

**-PROJET D'ECOLE :**  
**LA REUSSITE DE CHAQUE ELEVE**  
**BILAN 2008/2009**

**I – LA MISE EN ŒUVRE DU SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES**

Piliers ou domaines retenus	Objectifs visés	Bilan des actions mises en œuvre durant l'année 2008/2009
Maîtrise de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Augmenter la richesse du vocabulaire utilisé</li> <li>•Communiquer de façon appropriée dans différentes situations et différentes disciplines</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Création et utilisation d'un référentiel de mots découverts en situation (mots inconnus ou polysémiques)</li> <li>•Utilisation d'un imagier en CP</li> <li>•Découverte et création de poèmes (Exposition « Printemps des poètes »)</li> <li>•Rédaction de pages Internet (projet « Architecture et jardin au fil du temps » ; blog nature)</li> <li>•Activités d'écriture et de lecture dans le cadre de la Semaine de la Presse (avec visite du Républicain Lorrain par les classes de cycle 3)</li> <li>•Animations proposées par la bibliothèque municipale (thématiques choisies par les enseignants en fonction des besoins des classes : le monde musical/ développement de l'imaginaire/ le roman policier)</li> </ul>
Culture scientifique et mathématique	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Développer les capacités de recherche et de déduction</li> <li>•Développer les compétences d'observation, de formulation d'hypothèses</li> <li>•Améliorer la qualité des tracés géométriques</li> <li>•Inventer et développer des stratégies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Harmonisation des programmes au sein du cycle 3 en sciences et en mathématiques</li> <li>•Harmonisation des programmes au sein du cycle 2 en mathématiques</li> <li>•Participation au rallye maths (bons résultats)</li> <li>•Association de notions mathématiques (fabrication d'objets)</li> <li>•Mise en place d'ateliers de géométrie avec mise en valeur des productions</li> <li>•Activités sur problèmes ouverts</li> <li>•Découverte d'un écosystème naturel proche (Marais de Droitaumont)</li> <li>•Démarche expérimentale autour de l'arbre</li> <li>•Approche de la réalisation d'un film d'animation (non aboutie à cause du vol de matériel)</li> </ul>

<p>Culture humaniste</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Acquérir des repères historiques et géographiques (construction du temps et de l'espace)</li> <li>•Découverte des éléments du patrimoine historique local</li> <li>•Préparation au partage d'une culture européenne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Harmonisation des programmes au sein du cycle 3 en histoire et en géographie.</li> <li>•Stage de formation continue suivi par deux enseignantes de l'équipe avec application en classe des acquis de stage</li> <li>•Achat de matériel (ordinateur portable et vidéo-projecteur pour exploitation collective de documents)</li> <li>•Participation active aux animations culturelles proposées par les partenaires de la communauté éducative : Souvenir Français (la guerre de 1870/ la colonisation) ; jumelage franco-allemand ;</li> <li>•Participation active aux commémorations du 11/11 et du 08/06</li> <li>•Visite de l'exposition sur la guerre de 1914/1918 proposée par la Municipalité</li> <li>•Visite d'un musée sur la Belle Epoque (Jouy s/s les Côtes)</li> <li>•Visite d'une ferme (découverte du monde) (Woimbey)</li> </ul>
--------------------------	--	--

## II- LE VOLET ARTISTIQUE ET CULTUREL

	Objectifs visés	Bilan des actions mises en œuvre durant l'année 2008/2009
<p style="text-align: center;"><b>Volet artistique et culturel</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Favoriser l'ouverture culturelle des élèves</li> <li>•Susciter la curiosité des élèves et favoriser leur créativité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Réalisation et présentation d'une création artistique (chants, poésie, sonorisation d'œuvres d'art, saynètes, percussions, danse, expression corporelle) en fin d'année (spectacle d'école)</li> <li>•Découverte d'un spectacle sous chapiteau (« Pierre et le loup ») CP</li> <li>•Participation au carnaval de Jarny (batucada) CM</li> <li>•Présentation d'instruments de musique par des professeurs de l'école de musique (école)</li> <li>•Visite du Musée des Beaux-Arts de Nancy et de la Place Stanislas (2 classes)</li> <li>•Concours artistique hebdomadaire pour découvrir des œuvres célèbres (école)</li> <li>•Intervention d'un enseignant spécialisé en musique (école)</li> <li>•Création de panneaux artistiques pour l'exposition « Printemps des Poètes » (école)</li> <li>•Achat de matériel (ordinateur portable et vidéo-projecteur pour exploitation collective d'œuvres artistiques)</li> </ul>

## II – LES ACTIONS EN FAVEUR DES ELEVES QUI PRESENTENT DES DIFFICULTES D’APPRENTISSAGE OU DE COMPORTEMENT

	Objectifs visés	<b>Bilan des actions mises en œuvre durant l’année 2008/2009</b>
<b>Prévention</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aider l’élève à fixer des compétences méthodologiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mise en place de PPRE avec aide spécialisée</li> <li>•Mise en place de groupes de soutien</li> <li>•Mise en place de contrat de comportement, d’apprentissage</li> <li>•Aide personnalisée</li> <li>•Ateliers problèmes (bien suivis)</li> <li>•Cahier de géométrie libre (motivant)</li> <li>•Lecture orale : enregistrement et écoute</li> <li>•Travail individualisé</li> </ul>
<b>Régulation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aider l’élève à améliorer ses démarches personnelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Travail sur la rigueur et le soin (concours de dessin, exposition,...)</li> <li>•Rendre l’élève responsable d’une tâche</li> <li>•Respecter des règles au niveau de l’utilisation des TICE</li> <li>•Rencontres avec les parents ou réunion d’équipes éducatives (parents, CMS, psychologue scolaire, enseignant-référent MDPH...)</li> <li>•Mise en place de contrat de comportement, d’apprentissage</li> <li>•Travail individualisé</li> </ul>
<b>Re-médiation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aider l’élève à percevoir ses progrès et ses lacunes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mise en place de PPRE</li> <li>•Mise en place de groupes de soutien</li> <li>•Partenariat avec le RASED</li> <li>•Réunion d’équipes éducatives</li> <li>•Mise en place de MACLE</li> <li>•Passerelle CP → CE1</li> <li>•Travail individualisé</li> <li>•Mise en place de contrat de comportement, d’apprentissage</li> </ul>

### III. LA MISE EN ŒUVRE DES ACTIONS DE PARTENARIAT

	<b>Objectifs visés</b>	<b>Bilan des actions mises en œuvre durant l'année 2008/2009</b>
<b>Liaison Ecole-Collège</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Favoriser l'adaptation de l'élève au collège</li> <li>•Favoriser la continuité éducative entre l'école élémentaire et le collège</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Visite du collège (élèves et parents)</li> <li>•Accueil de professeurs de collège et échanges</li> <li>•Développement de l'autonomie dans la gestion du temps et du travail</li> </ul>
<b>Liaison Maternelle-Elémentaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Favoriser le passage de la GS au CP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Visite de l'école par les élèves de GS</li> <li>•Passage des élèves de GS pour carnaval</li> <li>•Présentation d'albums, de saynètes, de marionnettes, de danse aux élèves de maternelle par les élèves de cycle 3</li> <li>•Lecture des CP aux GS</li> <li>•Réunion de conseil de cycle 2</li> </ul>
<b>Relation avec les partenaires de la communauté scolaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Harmoniser les compétences des partenaires de la communauté éducatives pour proposer aux élèves des interventions cohérentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Parents</li> <li>•Communauté de communes (concours artistique, piscine)</li> <li>•Commune (bibliothèque, commémorations, expositions, projets, spectacle)</li> <li>•CG54 (sortie ENS, subvention visite de musée)</li> <li>•CMS (semaine hygiène et santé (lavage des mains ; besoins en eau) ; hygiène bucco-dentaire)</li> <li>•Restauration scolaire : échanges sur les comportements des élèves</li> <li>•Comité de quartier (Printemps des poètes)</li> <li>•CDDP (projet « architecture et jardin »)</li> <li>•Associations : Souvenir français, école de musique</li> </ul>

#### IV. L'ORGANISATION DU TEMPS SCOLAIRE

	Répartition horaire	Organisation des personnels	
		Niveau de classe des enseignants	Niveau des groupes pris en charge
<b>Organisation retenue pour l'année 2008/2009</b>	<b>7 heures</b> utilisées pour mettre en place l'aide personnalisée, pour choisir les outils, pour ajuster les dispositifs...		
	<b>53 heures</b> 2 x 50 minutes - le mardi de 16h25 à 17h15 - le vendredi de 16h25 à 17h15	Mme LANTZ – CP Mme LIBOTTE – CP/CE1 Mme BANNIER – CE1 Mme FAËLES – CE2/CM1 Mme STAWOWSKI – CM1/CM2 M. FRANZINO – CM2 Intervention des enseignantes MS et de GS de la maternelle Y. Imbert sur 3 périodes en cycle 2 et cycle 3	CP CP/CE1 CE1 CE2/CM1 CM1/CM2 CM2

#### V. AIDES PERSONNALISEES

<b>Nombre d'élèves concernés</b>		MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Totaux
	Période 1			3	7	3	5	2	20
	Période 2			4 dt 2 pér 1	4 dt 3 pér 1	2	4 dt 1 pér 1	2 dt 2 pér 1	16 dt 8 pér antérieures
	Période 3			3	6 dt 4 pér 1	1	5 dt 1 pér 1	2	17 dt 5 pér ant.
	Période 4			3 dt 2 pér 3	6 dt 4 pér 3	6 dt 3 pér 1	3	2 dt 2 pér 3	20 dt 11 pér ant.
	Période 5			3 dt 2 pér 4	5 dt 4 pér 4	5 dt 1 pér1 /4 dt 1 pér 2	6 dt 2 pér 1 dt 1 pér 3 dt 1 pér 2 / 3	2 dt 1 pér 1	21 dt 13 pér ant
	Totaux			10	13	11	17	5	