

Une situation d'apprentissage habituelle et ordinaire pour illustrer ce que l'on entend par observation préparée et comprendre comment elle s'articule avec la valorisation des réussites.

*Mises en garde :*

- *La construction d'une compétence demande bien sûr du temps et nécessite une progressivité des apprentissages. Mais afin de faciliter l'analyse, nous ciblons une séance en particulier.*
- *Dans cette situation, la démarche a été rédigée pour en permettre l'analyse mais dans le quotidien de la classe, elle est implicite.*

# Un exemple de situation concrète

## **Plus que, moins que - niveau GS**

("Vers les maths GS", édition ACCES, page 121)



**Objectif visé** : comparer des collections d'objets avec des procédures non numériques ou numériques.

**Situation proposée** : les élèves doivent comparer la pêche de 4 pêcheurs .

**Consigne** : "Quatre pêcheurs pêchent de drôles de poissons. Trouve le pêcheur qui en a le moins et celui qui en a le plus".

# Ce que l'enseignant peut observer

élève	Observations
<b>Lucas</b>	Il observe les collections et répond sans comptage, ni manipulation. Il réussit à dire où il y en a le plus et le moins.
<b>Marie</b>	Elle met les objets en ligne les uns sous les autres et réussit à dire où il y en a le plus et le moins.
<b>Tom</b>	Il pointe du doigt les collections et compte les objets en se trompant dans le dénombrement. Il donne une réponse erronée.
<b>Max</b>	Il compte les objets de chaque boîte et réussit à dire où il y en a le plus et où il y en a le moins.

## Qu'est-ce que cela suppose en amont ?

Il est utile de se référer à des observables qui donnent des repères de progressivité.

cf. attendus et observables

### Utiliser les nombres

<i>intitulés des attendus de fin de cycle</i>			<i>observables</i>
<i>fiche synthèse fin GS</i>	<i>programme 2015</i>	<i>doc Eduscol</i>	
Utilisation des nombres	Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.	<i>Construire le nombre pour exprimer des quantités</i> <b>Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures non numériques</b>	01- estimer des quantités de façon approximative 02- réaliser une correspondance terme à terme pour comparer
	Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.	<i>Construire le nombre pour exprimer des quantités</i> <b>Mobiliser des symboles analogiques verbaux pour communiquer des informations orales sur une quantité</b>	01- produire une collection de même cardinal qu'une autre
	Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.	<i>Construire le nombre pour exprimer des quantités</i> <b>Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments</b>	01- comparer des collections organisées de manière différente dans l'espace pour trouver celles qui ont le même cardinal 02- comparer des collections organisées de manière différente dans l'espace pour déterminer celles qui en ont le plus 03- comparer des collections organisées de manière différente dans l'espace pour déterminer celles qui en ont le moins

## Qu'est-ce que cela suppose en amont ?

Un exemple d'outil d'aide possible : une grille d'observables ciblés en fonction d'un objectif d'apprentissage précis.

Chaque enseignant utilise le support qui lui convient, l'essentiel étant d'avoir connaissance de ces repères.

<i>Domaines : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</i> <b>Comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.</b>						
<b>Observables:</b>						
Prénom de l'élève	Estime des quantités de façon approximative	Réalise une correspondance terme à terme pour comparer.	Dénombre pour comparer.	Tente de dénombrer mais erreur dans le comptage.	Se contente de dénombrer les quantités sans comparaison	Autre observable
Lucas						
Marie						
Tom						
Max						

# Interpréter ces observations

Ces observables permettent d'interpréter les procédures utilisées par les élèves.

élève	Observations	
<b>Lucas</b>	Il observe les collections et répond sans comptage, ni manipulation. Il réussit à dire où il y en a le plus et le moins.	→ Ses réponses montrent qu'il a compris le sens des termes "plus" et "moins" même si elles sont empiriques. Il procède par estimation perceptive (procédure non numérique).
<b>Marie</b>	Elle sort les objets de la boîte et les met en ligne les uns sous les autres. Elle réussit à dire où il y en a le plus et le moins.	→ Procédure : correspondance terme à terme (procédure non numérique).
<b>Tom</b>	Il pointe du doigt les collections et compte les objets en se trompant dans le dénombrement. Il donne une réponse erronée.	→ Il cherche à utiliser une procédure numérique (comptage) mais se trompe dans la comptine numérique.
<b>Max</b>	Il compte les objets de chaque boîte et réussit à dire où il y en a le plus et où il y en a le moins.	→ Procédure par dénombrement (procédure numérique la plus experte à ce niveau).

# Valoriser les progrès et réussites

Un exemple de trace possible dans le carnet de suivi :

LUCAS	MARIE	MAX
<p>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Utiliser les nombres</p> 	<p>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Utiliser les nombres</p> 	<p>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Utiliser les nombres</p> 
<p>J'ai réussi à dire dans quelles boîtes il y en avait le plus et le moins juste en regardant</p> <p>08/01/2016</p>	<p>J'ai mis les objets en ligne les uns sous les autres et j'ai réussi à dire dans quelles boîtes il y en avait le plus et le moins.</p> <p>08/01/2016</p>	<p>J'ai compté les objets de chaque boîte et j'ai réussi à dire dans quelle boîte il y en avait le plus et dans quelle boîte il y en avait le moins.</p> <p>17/01/2016</p>

Source : site internet de l'académie d'Orléans-Tours

Remarque : pour Tom, l'enseignant fait le choix de lui proposer de nouvelles situations d'apprentissage avant de valoriser les progrès réalisés au regard de la compétence travaillée.



## Vers des pratiques différenciées

Cette analyse de la situation permet à l'enseignant de prendre en compte le rythme d'acquisition de chacun et ainsi de proposer des situations d'apprentissage adaptées aux besoins des élèves.

Une proposition de pistes envisageables :

élève	Pistes de travail proposées
<b>Lucas</b>	Lui proposer des situations pour lesquelles l'estimation perceptive sera impossible. Par exemple avec des quantités dont le cardinal sera proche.
<b>Marie</b>	L'amener à utiliser le dénombrement en lui proposant des situations où les collections sont éloignées les unes des autres. La comparaison terme à terme sera alors impossible.
<b>Tom</b>	Lui proposer des situations permettant de construire des compétences préalables à ce niveau d'exigence. ex : donner/ montrer une quantité demandée, comparer des collections plus petites, ...
<b>Max</b>	Lui proposer de résoudre des problèmes mettant en jeu la comparaison de différentes collections, de façon plus autonome.