



# La lettre de l'école maternelle

## EDITO

Au moment où les Assises de l'école maternelle appellent une réflexion sur le devenir de cette école à part entière qu'est l'école maternelle française, les professionnels engagés dans l'accueil et la prise en charge des plus jeunes enfants s'interrogent et réaffirment leurs compétences respectives.

Sur le département, le Forum des Maternelles a été l'occasion pour 250 enseignants de partager et d'échanger autour de pratiques professionnelles dans une perspective de mutualisation et d'essaimage.

Dans la continuité du précédent numéro, le groupe départemental Maternelle présente l'aboutissement de leur réflexion sur les modalités de communication des résultats des élèves, dans le cadre de l'évaluation positive.

Y. Bouché, IEN Maternelle 54

## Forum des maternelles



La troisième édition de ce Forum s'est déroulée sur deux mercredis : le 21 mars à Mont-Saint-Martin (Ecole élémentaire Ielhen) et le 28 mars à Nancy (Canopé). Comme chaque année, des enseignants ont présenté une pratique professionnelle de classe, un outil, une méthode... Ils ont été accompagnés par les conseillers pédagogiques pour se préparer à intervenir face à des collègues enseignants et des EFS. Les échanges ont été rapidement fructueux, dépassant des questions matérielles pour s'orienter vers des problématiques pédagogiques ou des points didactiques.

Les thématiques traitées ont été variées. En voici quelques exemples : les enjeux du jeu à l'école maternelle ; des jeux préparatoires aux exercices du PPMS attentat-intrusion ; la langue des signes (Eveil à la diversité linguistique) ; les usages du numérique ; la coéducation ; les aimants, les grues, les pinces (Explorer le monde) ; le cahier, tapis ou tablier à histoires...

Vous pourrez retrouver les ressources :

- Forum Nord à l'adresse suivante : [https://fr.padlet.com/sophie\\_ssr/forumaternellesnord](https://fr.padlet.com/sophie_ssr/forumaternellesnord)

- Forum Sud depuis la page d'accueil du [site départemental 54](#) (à venir).

Les formateurs du groupe départemental Maternelle remercient les enseignants qui ont animé un atelier pour les réponses apportées à leurs collègues, pour leur investissement et pour la qualité des travaux réalisés.



## Actualité

**Les Assises de l'école maternelle**, auxquelles ont participé 400 membres et partenaires de la communauté éducative, se sont déroulées **les 27 et 28 mars** derniers à Paris en présence du Président de la République Emmanuel Macron.

**Objectif** : repenser la maternelle pour en faire une véritable « école du langage et de l'épanouissement personnel ».

[L'intégralité des allocutions et des interventions](#) sur le site du ministère.



## Rendez-vous

91<sup>ème</sup> Congrès AGEEM

**L'école maternelle [en]JEUX**

**NANCY** : les 4, 5 et 6 juillet 2018

Journée **Portes ouvertes** le mercredi 4 juillet (entrée gratuite sur inscription)



Tapis à histoires

## L'ÉVALUATION POSITIVE (Suite de la Lettre n°8)

### Écrire sur les progrès des élèves...

La mise en place du carnet de suivi des apprentissages conduit les enseignants de maternelle à faire évoluer leurs écrits concernant les acquis des élèves et la façon de les communiquer en direction des familles.

Cette évolution touche à deux dimensions, le fond et la forme de ces écrits professionnels.

- Le carnet de suivi invite les équipes à accorder plus de place à l'observation continue des élèves au service de l'évaluation.
- Il implique de rendre compte des progrès des élèves dans différents domaines d'apprentissage, à l'écrit.

### Concevoir un commentaire

Le commentaire permet de parler des progrès des enfants de façon bienveillante. Il indique ce que l'élève réussit à faire, tout en précisant clairement ce qui lui reste à apprendre.

Un 1<sup>er</sup> exemple (extrait [Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle](#) – Site Eduscol)

Bilans des progrès de Myriam dans le domaine « Le langage dans toutes ses dimensions »	
Février 2016	Oral : - Myriam communique avec les adultes et ses camarades principalement en petit groupe. Elle ne prend pas encore la parole en grand groupe.

- La 1<sup>ère</sup> phrase du commentaire formule les réussites de l'élève.
- La 2<sup>ème</sup> partie du commentaire explicite les apprentissages qui restent à construire dans le parcours de l'élève.

Un 2<sup>nd</sup> exemple (extrait [Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle](#) – Site Eduscol)

### Bilans réguliers des progrès d'ENZO

Mai 2015 Âge : 3 ans et 2 mois	Enzo prend facilement et spontanément la parole pour participer aux activités proposées par l'enseignant. Il se fait comprendre avec des phrases simples.  <b>Ce qu'Enzo va maintenant apprendre :</b> ne plus seulement s'adresser à l'enseignant, mais apprendre à coopérer avec ses camarades pour raconter, décrire ou expliquer avec son groupe.
--------------------------------------	---

- Ces deux dimensions du commentaire permettent à la famille de prendre connaissance du degré de maîtrise de l'enfant concernant la compétence visée tout en indiquant *le chemin qui reste à parcourir*.

### Des outils pour élaborer les commentaires écrits sur EDUSCOL

L'évaluation positive implique que les équipes identifient les éléments de progressivité des apprentissages. Pour les y aider, les ressources EDUSCOL déclinent des repères de progressivité dans tous les domaines.

### Un exemple

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...
<ul style="list-style-type: none"><li>• participer en répétant seulement (comptines...);</li><li>• participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair;</li><li>• prendre la parole pour répondre à une question;</li></ul>

Les observables d'indicateurs de progrès présentés dans la [colonne de gauche du document](#) peuvent servir de guide pour la rédaction des commentaires du carnet de suivi des apprentissages (Extrait Eduscol).

Parallèlement, deux autres ressources EDUSCOL peuvent être mobilisées :

- [Les indicateurs de progrès pour le domaine de l'oral, page 9](#)
- [La liste des points de vigilance](#), qui permettra aux équipes d'interroger le cas des élèves en situation de fragilité dans certains domaines :
  - Développement langagier
  - Développement moteur
  - Apprentissage du nombre et des quantités

## Des exemples de commentaires au service d'une évaluation positive

Le groupe départemental propose une ressource complémentaire composée d'une [liste de commentaires répartis par domaines d'apprentissage](#).

Ces exemples peuvent être repris tels quels, s'ils sont adaptés aux réalités observées par les enseignants, ou servir de modèle en reprenant les tournures proposées, qui permettent de :

- Valoriser les réussites.
- Valoriser les progrès.
- Mettre en perspective le chemin qui reste à parcourir.

Les écrits ainsi réalisés dans les carnets de suivi des apprentissages servent de point d'appui aux entretiens individuels conduits avec les familles. Ils permettent en effet de transcrire objectivement les réussites et les progrès observés. Une petite anecdote sur l'élève (trait d'humour, habitude, activité préférée) complétera une description qui indiquera aux parents l'attention portée à leur enfant.

### Valorisation de réussites

A présent, ...

Maintenant, ...

- Votre enfant arrive à ...
- Bilal ose...
- Votre enfant s'intéresse à ...
- Suzanne réussit à...
- Votre fils reproduit, répète, imite...
- S'engage, se montre habile, participe à..., s'investit dans...

### Valorisation de progrès

Les propos peuvent être modulés : la fréquence ; la qualité ; la quantité.

Par exemple : commence à, essaie, tente, progressivement, petit à petit, avec l'aide d'un adulte, avec l'aide de ses camarades, de plus en plus, de plus en plus souvent, de mieux en mieux, régulièrement...

*Et parce que l'évaluation positive, ce n'est pas seulement dire ce qui va bien... mais également montrer le chemin qu'il reste à parcourir...*

### Perspectives de progrès

Votre enfant est sur la voie pour...

Votre enfant va maintenant apprendre à...

Votre fils va pouvoir apprendre à... continuer à... s'entraîner à... essayer de...

Je vais aider votre enfant à... en...

Je vais maintenant l'accompagner à... en...

Dans les activités..., j'encourage votre fille à...

### 1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- Votre enfant écoute les autres.
- Votre enfant raconte les histoires.
- Votre enfant arrive à reconnaître des lettres de l'alphabet.
- Votre enfant ose prendre la parole.

## L'AGEEM

Association  
Générale des  
Enseignants des  
Ecoles et Classes  
maternelles



Son **91ème congrès national** se tiendra à Nancy, au Centre des congrès PROUVE du **4 au 6 juillet 2018**. Il aura pour axe de réflexion « l'École maternelle en[jeux] : comment accompagner l'enfant qui joue dans le développement de ses apprentissages ? ».



[Le programme de ce congrès](#) détaille les conférences, les communications, les expositions pédagogiques, le salon des éditeurs ainsi que les associations et les partenaires du monde de l'éducation qui accueilleront pendant 3 jours, 1000 à 1500 personnes venues de toute la France et de l'étranger.

Pour participer à la journée « **portes ouvertes** » du **mercredi 4 juillet 2018**, de 9h à 18h, merci de vous inscrire en complétant [le formulaire en ligne](#). Pour des raisons de sécurité, vous voudrez bien vous présenter avec une pièce d'identité au pôle « invités » de l'accueil afin d'émerger.

F. FISSON & N. SCHNEIDER  
Permanentistes du congrès

### Sur les sites de circonscription ou départementaux

- Rallye-Coop (de la GS au CM2) : retrouvez [l'énigme de printemps](#).
- Site de Toul : mutualisation de séquences pédagogiques pour [apprendre à comprendre et à raconter à l'école maternelle](#), en prenant appui sur les travaux de M. Brigaudiot, S. Cèbe & R. Goigoux et P. Péroz.
- Site de Longwy 2 : analyse de [jeux pour apprendre](#)



Mot d'enfant...

Lors de la lecture d'un album, l'enseignant lit : "Le petit lapin est avare."  
- Salma, 5 ans, demande "Ça veut dire quoi, avare ?"  
- Raphaël, 5 ans, lui répond fièrement : "Moi je sais, ça veut dire qu'il parle tout le temps, ma maman me dit toujours que je suis trop avare !"

