outils et annexes pour les élèves, d'aides, conseils et éléments didactiques pour l'enseignant, d'un accès à un espace d'échange et de variantes pour adapter la situation au niveau de vos élèves. Cette ressource comprend aussi des conférences et synthèses pour permettre à chacun de se former ainsi que différents critères de classement aidant à sélectionner rapidement le problème correspondant à vos besoins.

💬 Accompagnement

Ce volet distant demande une appropriation forte de la part des équipes de formateurs.

@ Origine

Académie d'Aix-marseille

Dernière mise à jour

le 12 avril 2019

Auteurs

Ont participé à l'élaboration de ce parcours :
Michel BOURBAO Mathieu COMBET
Frédéric DUMAS Jean-Christophe
GRANGEON Aude GRAU Serge LAGET
Anouche NICHANIAN Odile PEROT Sylvain
REYNE Laure THOMAS

Validé par

M. DUMAS, IEN en charge du groupe
départemental mathématiques du Vaucluse



🎯 Objectifs visés

- Débuter l'enseignement de l'anglais au cycle 2. - Construire une séquence pédagogique. - Savoir élaborer une progression.

👥 Public cible

Enseignants élémentaire

🕒 Mise en oeuvre

A distance

6 heures

🔍 Descriptif

Ce parcours permet aux enseignants :

- de découvrir quelques grands principes de l'enseignement d'une langue vivante au cycle 2 ;
- d'analyser les instructions officielles ;
- de comprendre les rôles de l'imitation et de la répétition pour la mémorisation ;
- de comprendre le rôle de la gestuelle, de la gestion de l'espace, de l'intonation ;
- d'analyser et de construire une séquence pédagogique et une progression.

@ Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 25 juin 2018

Auteurs

Thomas Moniot

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



Objectifs visés

Accompagner les professeurs des écoles maternelles dans une réflexion sur la construction du nombre de la moyenne à la grande section.

Public cible

Enseignants maternelle

Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures 30 minutes	0 heure

Descriptif

Bienvenue dans ce parcours qui vous invitera à réfléchir à la problématique de la construction du nombre à l'école maternelle : enjeux, activités et facteurs de réussite.

Comptez trois heures et demie pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Origine

Réseau Canopé

Auteurs

Véronique Granville

Dernière mise à jour

le 04 avril 2018

Validé par

Direction de l'édition transmédia - Canopé
Chasseneuil



Objectifs visés

- Progresser dans la mise en œuvre de séances de science en classe en lien avec cette thématique, dans l'esprit de La main à la pâte - Explorer une thématique scientifique : l'air - Mieux connaître le monde de l'industrie et de la recherche scientifique

Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants collègues

Mise en oeuvre

A distance

9 heures

Descriptif

"L'air, quelle drôle de matière !" est un parcours national proposé par la Fondation La Main à la pâte dans le cadre du réseau des *Maisons pour la science*. Il est principalement à destination des enseignants en cycle 2 et cycle 3.

Il s'agit d'un parcours de 9 heures (éventuellement 6 heures si vous souhaitez ne pas réaliser toutes les expériences proposées), entièrement à distance et en autonomie.

À chaque étape vous découvrirez des expériences très simples ainsi que des éclairages sur les notions scientifiques abordées et sur la conduite de séances de science en classe. Vous bénéficierez également de l'expérience de vos collègues ayant déjà suivi le parcours.

Vous trouverez plus d'informations sur ce parcours, et notamment le détail des objectifs étape par étape, à l'adresse suivante : <http://maisons-pour-la-science.org/vivre-la-science-en-classe/air>

Accompagnement

Ce parcours est proposé en autonomie : les enseignants bénéficient des contributions déposées par leurs collègues. Un accompagnement peut être envisagé localement par l'intervention de formateurs en circonscription.

@ Origine

DGESCO

Dernière mise à jour

le 05 juillet 2018

Auteurs

Aurélien Alvarez, Adeline André, Claire Calmet, Aline Chaillou, Frédéric Pérez, Antoine Salliot, Murielle Treil

Validé par

DGESCO-DNE



🎯 Objectifs visés

- Prendre conscience de certaines difficultés des élèves dans l'apprentissage de la numération qui ne sont pas toujours visibles et qui peuvent constituer des obstacles pour les autres apprentissages sur les nombres ; - Comprendre les enjeux de l'apprentissage de la numération des entiers et son intérêt pour l'apprentissage d'autres notions mathématiques (calcul, grandeurs et mesures, décimaux) ; - S'approprier certaines situations de référence et leurs variantes, de réfléchir à l'utilisation d'un matériel de numération et de connaître certaines ressources utiles pour l'enseignant ; - Analyser la préparation et la mise en œuvre de séances en classe pour comprendre l'intérêt et les limites de certains choix effectués.

👥 Public cible

Enseignants élémentaire, Formateurs, Enseignants collègues

🕒 Mise en oeuvre

A distance

3 heures

En présence

0 heure

🔍 Descriptif

Bienvenue dans ce parcours de formation « e-action » consacré à l'apprentissage des nombres entiers du CE2 à la sixième.

L'objet de ce parcours est de vous amener à compléter ce que vous faites dans votre classe sur les nombres entiers en vous proposant des activités visant à enrichir les connaissances des élèves.

Ce parcours comporte neuf étapes. Ces étapes sont organisées selon deux grandes phases. La première concerne les nombres d'usage courant, c'est-à-dire jusqu'à 9 999. La seconde concerne « les grands nombres », c'est-à-dire ceux supérieurs à 10 000.

Pour chacune de ces phases, la démarche proposée consiste à :

- faire un point sur les difficultés des élèves (vos élèves et/ou les difficultés des élèves en général) puis à exposer certains enjeux essentiels de cet apprentissage,
- présenter des situations de référence pour la classe,
- mettre en œuvre une situation dans votre classe et analyser cette mise en œuvre avec des collègues.

💬 Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesco.

@ Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 23 mai 2019

Auteurs

Frédéric Tempier (maître de conférences, université de Cergy-Pontoise, laboratoire de didactique André Revuz)

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil