






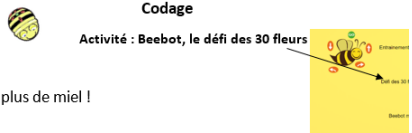






## Compétences travaillées pour le cycle 2

| n°         | activité           | Compétences  | Aperçu   |          |       |       |       |         |        |       |       |            |        |         |        |
|------------|--------------------|--|--|----------|-------|-------|-------|---------|--------|-------|-------|------------|--------|---------|--------|
| 1          | Le nombre mystère  | Comprendre et utiliser les nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer | <p><b>Le nombre mystère</b></p> <p>Arthur veut faire deviner des nombres à ses camarades.</p> <p>Pour les aider, il leur donne les renseignements suivants :</p>   |          |       |       |       |         |        |       |       |            |        |         |        |
| 2          | A table !          | Résoudre un problème ouvert<br>Se repérer en utilisant des repères                     | <p><b>A TABLE !</b></p> <p>6 enfants sont assis autour d'une table ronde.</p>  <p>Il y a Adam, Benoît, Mylène, Laetitia, Karima et Paul.</p>  |          |       |       |       |         |        |       |       |            |        |         |        |
| 3          | La recette         | Résoudre des problèmes en utilisant les nombres entiers et le calcul                   | <p><b>La mousse au chocolat</b></p> <p>Temps de préparation: 10 minutes    Temps de cuisson: 5 minutes</p> <p><b>Ingédients (4 personnes):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> 3 oeufs</li> <li> 100 g de chocolat (noir ou au lait)</li> <li> 1 sachet de sucre vanillé</li> </ul>  |          |       |       |       |         |        |       |       |            |        |         |        |
| 4          | A la blanchisserie | Résoudre des problèmes en utilisant les nombres entiers et le calcul                   | <p><b>TARIF</b></p> <p><b>NETTOYAGE A SEC</b></p> <table border="0"> <tr><td>PANTALON</td><td>6.00€</td></tr> <tr><td>VESTE</td><td>7.00€</td></tr> <tr><td>MANTEAU</td><td>12.00€</td></tr> </table> <p><b>BLANCHISSERIE</b></p> <table border="0"> <tr><td>DRAPS</td><td>6.00€</td></tr> <tr><td>COUVERTURE</td><td>16.00€</td></tr> <tr><td>COUETTE</td><td>20.00€</td></tr> </table>   | PANTALON | 6.00€ | VESTE | 7.00€ | MANTEAU | 12.00€ | DRAPS | 6.00€ | COUVERTURE | 16.00€ | COUETTE | 20.00€ |
| PANTALON   | 6.00€              |  |  |          |       |       |       |         |        |       |       |            |        |         |        |
| VESTE      | 7.00€              |  |  |          |       |       |       |         |        |       |       |            |        |         |        |
| MANTEAU    | 12.00€             |  |  |          |       |       |       |         |        |       |       |            |        |         |        |
| DRAPS      | 6.00€              |  |  |          |       |       |       |         |        |       |       |            |        |         |        |
| COUVERTURE | 16.00€             |  |  |          |       |       |       |         |        |       |       |            |        |         |        |
| COUETTE    | 20.00€             |  |  |          |       |       |       |         |        |       |       |            |        |         |        |
| 5          | La façade          | Reconnaitre, nommer, décrire des figures géométriques                                  | <p><b>ARCHITECTURE : La façade d'un bâtiment</b></p>    |          |       |       |       |         |        |       |       |            |        |         |        |

|     |                             |   |  |     |    |    |    |    |  |    |    |      |    |    |   |    |   |  |  |  |    |   |    |   |  |  |  |  |  |  |    |
|-----|-----------------------------|---|--|-----|----|----|----|----|--|----|----|------|----|----|---|----|---|--|--|--|----|---|----|---|--|--|--|--|--|--|----|
| 6   | Architecture                | Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire quelques solides                                     | <p><b>Architecture : Ouvrons l'œil !</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Quel est le lien entre toutes ces constructions ?</li> <li>2) Pouvez-vous repérer des solides dans ces bâtiments ? Lesquels ? Justifiez</li> <li>3) Pouvez-vous repérer des figures géométriques ? Lesquelles ? Justifiez</li> <li>4) Observez la photo N° 8 : Comment appelle-t-on les faces de cette construction ?</li> <li>5) Lesquelles pourrait-on mettre ensemble et pourquoi ?</li> <li>6) <b>Défi (en dehors de cette séance) à réaliser d'ici le 31 janvier</b> : par groupe, imaginez votre bâtiment ou maison à partir de figures géométriques que vous assemblerez. Prenez-le en photo et envoyez-la.</li> </ol> |     |    |    |    |    |  |    |    |      |    |    |   |    |   |  |  |  |    |   |    |   |  |  |  |  |  |  |    |
| 7   | Les suites de nombres       | Nommer, lire, écrire, représenter les nombres entiers   | <p><b>À SUIVRE ...</b></p> <p>Complète les suites avec les nombres qui conviennent :</p> <p>1 3 5 7 9 <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>20 18 16 14 <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>6 11 16 21 <input type="text"/> <input type="text"/></p>   |     |    |    |    |    |  |    |    |      |    |    |   |    |   |  |  |  |    |   |    |   |  |  |  |  |  |  |    |
| 8   | Let's count in English      | Comprendre des consignes simples en anglais<br>Connaître les noms des couleurs et les nombres | <p><b>Christmas baubles</b></p>  <p>Take your colouring pencils : red, yellow and blue.</p> <p>Draw ten baubles on a white sheet of paper.</p> <p>Listen and colour the correct numbers of baubles.</p>   |     |    |    |    |    |  |    |    |      |    |    |   |    |   |  |  |  |    |   |    |   |  |  |  |  |  |  |    |
| 9   | Le tour du monde            | Calculer avec les nombre entiers<br>Résoudre une énigme                                       | <p><b>Le tour du monde</b></p> <p>Marius est parti en voyage autour du monde.</p> <p>Hier, il a survolé un premier pays et il a codé son nom.</p> <p>Il a survolé un deuxième pays. lequel est-ce ?</p> <p><u>Quel est ce pays ?</u></p> <table border="1" data-bbox="1464 943 1868 1019"> <tr> <td>0 +</td> <td></td> <td></td> <td>20</td> <td>20</td> <td></td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>15 -</td> <td>Le</td> <td>20</td> <td>+</td> <td>50</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>20</td> <td>+</td> <td>20</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>10</td> </tr> </table>   | 0 + |    |    | 20 | 20 |  | 20 | 10 | 15 - | Le | 20 | + | 50 | + |  |  |  | 20 | + | 20 | + |  |  |  |  |  |  | 10 |
| 0 + |                             |   | 20   | 20  |    | 20 |    |    |  |    |    |      |    |    |   |    |   |  |  |  |    |   |    |   |  |  |  |  |  |  |    |
| 10  | 15 -                        | Le  | 20   | +   | 50 | +  |    |    |  |    |    |      |    |    |   |    |   |  |  |  |    |   |    |   |  |  |  |  |  |  |    |
|     |                             |   | 20   | +   | 20 | +  |    |    |  |    |    |      |    |    |   |    |   |  |  |  |    |   |    |   |  |  |  |  |  |  |    |
|     |                             |   |  |     |    | 10 |    |    |  |    |    |      |    |    |   |    |   |  |  |  |    |   |    |   |  |  |  |  |  |  |    |
| 10  | Défi des 30 fleurs - Beebot | S'orienter et se déplacer en utilisant des repères dans l'espace (coder)                      | <p><b>Codage</b></p> <p>Activité : Beebot, le défi des 30 fleurs</p>  <p>Il n'y a plus de miel !</p> <p>Aidez Beebot à récupérer des fleurs pour faire du miel.</p>   |     |    |    |    |    |  |    |    |      |    |    |   |    |   |  |  |  |    |   |    |   |  |  |  |  |  |  |    |

|    |                           |  |   |
|----|---------------------------|--|---|
| 11 | M@thsen - vie défi photos | Défi maths : prendre des photos mathématiques en vue de créer des situations problèmes | <p style="text-align: right;"><b>Défi à relever ! </b></p> <p>Chaussez vos lunettes mathématiques...et allez à la chasse aux maths dans votre école ou dans le quartier.</p> <p>Mettez-vous par groupe et prenez 3 photos qui ont un rapport avec les maths (numération, mesure, grandeurs, géométrie...). Vous devez avoir 3 photos différentes.</p>   |
| 12 | La monnaie                | Calculer avec les nombres entiers (la monnaie)   | <p style="text-align: center;"><b>La monnaie</b></p> <hr/>  <p>J'ai 3 pièces de 2 euros et deux billets de 10 euros.</p>   |
| 13 | Problèmes en vidéo        | Résoudre des problèmes en utilisant les nombres entiers et le calcul                   | <p style="text-align: center;"><b>PROBLEMES EN VIDEO </b></p> <p>Voici des problèmes réalisés par la classe de Mme Hébert. Saurez-vous les résoudre ?</p>  |
| 14 | Nombre cible              | Calculer avec des nombres entiers  | <p style="text-align: center;"><b>NOMBRE CIBLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trouvez le nombre cible en utilisant les nombres donnés.</li> <li>• Il peut y avoir plusieurs solutions.</li> <li>• Vous pouvez ne pas utiliser tous les nombres dans un calcul.</li> </ul>   |
| 15 | Mesurons                  | Résoudre des problèmes impliquant des longueurs  | <p style="text-align: center;"><b>Mesurons des grandeurs...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avant de démarrer, que savez-vous sur les mesures de grandeurs ? Ou qu'avez-vous appris ?</li> <li>• Que peut-on utiliser comme outil pour mesurer des grandeurs ?</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">  <p style="text-align: center;"><b>Centimètre ou mètre ?</b><br/>Complète avec cm ou m et justifie.</p> </div> |