

CIRCONSCRIPTION de JARNY



Ecole élémentaire Saint-Exupéry
Rue Jean-Jacques Rousseau - 54800 JARNY
Tél. : 03.82.33.09.58
ecole-primaire-saint-exupery@orange.fr



PROJET D'ECOLE 2007-2010 : LA REUSSITE DE CHAQUE ELEVE

ANNÉE 2008/2009

I – LA MISE EN ŒUVRE DU SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES

Piliers choisis	Indicateurs 2007/2008 retenus	Stratégie des actions proposées pour 2008/2009		Effets attendus
1 - La maîtrise de la langue française	Résultats aux évaluations de français CM2 sept. 2007 <u>DIAGNOSTIC</u> Vocabulaire pauvre et /ou inadapté Résultats aux évaluations diagnostiques de début d'année 2008 Difficultés de compréhension des consignes, des textes...	Objectifs visés	Permettre à tous les élèves d'améliorer leur compréhension de la langue écrite et orale : - <i>Comprendre les consignes orales et écrites</i> - <i>Connaître, maîtriser et utiliser un vocabulaire riche en rédaction et à l'oral</i> - <i>Connaître et maîtriser les codes</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Réinvestissement à l'écrit et à l'oral d'un vocabulaire riche et adapté • Maîtrise des épreuves de français aux évaluations CE1 et CM2 • Présentation orale compréhensible devant un public • Amélioration des résultats aux évaluations de chaque période • Compréhension aisée des textes et des consignes orales et écrites
	Actions envisagées	Exploitation régulière d'un imagier identique sur le cycle (C II). Mise en place d'ateliers lecture quotidiens (<i>compréhension, oralisation, lecture de consignes, maîtrise des codes</i>). Mise en place d'un carnet de mots (<i>vocabulaire découvert et mémorisé en situation fonctionnelle</i>). Présentation de productions diverses (exposés, théâtre, lectures actives) dans les autres classes et entre écoles. Structuration des savoirs par l'usage d'outils de référence. Exercices structuraux à l'oral et à l'écrit dans toutes les classes. Achat de dictionnaires adaptés. Partenariat avec la Bibliothèque municipale (prêt de livres et animations autour de thèmes choisis).		

<p align="center">2 - La pratique d'une langue vivante étrangère</p>	<p>Pas de pratique de LV en CE1</p>	<p>Objectifs visés</p>	<p>Communiquer de façon simple avec un interlocuteur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise du niveau A1 de l'échelle de référence européenne pour les langues
	<p>Effort national de développement de l'enseignement de l'allemand (2010) à poursuivre</p>	<p>Actions envisagées</p>	<p>Partenariat entre les enseignants des classes et les professeurs de secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1 heure/semaine de pratique de la langue allemande avec les professeurs: (14 + 15 CM2/ 19 + 18 CM2 / 21 CE2/) ○ 30 min de découverte de la civilisation avec l'enseignant de leur classe <p>Mise en place de séances d'initiation en CE1 (Exploitation des cassettes « Allemand sans frontières en CE1 »).</p> <p>Participation aux échanges franco-allemands dans le cadre du</p>	

<p align="center">3 - Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique</p>	<p>Résultats aux évaluations de maths CM2 sept. 2007</p> <p><u>DIAGNOSTIC</u></p> <p><u>C II & III</u> Compétences fondamentales difficilement mobilisées</p> <p>Manque de curiosité et d'imagination</p> <p>Peu de logique</p> <p>Manque de rigueur dans l'utilisation des outils</p>	<p>Objectifs visés</p>	<p>Améliorer la résolution de problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer des compétences d'observation - Exécuter des tâches volontaires ou imposées - Entrer dans une démarche de recherche (O.H.E.R.I.C.) - Inventer et développer des stratégies - Formuler des résultats <p>Améliorer la qualité des tracés géométriques en respectant les consignes.</p> <p>Renforcer la maîtrise du vocabulaire spécifique.</p> <p>Développer la curiosité, le questionnement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réussite des évaluations formatives • Amélioration des résultats aux évaluations de chaque période • Amélioration de la capacité à expliquer un raisonnement, une démarche • Acquisition et manifestation régulière d'un esprit curieux
---	--	------------------------	--	--

	<p>C III Difficultés avérées dans le traitement des questions Peu de prises d'initiatives Difficultés constatées dans l'organisation de la pensée</p>	<p>Actions envisagées</p>	<p>Mise en place d'ateliers de géométrie pour travailler la rigueur, le soin, la précision, la maîtrise des outils. Utilisation dans toutes les classes d'un lexique spécifique commun répertorié. Activités sur des problèmes ouverts. Réalisation régulière de frises géométriques. Exploitation de fiches de construction. Mise en place d'ateliers de résolution de problèmes. Copie des problèmes pour mieux s'en approprier le sens. Mise en situation réelle de problèmes (sciences, géographie). Familiarisation avec la recherche documentaire (livres, internet...). Préparation et présentation d'exposés, d'expériences. Participation à des projets scientifiques et/ou pluridisciplinaires à des animations scientifiques à des concours</p>	
--	---	---------------------------	---	--

<p style="text-align: center;">4 - La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication</p>	<p>95 % de réussite au B2i</p> <p style="text-align: center;"><u>DIAGNOSTIC</u></p> <p>Peu ou pas d'utilisation de matériel TUIC hormis les ordinateurs</p> <p>Pas de charte internet existante à l'école</p>	<p>Objectifs visés</p> <p>Favoriser l'utilisation régulière de l'outil informatique. Varier les utilisations du matériel. Connaître les droits et les devoirs de l'internaute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Augmentation du nombre de B2i validés • Existence d'une charte Internet propre à l'école • Réalisation et validation de productions numériques
	<p>Actions envisagées</p> <p>Harmonisation des compétences du B2i sur les années des cycles.</p> <p>Exploitation quotidienne du matériel dans des utilisations variées (ex : film vidéo, site internet, blog, messagerie, correspondance...).</p> <p>Rédiger les articles d'une charte d'utilisation d'internet dans l'école.</p> <p>Exploitation des ressources mises à disposition par l'IEN dans le cadre des projets de classe.</p> <p>Utilisation planifiée de la salle informatique (accompagnement EVS).</p> <p>Achat d'un vidéo-projecteur, d'un ordinateur portable, d'un appareil photo numérique et de casques micros.</p>		

<p style="text-align: center;">5 - La possession d'une culture humaniste</p>	<p style="text-align: center;"><u>DIAGNOSTIC</u></p> <p>Difficultés d'abstraction (temps et espace)</p>	<p>Objectifs visés</p>	<p>Aider à la construction d'une représentation mentale des notions de temps et d'espace.</p> <p>Acquérir et/ou consolider des repères géographiques et historiques.</p> <p>Découvrir, apprendre et reconnaître les éléments du patrimoine historique</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Meilleure connaissance du patrimoine local ● Connaissance et utilisation de jalons historiques nationaux et locaux ● Connaissance de repères géographiques locaux et nationaux ● Construction progressive d'une représentation de l'espace européen et mondial
	<p>Peu de repères chronologiques</p> <p>Méconnaissance flagrante de l'histoire locale</p>	<p>Actions envisagées</p>	<p>Participation active aux animations et manifestations culturelles proposées par les municipalités et associations locales.</p> <p>Découverte du patrimoine local.</p> <p>Participation au projet départemental : « Architecture et jardins au fil du temps ».</p> <p>Stage de formation continue des enseignants.</p> <p>Thème d'histoire ou de géographie travaillé sur toute la semaine (gain de temps et meilleure mobilisation des connaissances).</p>	

Volet artistique & culturel	<p>Introduction de l'histoire des arts dans les programmes de juin 2008</p> <p>Présence régulière d'un intervenant en musique depuis quelques années</p> <p style="text-align: center;"><u>DIAGNOSTIC</u></p> <p>Peu de références culturelles</p> <p>Manque de curiosité et d'imagination</p>	Objectifs visés	<p>Favoriser l'ouverture culturelle des élèves.</p> <p>Susciter la curiosité des élèves et favoriser leur créativité.</p> <p>Développer les capacités d'écoute, d'observation et de compréhension des élèves.</p> <p>Développer la connaissance et la pratique des arts de l'espace, du quotidien, du langage, du son, du spectacle vivant, du visuel.</p> <p>Identifier le domaine de création artistique d'une œuvre : littérature, théâtre, peinture, dessin, cinéma, architecture, danse, sculpture, musique</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Connaître et utiliser des œuvres de référence dans les grandes catégories de création artistique ● Acquérir et utiliser le vocabulaire artistique à bon escient ● Présenter un spectacle d'école en fin d'année
		Actions envisagées	<p>Visites d'expositions locales ou éloignées.</p> <p>Assister à des représentations artistiques.</p> <p>Réalisation et présentation d'une création artistique.</p> <p>Participation d'une classe au projet départemental : « Architecture et jardins au fil du temps ».</p> <p>Intervention régulière dans chaque classe d'un enseignant spécialisé en musique.</p> <p>Participation de deux classes au projet « Batucada » (percussions) mis en place par l'école de musique de Jarny.</p> <p>Organisation d'un concours à partir d'œuvres artistiques.</p> <p>Participation aux manifestations culturelles du quartier (ex : Printemps des poètes...)</p>	

6 - L'acquisition de compétences sociales et civiques	<u>DIAGNOSTIC</u> Manque de respect du matériel individuel et collectif	Objectifs visés	Renforcer la notion de respect des autres, des biens collectifs et individuels et de l'environnement. Développer l'esprit de solidarité.	<ul style="list-style-type: none"> • Diminution des attitudes incorrectes • Amélioration des comportements envers autrui • Amélioration du comportement envers le matériel • Amélioration de la propreté des locaux
	Comportements parfois agressifs ou irrespectueux Mauvaise utilisation des poubelles	Actions envisagées	Mise en place dans les classes d'enfants ayant la fonction de « médiateurs » pour gérer les petits conflits. Répartition des récréations en deux temps pour augmenter l'espace de jeux (10h/10h15 Cycle 2 ; 10h15/10h30 Cycle3). Opérations multiples de sensibilisation au respect du matériel et des locaux (création d'affiches, exposés, rédaction de textes libres...) Faire respecter les règles de vie collective. Mise en place du tri sélectif dans les classes en partenariat avec la commune.	

<p align="center">7 - L'accession à l'autonomie et l'acquisition de l'esprit d'initiative</p>	<p align="center"><u>DIAGNOSTIC</u></p> <p>Elèves souvent passifs et « consommateurs »</p> <p>Problèmes d'hygiène dans certaines familles</p> <p>Temps réel d'activité d'apprentissage en classe réduit à cause de certaines attitudes (perte de matériel, indolence, manque de rigueur et de concentration...)</p>	<p align="center">Objectifs visés</p>	<p>Favoriser les prises de responsabilités.</p> <p>Développer l'esprit d'initiative.</p> <p>Développer l'estime de soi.</p> <p>Prendre conscience de ses capacités.</p> <p>Terminer une tâche commencée.</p> <p>Gérer avec efficacité son temps et son matériel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implication personnelle des élèves dans la vie de l'école • Amélioration de l'autonomie • Evolution du temps réel d'activités d'apprentissage en classe
		<p align="center">Actions envisagées</p>	<p>Mise en place de contrats individuels pour s'auto-évaluer et constater ses progrès.</p> <p>Elaboration et réalisation de petits projets personnels (individuels ou à 2-3 élèves) dans l'intérêt de la collectivité ou pour soi-même.</p> <p>Participation active à tous les projets de classe ou d'école et en particulier aux opérations de sensibilisation sur l'hygiène, la sécurité, les gestes qui sauvent...</p>	

**II – LES ACTIONS EN FAVEUR DES ELEVES
QUI PRESENTENT DES DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE OU DE COMPORTEMENT**

Indicateurs 2007/2008 retenus	Stratégie des actions proposées pour 2008/2009			Effets attendus
<p align="center">Maîtrise de la langue</p> <p>Cycle II & III</p> <p>Problème de mémorisation des codes</p> <p>Difficulté pour répondre par une phrase correcte</p> <p>Difficulté à rester dans le thème de la discussion</p> <p>Travail effectué sans soin ni rigueur</p> <p>Ecriture illisible</p> <p>+ 2 heures d'aide aux devoirs en péri-scolaire</p>		Objectifs visés	Actions envisagées	
	Prévention	<p>Aider l'élève à fixer des compétences linguistiques.</p> <p>Aider l'élève à fixer des compétences méthodologiques.</p>	<p>Ateliers d'élocution à partir de supports concrets.</p> <p>Activités d'entraînements à l'écriture, à la mise en page.</p> <p>Mise en place de PPRE avec ou sans aide spécialisée.</p>	
	Régulation	<p>Aider l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à mobiliser ses connaissances - à améliorer ses démarches personnelles 	<p>Activités spécifiques (sous forme d'ateliers et d'aides personnalisées) pour travailler la rigueur et le soin.</p> <p>Mise en situation dans des activités thématiques ; tutorat.</p> <p>Rencontre entre les enseignants et les responsables du péri-scolaire pour harmoniser les objectifs et les démarches.</p> <p>Mise en place de contrats individualisés (soin, écriture, application, expression orale...) ou/et de PPRE.</p>	
	Re-médiation	Aider l'élève à percevoir ses progrès, ses compétences, ses manques.	<p>Aide des membres du RASED.</p> <p>Mise en place de MACLE (travail sur les difficultés persistantes).</p> <p>Mise en place de PPRE.</p>	

Eléments de mathématiques		Objectifs visés	Actions envisagées	
<p>Cycle II & III</p> <p>Tracés géométriques sans soin ni précision.</p> <p>Difficultés dans la résolution de problèmes</p>	Prévention	<p>Aider l'élève à fixer des compétences méthodologiques</p> <p>Aider l'élève à installer des compétences instrumentales.</p>	<p>Ateliers de résolution de problèmes à partir de supports concrets.</p> <p>Activités d'entraînements à la construction de figures.</p> <p>Activités spécifiques (sous forme d'ateliers) pour travailler la lecture d'énoncés.</p> <p>Mise en place de PPRE avec ou sans aide spécialisée.</p>	
	Régulation	<p>Aider l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à mobiliser ses connaissances - à améliorer ses démarches personnelles 	<p>Activités spécifiques (sous forme d'ateliers et d'aides personnalisées) pour travailler la rigueur et le soin.</p> <p>Mise en place de contrats individualisés (soin, application, schématisation...) ou/et de PPRE.</p> <p>Aide personnalisée sur les procédures utilisées ; tutorat.</p>	
	Re-médiation	Aider l'élève à percevoir ses progrès, ses compétences, ses manques.	<p>Aide des membres du RASED.</p> <p>Mise en place de MACLE (travail sur les difficultés persistantes).</p> <p>Mise en place de PPRE. et/ ou de contrats personnalisés.</p>	

III. MISE EN ŒUVRE DES ACTIONS DE PARTENARIAT

Axes choisis	Indicateurs 2007/2008 retenus	Stratégie des actions proposées pour 2008/2009		Effets attendus
<p align="center">Liaison Ecole-Collège</p>	<p>Une seule visite du collège par les CM2.</p> <p>Pas de rencontres entre enseignants hormis lors de la réunion d'harmonisation.</p>	<p align="center">Objectifs visés</p>	<p>Permettre une meilleure approche des différences de contenus et de fonctionnement.</p> <p>Proposer à l'élève un accompagnement pour atténuer progressivement la notion de rupture entre école primaire et collège.</p> <p>Favoriser la continuité éducative lors du passage de l'école au collège.</p> <p>Augmenter l'autonomie des élèves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptation plus aisée en 6^{ème} (exigences du collège, compétences, organisation, savoir-faire, attitudes...) • Résultats satisfaisants aux évaluations diagnostiques de septembre en 6^{ème}.
		<p align="center">Actions envisagées</p>	<p>Organisation de rencontres entre les enseignants du primaire et du secondaire (présentation des outils, attente des professeurs de collège, démarches mises en place en CM2...)</p> <p>Mise en place de projets communs entre les professeurs de 6^{ème} et les enseignants de CM2 (Utilisation de la BCD, rallye lecture, rencontres sportives...)</p>	
<p align="center">Liaison Maternelle - élémentaire</p>	<p>Liaison existante mais qui peut être accentuée.</p>	<p align="center">Objectifs visés</p>	<p>Permettre une meilleure adaptation des élèves lors de leur entrée en CP.</p> <p>Motiver l'élève pour entrer en CP.</p> <p>Favoriser la continuité éducative lors du passage de la maternelle à l'école élémentaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrée en CP attendue par les élèves sans appréhension. • Adaptation plus aisée en CP.
		<p align="center">Actions envisagées</p>	<p>Rencontres d'enseignants lors des conseils de cycle II pour harmoniser les apprentissages.</p> <p>Organisation de rencontres régulières entre les élèves des classes concernées pour des projets élaborés en commun.</p> <p>Construction d'un référentiel commun au niveau du vocabulaire (imagier par exemple).</p>	

Relations avec les partenaires de la communauté éducative	Nouveaux programmes juin 2008 (histoire de l'art par exemple)	Objectifs visés	Harmoniser les compétences des partenaires de la communauté éducative pour proposer aux élèves des interventions cohérentes Préserver voire renforcer le climat de confiance instauré avec les familles. Favoriser les échanges efficaces et courtois.	<ul style="list-style-type: none"> Partenariat efficace avec l'ensemble des partenaires de la communauté éducative.
		Actions envisagées	Participer activement aux opérations mises en place et proposées par la Municipalité, les associations locales, le CDDP, le CRDP, le CG 54... Ouvrir plus régulièrement l'école à l'ensemble des partenaires (portes ouvertes, expositions...) Solliciter l'aide des partenaires pour faire aboutir des projets pluridisciplinaires ou thématiques. Instaurer des rencontres plus régulières avec les représentants de parents d'élèves pour favoriser les échanges dans l'intérêt des élèves.	

IV. ORGANISATION DU TEMPS SCOLAIRE

	Organisation des aides	Aide directe auprès des élèves
Répartition horaire	<p>7 heures utilisées pour mettre en place l'aide personnalisée, pour choisir les outils, pour ajuster les dispositifs...</p> <p>17 septembre (2 h) ; 15 octobre (1 h) ; 17 décembre (1 h) ; 4 février (1 h) ; 1^{er} avril (2 h)</p>	<p>53 heures</p> <p>2 x 50 minutes</p> <p>- le mardi de 16h25 à 17h15 - le vendredi de 16h25 à 17h15</p>
	Modalités de repérage	Modalités d'évaluation
Mise en œuvre	<p>Résultats aux évaluations diagnostiques de début d'année.</p> <p>Résultats de l'année antérieure (livret scolaire)..</p>	<p>Résultats aux bilans périodiques.</p> <p>Amélioration avérée des savoir-faire, des attitudes et des compétences transversales.</p>
	Niveaux de classe des enseignants	Niveaux des groupes pris en charge
Organisation des personnels	Mme LANTZ - CP	CP
	Mme LIBOTTE – CP/CE1	CE1
	Mme BANNIER – CE1	CE1
	Mme FAËLES – CE2/CM1	CE2
	Mme STAWOWSKI – CM1/CM2	CM1
	M. FRANZINO – CM2	CM2

Domaines	Classes concernées	Nombre d'élèves attendus	Descriptif	Partenaires	Horaires et fréquence	Personnel mobilisé		
						Education Nationale		Intervenants extérieurs
						Enseignants	Assistants d'éducation	
<u>Aide au travail scolaire</u>								
<u>Activités sportives</u>								
<u>Activités artistiques et culturelles</u>								

V. ACCOMPAGNEMENT
EDUCATIF