

PROGRAMME RENFORCE pour l'école maternelle

BO n°25 du 24/06/21



DIRECTEURS 54

Y. Bouché – IEN Maternelle 54



Enseignement structuré et ambitieux

Les grands principes





**Mobiliser le langage
dans toutes ses dimensions**

CLARIFICATION ET PRÉCISION - ORAL



- LANGAGE => **La langue française** : un code, une culture, un patrimoine.
- « *Unités sonores non-signifiantes de la langue* » (2015) = « **syllabes et phonèmes** » (2021)
- L'ORAL : de l'immersion à un **enseignement explicite** de la PS à la GS
- Eveiller à la Diversité linguistique, dès la PS : valoriser les langues parlées par les enfants de la classe

CLARIFICATION ET PRÉCISION - **ECRIT**



- Compréhension des textes lus : détail des différents types de supports écrits

- Ecriture :
 - Geste graphique : exercices dès la PS (MS)
 - Essais d'écriture : présentation systématique de la forme normée des mots

ASSOUPPLISSEMENT DE LA CONCEPTION DU TEMPS SCOLAIRE



- Pour préparer à l'**apprentissage formel de la lecture et de l'écriture** : construction progressive des apprentissages **dès la PS**
- Pour sensibiliser **aux sons de la langue** et acquérir **une conscience phonologique** : dès la PS (antérieurement GS)

MOBILISATION SUR DES ENJEUX ESSENTIELS : 2 ajouts



L'acquisition de la langue française

- Tenue et richesse de la langue parlée par **tous les adultes**
- Langue : un objet explicite d'apprentissage, régulier et structuré autour
 - Des activités quotidiennes
 - De temps dédiés à l'enseignement de la langue : mobiliser et réutiliser

MOBILISATION SUR DES ENJEUX ESSENTIELS : 2 ajouts



Enseignement conjoint du **lexique** et de la **syntaxe**

- Augmenter le « **bagage lexical** » au quotidien
 - Diversité des modalités pédagogiques
 - Toutes les catégories grammaticales
 - Faciliter : emploi, compréhension, mémorisation, réutilisation de mots et d'expressions
- Acquérir et développer la **syntaxe**
 - Production de phrases simples et courtes de plus en plus complexes
 - Adapter les objectifs et les attentes / développement de chaque enfant

Les attendus de fin de cycle 1 : ORAL



- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage oral syntaxiquement correct et précis.
- Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée.
- Reformuler son propos pour se faire mieux comprendre.
- Reformuler le propos d'autrui.
- Pratiquer divers usages ~~du langage oral~~ de la langue orale : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

Les attendus de fin de cycle 1 : ECRIT



- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- Manifester de la curiosité par rapport à la compréhension et à la production de l'écrit.
- Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
- Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
- Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).
- Distinguer et manipuler des syllabes : scander les syllabes constitutives d'un mot, comprendre qu'on peut en supprimer, en ajouter, en inverser.
- Repérer et produire des rimes, des assonances.
- Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives) dans des mots ou dans des syllabes.
- Reconnaître les lettres de l'alphabet ~~et~~, connaître leur nom, savoir que le nom d'une lettre peut être différent du son qu'elle transcrit.
- Connaître les correspondances entre les trois manières ~~de les écrire~~ d'écrire les lettres : cursive, script, capitales d'imprimerie. et commencer à faire le lien avec le son qu'elles codent. Copier à l'aide d'un clavier.
- Reconnaître son prénom écrit en lettres capitales, en script ou en cursive. Connaître le nom des lettres qui le composent.
- Copier en cursive un mot ou une très courte phrase dont le sens est connu.
- Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.
- Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.



**Construire les premiers outils
pour structurer sa pensée**

Acquérir les premiers outils mathématiques



Lutter contre les inégalités

- Parler de *nombres* en classe
- Suffisamment tôt pour donner plus de temps aux élèves fragiles
- Dans la continuité des évolutions de ces 30 dernières années
- Résultats de la recherche

Cinq points saillants



- 1ers apprentissages numériques et géométriques : plaisir, jeux et langage
- Introduction des petits nombres et prise en compte de ce que connaissent et ne connaissent pas les élèves pour l'enseignement
- Ambition de l'enseignement : *Introduction précoce* vs *Attente précoce*
- Fréquentation des nombres : dans tous les domaines d'apprentissage
- Renforcer la place de la résolution de problèmes

Les attendus de fin de cycle 1

DÉCOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS



~~Utiliser les nombres~~

- Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques. (perception immédiate, correspondance terme à terme, etc.).
- Réaliser une collection dont le cardinal est donné, compris entre 1 et 10.
- Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, ~~pour constituer une collection d'une taille donnée~~ ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée. (quantités inférieures ou égales à 10).
- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.
- Mobiliser des symboles analogiques, (constellations, doigts), verbaux (mots-nombres) ou écrits, ~~conventionnels ou non conventionnels~~ (en chiffres), pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité, jusqu'à 10 au moins.

Les attendus de fin de cycle 1

DÉCOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS



~~Étudier les nombres~~

- Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.
- Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.
- Dire la suite des nombres jusqu'à trente. ~~Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.~~ Dire la suite des nombres à partir d'un nombre donné (entre 1 et 30).
- Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.
- Commencer à écrire les nombres en chiffres jusqu'à 10.
- Commencer à comparer deux nombres inférieurs ou égaux à 10 écrits en chiffres.
- Commencer à positionner des nombres les uns par rapport aux autres et à compléter une bande numérique lacunaire (les nombres en jeu sont inférieurs ou égaux à 10).
- Commencer à résoudre des problèmes de composition de deux collections, d'ajout ou de retrait, de produit ou de partage (les nombres en jeu sont tous inférieurs ou égaux à 10).

Les attendus de fin de cycle 1

EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISÉES



- Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. ~~Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et~~
- Reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).
- Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et ce dans toutes leurs orientations et configurations.
- Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.
- Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).
- Reproduire, dessiner des formes planes.
- Identifier ~~le principe d'organisation d'un algorithme~~ une organisation régulière et poursuivre son application.



Merci de votre attention !

