

Commentaires pour favoriser la rétroaction du développement des compétences et des critères d'évaluation à l'éducation préscolaire

Nouvelle version : 24 mai 2011

COMPÉTENCE 1 • Agir avec efficacité dans les différents contextes sur le plan sensoriel et moteur / Se développer sur le plan sensoriel et moteur

Critère d'évaluation

1.1 Exécution de diverses actions de motricité globale

Suggestions de commentaires

- 01- Votre enfant prend plaisir à essayer de nouveaux mouvements.
- 02- Votre enfant exécute bien les exercices au gymnase.
- 03- Votre enfant possède une bonne connaissance du schéma corporel.
- 04- Votre enfant démontre une grande aisance dans les exercices de motricité globale (ramper, courir, grimper, sauter, etc.).
- 05- Votre enfant se montre habile dans les jeux d'équilibre (bancs, barreaux, échelles, etc.).
- 06- Votre enfant a fait de grands progrès en motricité globale.
- 07- Votre enfant coordonne avec aisance les parties de son corps.
- 08- Votre enfant démontre de l'aisance dans les exercices de motricité globale (ramper, courir, grimper, sauter, etc.).
- 09- Votre enfant reproduit une suite de mouvements ou de petites danses, etc.
- 10- Votre enfant manipule différents accessoires : ballons, cerceaux, cordes à danser, raquettes, bâtons, balles foulards, rubans rythmiques, instruments de musique, etc.
- 11- Je l'encourage fortement à participer à des activités extérieures (ramper, courir, grimper, sauter, glisser, patiner, etc.).
- 12- J'encourage votre enfant à profiter de toutes les occasions pour grimper et jouer dans les modules de jeu au parc; il développera ainsi son habileté et sa confiance en lui dans ces jeux qui font appel à l'équilibre et à la force musculaire.

Source du document : Banque réalisée avec les documents de la commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, comité de développement du bulletin à l'éducation préscolaire 2009-2010, de la commission scolaire des Patriotes, Évaluation au préscolaire 2010-2011 et bonifiée par le Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire en juin 2011

13- J'encourage votre enfant à se pratiquer à descendre les escaliers en alternant les pieds.

Critère d'évaluation

1.2 Exécution de diverses actions de motricité fine

Suggestions de commentaires

01- Votre enfant manipule de petits objets.

02- Votre enfant s'habille seul.

03- Votre enfant exécute avec précision les activités faisant appel à sa motricité fine (découper, coller, colorier, etc.).

04- Votre enfant est particulièrement habile dans les activités de bricolage et de dessin.

05- Votre enfant démontre de l'intérêt et du plaisir à exécuter différentes actions de motricité fine.

06- Votre enfant manipule de petits objets : billes, blocs, jeux d'assemblage, lacets, nœuds, boutons, fermeture éclair, etc.

07- Votre enfant manipule différents outils de travail : crayons, ciseaux, pinceaux, colle, souris d'ordinateur, etc.

08- Votre enfant fait preuve d'une meilleure habileté en ce qui concerne la précision de ses gestes.

09- Votre enfant doit continuer ses efforts dans les activités qui requièrent de la précision. Malgré les difficultés, il fait preuve de ténacité.

10- Pour assurer la sécurité de votre enfant dans ses déplacements, il serait important qu'il apprenne à faire ses boucles.

11- Je l'encourage à pratiquer et à jouer avec des ciseaux et des crayons à la maison.

12- Je l'encourage à s'habiller seul.

13- Votre enfant doit continuer à se pratiquer à dessiner, écrire, découper et coller.

14- J'encourage votre enfant à jouer et à manipuler de petits objets : billes, blocs, jeux d'assemblage, lacets, nœuds, boutons, fermeture éclair, etc.

Source du document : Banque réalisée avec les documents de la commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, comité de développement du bulletin à l'éducation préscolaire 2009-2010, de la commission scolaire des Patriotes, Évaluation au préscolaire 2010-2011 et bonifiée par le Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire en juin 2011

Critère d'évaluation

1.3 Ajustement de ses actions en fonction de l'environnement

Suggestions de commentaires

- 01- Votre enfant sait bien exploiter l'espace quand il dessine, découpe et colle.
- 02- Votre enfant est capable de suivre un parcours en utilisant différentes postures.
- 03- Votre enfant est capable de s'arrêter avant d'agir dans une situation qui pourrait être dangereuse.
- 04- Votre enfant exécute efficacement les routines établies dans la classe.
- 05- Votre enfant adapte ses actions en fonction de l'endroit où il se trouve pour bien circuler (courir au gymnase ou à l'extérieur, marcher dans la classe, etc.)
- 06- Votre enfant sait adapter ses actions en fonction de son milieu (courir au gymnase ou à l'extérieur, marcher dans la classe et le corridor, etc.).
- 07- Votre enfant contrôle ses déplacements en fonction des lieux (classe, corridor, gymnase,...) : contourne les obstacle, évite les collisions, etc.
- 08- J'encourage votre enfant à adapter ses actions à l'endroit où il se trouve pour bien circuler (courir au gymnase ou à l'extérieur, marcher dans la classe, etc.).
- 09- Je l'encourage à revoir ou redire les règles de déplacements.
- 10- Je l'encourage à suivre la démarche affichée dans la classe (règles, routines, habillement, tâches, etc.).
- 11- J'encourage votre enfant à porter attention à ses sens pour bien observer (ex. : reconnaître les odeurs, les bruits de l'environnement, les saveurs, etc.).

Critère d'évaluation

1.4 Reconnaissance d'éléments favorisant son bien-être (santé et sécurité)

Suggestions de commentaires

- 01- Votre enfant profite pleinement des périodes de détente et en apprécie ses bienfaits.
- 02- Votre enfant est calme et se détend facilement.
- 03- Votre enfant participe bien à la période de détente.

Source du document : Banque réalisée avec les documents de la commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, comité de développement du bulletin à l'éducation préscolaire 2009-2010, de la commission scolaire des Patriotes, Évaluation au préscolaire 2010-2011 et bonifiée par le Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire en juin 2011

- 04- Votre enfant utilise différents moyens pour se détendre : détente couchée, massages, activités calmes (casse-tête, dessin, livre), musique douce.
- 05- Votre enfant conserve son calme lors des moments de transition.
- 06- Votre enfant adapte une bonne posture en position assise, au sol ou sur une chaise.
- 07- Votre enfant a de bonnes habitudes d'hygiène.
- 08- Votre enfant expérimente des activités qui font appel à ses sens.
- 09- Votre enfant découvre ce qui est bon pour la santé (alimentation, habitudes de vie,...).
- 10- Votre enfant utilise les outils (ciseaux, crayons,...) de façon sécuritaire.
- 11- Votre enfant respecte les règles de sécurité de la classe et de l'école.
- 12- Votre enfant est capable de se détendre lors du repos lorsqu'il est seul, mais y arrive moins facilement s'il se place à côté d'un ami.
- 13- Votre enfant arrive maintenant à bien profiter de la période de repos même lorsqu'il se trouve près d'un ami.
- 14- Votre enfant est agité pendant la période de détente (bouge, fait du bruit, dérange les autres). Je l'amènerai à prendre conscience de l'importance de ce moment de détente pour l'amélioration de sa concentration et de son bien-être.
- 15- J'encourage votre enfant à prendre de bonnes postures en prenant le temps de bien s'asseoir.
- 16- J'encourage votre enfant à prendre une bonne posture en position assise.

COMPÉTENCE 2 • Affirmer sa personnalité / Développer sa personnalité

Critère d'évaluation

2.1 Utilisation des moyens appropriés pour répondre à ses besoins

Suggestions de commentaires

- 01- Votre enfant va chercher de l'aide lorsqu'il en a besoin.
- 02- Votre enfant demande de l'aide plus rapidement quand il en a besoin.
- 03- Votre enfant se montre moins timide et demande maintenant de l'aide plus rapidement quand il en a besoin.
- 04- Votre enfant est capable de chercher de l'aide auprès de l'enseignante,

Source du document : Banque réalisée avec les documents de la commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, comité de développement du bulletin à l'éducation préscolaire 2009-2010, de la commission scolaire des Patriotes, Évaluation au préscolaire 2010-2011 et bonifiée par le Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire en juin 2011

d'autres adultes et de ses pairs.

05- Votre enfant trouve des moyens pour répondre à ses besoins.

06- Votre enfant trouve plus facilement des moyens pour répondre à ses besoins.

07- Votre enfant exprime ses besoins de façon appropriée.

08- J'encourage votre enfant à lever la main et à attendre son tour pour prendre la parole.

09- Je vais aider votre enfant à demander de l'aide lorsqu'il en a besoin.

Critère d'évaluation

2.2 Expression de ses goûts, de ses intérêts, de ses idées, de ses sentiments et de ses émotions d'une façon pertinente

Suggestions de commentaires

01- Votre enfant découvre ce qui l'intéresse.

02- Votre enfant s'exprime facilement dans différentes situations.

03- Votre enfant s'exprime seulement quand il est en petit groupe.

04- Votre enfant s'exprime avec l'adulte uniquement.

05- Votre enfant exprime facilement ses goûts et ses besoins.

06- Votre enfant partage facilement ses idées.

07- Votre enfant exprime facilement ses émotions par des paroles et de bons gestes.

08- Votre enfant accepte facilement les conseils et les met en pratique.

09- Votre enfant exprime clairement ses besoins, ses sentiments et ses émotions.

10- Votre enfant est maintenant capable d'exprimer ses émotions (joie, peine, colère) et réagit de façon adéquate aux situations.

11- Votre enfant fait valoir ses idées et les explique.

12- Votre enfant exprime ses goûts et ses intérêts.

13- Votre enfant parle de lui au moyen de ses productions (projets individuels, portfolio, etc.) à un adulte, à un petit groupe ou à un pair.

14- Votre enfant exprime adéquatement ses sentiments et ses émotions.

15- J'encourage votre enfant à dire avec des mots ses besoins, ses sentiments.

16- Je vais aider votre enfant à reconnaître ce qui l'intéresse.

Critère d'évaluation

2.3 Manifestation de son autonomie à travers les jeux, les activités, les projets et la vie quotidienne de la classe

Source du document : Banque réalisée avec les documents de la commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, comité de développement du bulletin à l'éducation préscolaire 2009-2010, de la commission scolaire des Patriotes, Évaluation au préscolaire 2010-2011 et bonifiée par le Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire en juin 2011

Suggestions de commentaires

- 01- Votre enfant va chercher le matériel dont il a besoin.
- 02- Votre enfant sait faire des choix dans ses jeux, ses ateliers.
- 03- Votre enfant est capable de ranger le matériel après une activité.
- 04- Votre enfant est persévérant dans la réalisation de son activité ou de son projet.
- 05- Votre enfant démontre de belles capacités d'organisation.
- 06- Votre enfant se montre autonome pour s'habiller.
- 07- Votre enfant sait faire des choix dans ses jeux, ses activités et ses ateliers selon ses préférences.
- 08- Bravo, votre enfant est maintenant plus autonome et rapide au vestiaire.
- 09- Votre enfant fait preuve d'autonomie dans les routines de la classe.
- 10- Votre enfant manifeste de la confiance en lui et s'organise bien lors des travaux individuels.
- 11- Votre enfant s'occupe durant les temps libres ou les moments de transition (par exemple, il choisit un jeu libre, il fait un dessin, etc.).
- 12- Votre enfant entreprend des activités nouvelles.
- 13- Votre enfant sélectionne les bons outils pour réaliser une tâche.
- 14- Votre enfant nomme des moyens pour atteindre ses buts.
- 15- Votre enfant s'adapte aux changements.
- 16- Votre enfant se responsabilise : nettoie son aire de travail, range ses vêtements, attache ses souliers.
- 16- J'encourage votre enfant à trouver le matériel dont il a besoin.
- 17- Je vais aider votre enfant à essayer des jeux, des ateliers différents.
- 18- Je vais aider votre enfant à faire des choix.
- 19- J'encourage votre enfant à suivre la démarche affichée dans la classe (règles, routines, habillage, tâches, etc.)

Critère d'évaluation

2.4 Manifestations diverses de sécurité affective (se donner des défis, prendre la parole)

Suggestions de commentaires

Source du document : Banque réalisée avec les documents de la commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, comité de développement du bulletin à l'éducation préscolaire 2009-2010, de la commission scolaire des Patriotes, Évaluation au préscolaire 2010-2011 et bonifiée par le Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire en juin 2011

- 01- Votre enfant s'adapte facilement aux changements.
- 02- Votre enfant possède de belles qualités : il est épanoui, rieur et sociable.
- 03- Votre enfant semble heureux à l'école; il arrive le matin avec le sourire.
- 04- Votre enfant reconnaît qu'il a des forces et qu'il est capable de bien faire les choses.
- 05- Votre enfant se connaît bien; il complète facilement les autoévaluations.
- 06- Votre enfant donne maintenant plus de détails dans ses autoévaluations.
- 07- Votre enfant accepte de prendre des risques, d'apprendre en faisant des essais et des erreurs.
- 08- Votre enfant est expressif, il semble bien dans sa peau et se laisse facilement connaître.
- 09- Votre enfant démontre une belle confiance en lui-même.
- 10- Votre enfant accepte de prendre des risques, d'apprendre en faisant des essais et des erreurs.
- 11- Votre enfant prend conscience de ses forces et de ses faiblesses.
- 12- Votre enfant prend sa place dans le groupe et aime partager ses idées.
- 13- Votre enfant accepte de recommencer une tâche ou une activité.
- 14- Votre enfant nomme ses habiletés, en quoi il est bon.
- 15- Votre enfant identifie ce qu'il peut améliorer.
- 16- Votre enfant fait valoir ses idées, tente de convaincre, en petits ou en grands groupes.
- 17- Je vais aider votre enfant à accepter de faire des compromis.
- 18- Votre enfant devra accepter les règles d'un jeu proposé par un autre enfant.
- 19- Votre enfant laisse souvent sa place aux autres. On doit lui apprendre à prendre la place qui lui revient.
- 20- Devant un imprévu ou la nouveauté, votre enfant dit : « je ne suis pas capable », je vais l'aider à faire des liens avec ce qu'il connaît déjà.
- 21- Devant un imprévu ou la nouveauté, votre enfant dit : « je ne suis pas capable », je vais lui apprendre à reconnaître ses réussites.
- 22- je vais lui apprendre à reconnaître ses réussites.
- 23- J'encourage votre enfant à reconnaître ses forces et ses réussites afin d'augmenter sa confiance en soi.

Source du document : Banque réalisée avec les documents de la commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, comité de développement du bulletin à l'éducation préscolaire 2009-2010, de la commission scolaire des Patriotes, Évaluation au préscolaire 2010-2011 et bonifiée par le Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire en juin 2011

COMPÉTENCE 3 · Interagir de façon harmonieuse avec les autres / Entrer en relation avec les autres

Critère d'évaluation

3.1 Manifestation de gestes d'ouverture aux autres

Suggestions de commentaires

- 01- Votre enfant invite les autres enfants pour jouer avec lui.
- 02- Votre enfant accepte les différences entre lui et les autres.
- 03- Votre enfant reconnaît les besoins d'un autre enfant.
- 04- Votre enfant démontre de l'empathie, de la générosité envers les autres.
- 05- Votre enfant parle gentiment aux amis du groupe, peu importe la situation.
- 06- Votre enfant est très sociable.
- 07- Votre enfant aime jouer seul pendant la période de jeux libres.
- 08- Votre enfant accepte tous les enfants qui se joignent à lui.
- 09- Votre enfant commence à tisser des liens avec les autres.
- 10- Votre enfant aime la compagnie des autres enfants.
- 11- Votre enfant a toujours une bonne idée à partager.
- 12- Votre enfant vit de belles interactions avec ses pairs.
- 13- Votre enfant joue avec différents amis, varie ses relations.
- 14- Votre enfant engage et alimente des conversations avec les autres.
- 15- Je vais aider votre enfant à accepter la présence d'un autre enfant près de lui.
- 16- Je vais encourager votre enfant à jouer avec les autres.
- 17- J'encourage votre enfant à accepter de faire des compromis.

Critère d'évaluation

3.2 Participation à la vie de groupe

Suggestions de commentaires

- 01- Votre enfant démontre de l'enthousiasme pour toutes les activités qu'on lui propose.
- 02- Votre enfant a souvent de bonnes idées qu'il a hâte de partager.
- 03- Votre enfant prend de plus en plus sa place au sein du groupe.
- 04- Votre enfant demande maintenant plus souvent le droit de parole.
- 05- Votre enfant démontre une belle capacité d'écoute.

Source du document : Banque réalisée avec les documents de la commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, comité de développement du bulletin à l'éducation préscolaire 2009-2010, de la commission scolaire des Patriotes, Évaluation au préscolaire 2010-2011 et bonifiée par le Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire en juin 2011

- 06- Votre enfant s'engage activement dans la vie du groupe.
- 07- Votre enfant est toujours prêt à rendre service à ses pairs et à l'adulte.
- 08- Votre enfant exprime ses idées.
- 09- Votre enfant écoute les autres.
- 10- Votre enfant participe au processus de décision.
- 11- Votre enfant s'implique dans les activités de groupe.
- 12- Votre enfant assume des responsabilités dans la vie de groupe.
- 13- Votre enfant doit apprendre à accepter les contraintes de la vie en société.
- 14- Il est parfois difficile pour votre enfant d'attendre son tour.
- 15- J'encourage votre enfant à marcher avec le groupe quand nous sommes en déplacement.
- 16- J'encourage votre enfant à participer à certains ateliers qui permettent davantage d'interactions avec les autres enfants (maisonnette, jeux de société...).
- 17- J'encourage votre enfant à faire les activités de groupe en même temps que les autres.
- 18- J'encourage votre enfant à écouter quand quelqu'un parle sans se laisser distraire.
- 19- J'encourage votre enfant à tenir compte des idées des autres.

Critère d'évaluation

3.3 Respect des règles de vie du groupe

Suggestions de commentaires

- 01- Votre enfant respecte les règles de vie de la classe.
- 02- Votre enfant écoute bien les consignes.
- 03- Votre enfant demande maintenant plus souvent le droit de parole.
- 04- Votre enfant est capable d'attendre son tour.
- 05- Votre enfant tient compte des consignes et les respecte.
- 06- Votre enfant respecte l'environnement et le matériel.
- 07- Votre enfant participe à l'élaboration des règles de vie du groupe.
- 08- Votre enfant se familiarise avec les règles de vie et comprend leur utilité.
- 09- Votre enfant reconnaît et applique les règles de fonctionnement du groupe.
- 10- Votre enfant assume les conséquences de ses actes.
- 11- Il est parfois difficile pour votre enfant d'attendre son tour.
- 12- J'encourage votre enfant à respecter les règles de vie de la classe.

Source du document : Banque réalisée avec les documents de la commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, comité de développement du bulletin à l'éducation préscolaire 2009-2010, de la commission scolaire des Patriotes, Évaluation au préscolaire 2010-2011 et bonifiée par le Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire en juin 2011

- 13- Je vais demander à votre enfant de verbaliser sa compréhension des règles de vie.
- 14- Je l'encourage à revoir ou à redire les règles de vie du groupe.
- 15- J'encourage votre enfant à accepter les règles d'un jeu proposé par un autre enfant.

Critère d'évaluation

3.4 Application de la démarche de résolution de conflits avec de l'aide

Suggestions de commentaires

- 01- Votre enfant peut expliquer ce qui s'est passé lors d'une situation de conflit.
- 02- Votre enfant est déjà capable de résoudre seul les petits conflits.
- 03- Votre enfant règle de mieux en mieux les petits conflits avec les amis.
- 04- Votre enfant se montre capable de résoudre un conflit en suivant la démarche apprise en classe.
- 05- Votre enfant arrive plus souvent à utiliser des mots pour régler ses conflits.
- 06- Votre enfant s'entend généralement bien avec les autres enfants de la classe.
- 07- Votre enfant cherche des solutions : fait des compromis ou des concessions, émet son opinion, propose des idées pour résoudre le conflit.
- 08- Votre enfant va chercher de l'aide pour résoudre ses conflits.
- 09- Votre enfant avec l'aide de l'adulte, vérifie la qualité de la solution.
- 10- Je vais aider votre enfant à expliquer ce qu'il a fait lors d'une situation de conflit.
- 11- Je vais aider votre enfant à raconter ce qui s'est passé lors d'un conflit.
- 12- Je vais aider votre enfant à utiliser des mots pour régler ses conflits.
- 13- Devant une situation problème, j'encourage votre enfant à trouver une solution.

Critère d'évaluation

3.5 Implication personnelle avec les autres

Suggestions de commentaires

- 01- Votre enfant est sociable et entre en relation avec les autres.
- 02- Votre enfant entre doucement en relation avec les autres.
- 03- Votre enfant partage facilement le matériel et les jeux avec les autres enfants.
- 04- Votre enfant a souvent un mot gentil pour un ami.
- 05- Votre enfant est capable d'offrir son aide.

Source du document : Banque réalisée avec les documents de la commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, comité de développement du bulletin à l'éducation préscolaire 2009-2010, de la commission scolaire des Patriotes, Évaluation au préscolaire 2010-2011 et bonifiée par le Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire en juin 2011

- 06- Votre enfant est capable de laisser ses amis exécuter leur partie de tâche.
- 07- Votre enfant encourage ses pairs, propose son aide et se montre très ouvert.
- 08- Votre enfant coopère bien lors des travaux d'équipe et des jeux libres.
- 09- Votre enfant est capable d'encourager les autres et de les consoler.
- 10- Votre enfant vit avec les autres de façon harmonieuse.
- 11- Votre enfant partage, propose son aide, encourage les autres.
- 12- Votre enfant collabore avec les autres (partage, encouragement, coopération, etc.).
- 13- Votre enfant partage ses jeux, son matériel, ses idées et ses stratégies.
- 14- Votre enfant fait des compromis pour faciliter la collaboration.
- 15- Votre enfant coopère à la réalisation d'une activité ou d'un projet.
- 16- Votre enfant console un autre enfant.
- 17- Je vais aider votre enfant à apprendre à mieux écouter les messages des autres enfants quand ils expriment leurs sentiments, cela l'amènera à établir de meilleures relations avec eux.
- 18- J'encourage votre enfant à prendre sa place en respectant les autres.
- 19- J'encourage votre enfant à se placer respectueusement à côté d'un ami.
- 20- J'encourage votre enfant à accepter de ne pas avoir ce qu'il veut dans l'immédiat.
- 21- J'encourage votre enfant à partager le matériel et les jouets.
- 22- J'encourage votre enfant à attendre son tour.
- 23- J'encourage votre enfant à ranger le matériel avec les autres.
- 24- Votre enfant est sociable, il entre en relation avec les autres et il est aimé par les enfants du groupe.

COMPÉTENCE 4 • Communiquer en utilisant les ressources de la langue /Communiquer oralement

Critère d'évaluation

4.1 Intérêt pour la communication

Suggestions de commentaires

- 01- Votre enfant s'intéresse aux livres, aux histoires.
- 02- Votre enfant joue à faire semblant de lire ou d'écrire.
- 03- Votre enfant fait des dessins et raconte l'histoire.
- 04- Votre enfant regarde la personne qui parle pour mieux comprendre.

Source du document : Banque réalisée avec les documents de la commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, comité de développement du bulletin à l'éducation préscolaire 2009-2010, de la commission scolaire des Patriotes, Évaluation au préscolaire 2010-2011 et bonifiée par le Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire en juin 2011

- 05- Votre enfant aime travailler à l'ordinateur.
- 06- Votre enfant s'intéresse aux technologies de l'information et de la communication (TIC)
- 07- Votre enfant imite l'adulte lors des chansons avec des gestes.
- 08- Votre enfant participe à la causerie.
- 09- Votre enfant demande comment écrire des mots.
- 10- Votre enfant participe bien aux causeries.
- 11- Votre enfant est capable de regarder et d'écouter la personne qui parle.
- 12- Votre enfant est attentif à la personne qui s'adresse à lui.
- 13- Votre enfant discute, donne son point de vue, propose des idées.
- 14- Votre enfant manifeste sa compréhension du message.
- 15- Votre enfant reformule dans ses mots pour expliquer ce qu'il comprend.
- 16- Dans une histoire ou une chanson, votre enfant est capable de trouver des rimes.
- 17- Votre enfant prend plaisir à chercher des mots qui riment.
- 18- Votre enfant découvre le plaisir de jouer avec les sons, les rimes, les comptines et les mots.
- 19- Votre enfant raconte facilement une histoire, il le fait avec beaucoup d'expression et d'intensité.
- 20- Votre enfant sait écouter une question ou une consigne et y répondre adéquatement.
- 21- Votre enfant fait des liens entre l'oral et l'écrit.
- 22- Votre enfant respecte le sujet de conversation.
- 23- Votre enfant formule des phrases simples pour exprimer une idée, un besoin ou un sentiment afin d'être bien compris.
- 24- Votre enfant imite les comportements du lecteur, joue à lire.
- 25- Votre enfant imite les comportements du scripteur, joue à écrire.
- 26- Votre enfant manifeste le goût de regarder des livres, de chercher des informations dans un livre.
- 27- J'encourage votre enfant à participer à la causerie.
- 28- J'encourage votre enfant à écouter lors des explications.
- 29- J'encourage votre enfant à respecter le sujet de conversation.

Critère d'évaluation

4.2. Manifestation de compréhension du message

Source du document : Banque réalisée avec les documents de la commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, comité de développement du bulletin à l'éducation préscolaire 2009-2010, de la commission scolaire des Patriotes, Évaluation au préscolaire 2010-2011 et bonifiée par le Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire en juin 2011

Suggestions de commentaires

- 01- Votre enfant utilise ce qu'il a appris.
- 02- Votre enfant est capable de réaliser la tâche suite à une consigne adressée à l'ensemble des enfants.
- 03- Votre enfant écoute une histoire ou un message à l'aide d'un support numérique.
- 04- Votre enfant a besoin d'un soutien individuel pour être capable de faire la tâche.
- 05- Votre enfant reconnaît le nom des amis, quelques mots, etc.
- 06- Votre enfant peut trouver dans son environnement les mots affichés.
- 07- Votre enfant aime jouer avec les sons, les mots.
- 08- Dans une histoire, votre enfant peut trouver les rimes.
- 09- Votre enfant peut raconter les grandes lignes de l'histoire après une lecture.
- 10- Votre enfant peut inventer la fin d'une histoire.
- 11- Votre enfant porte attention au message.
- 12- Votre enfant réagit aux messages qui sont adressés au groupe ou à lui-même.
- 13- Votre enfant comprend le vocabulaire associé aux concepts liés au temps, à l'espace et aux quantités pour réaliser une tâche.
- 14- Votre enfant découvre que l'écrit est un objet de plaisir, de recherche, de communication et de connaissance.
- 15- Votre enfant explore des concepts et des conventions liés à l'écrit (lettre, mot, phrase, chiffre, ponctuation...)
- 16- Votre enfant explore des concepts, des conventions et symboles liés à l'environnement informatique ; clavier, souris, écran.

- 17- Je vais aider votre enfant à réaliser la tâche suite à une consigne.
- 18- Je vais aider votre enfant à être à l'écoute lors des explications.
- 19- Je vais encourager votre enfant à se placer à côté de moi pour qu'il puisse mieux comprendre les explications.
- 20- J'encourage votre enfant à jouer avec les mots, les rimes, les syllabes.

Critère d'évaluation

4.3 Production de message

Suggestions de commentaires

- 01- Votre enfant utilise la plupart du temps le vocabulaire approprié.
- 02- Votre enfant reformule pour expliquer ce qu'il comprend.

Source du document : Banque réalisée avec les documents de la commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, comité de développement du bulletin à l'éducation préscolaire 2009-2010, de la commission scolaire des Patriotes, Évaluation au préscolaire 2010-2011 et bonifiée par le Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire en juin 2011

- 03- Votre enfant essaie de parler en français.
- 04- Votre enfant fait des courtes phrases liées à la routine de la classe.
- 05- Votre enfant comment à utiliser les mots qu'il a appris en classe.
- 06- Votre enfant reste dans le sujet lorsqu'il parle.
- 07- Votre enfant réalise des activités à l'ordinateur.
- 08- Votre enfant illustre son message par l'utilisation d'un logiciel de dessin.
- 09- Votre enfant illustre son message par l'utilisation de l'appareil photo numérique.
- 10- Votre enfant enregistre son message à l'aide d'un support numérique.
- 11- Votre enfant joue avec les lettres.
- 12- Votre enfant écrit des mots de façon spontanée.
- 13- Votre enfant recopie des mots affichés dans la classe.
- 14- Votre enfant possède un vocabulaire riche et utilise des mots variés.
- 15- Votre enfant organise ses idées et utilise un vocabulaire approprié.
- 16- Votre enfant découvre le plaisir de jouer avec les mots et les sonorités (jeux de rimes).
- 17- Votre enfant imagine des histoires et des comptines.
- 18- Votre enfant explore différentes formes d'écriture spontanée.
- 19- Lors de la causerie, j'encourage votre enfant à mettre des détails sur les événements dont il veut parler.
- 20- J'encourage votre enfant à apporter quelques précisions, quelques détails quand il se raconte.
- 21- Je vais aider votre enfant à parler comme un enfant de son âge.
- 22- Je vais aider votre enfant à utiliser le mot approprié plutôt que les gestes quand il veut quelque chose.
- 23- Je vais aider votre enfant à prononcer correctement les mots.
- 24- J'encourage votre enfant à formuler des phrases complètes.
- 25- J'encourage votre enfant à parler plus fort.
- 26- Votre enfant démontre de l'intérêt pour différentes formes d'écriture spontanée.
- 27- Votre enfant prend plaisir à inventer la fin d'une histoire.
- 28- Votre enfant s'exprime pour être bien compris par les autres enfants et les adultes.
- 29- Votre enfant utilise un vocabulaire juste et approprié.
- 30- Votre enfant s'exprime aisément dans le groupe.
- 31- Votre enfant utilise des technologies de l'information et de la communication (par exemple, l'ordinateur, l'appareil photo...).

Source du document : Banque réalisée avec les documents de la commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, comité de développement du bulletin à l'éducation préscolaire 2009-2010, de la commission scolaire des Patriotes, Évaluation au préscolaire 2010-2011 et bonifiée par le Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire en juin 2011

32- Votre enfant explore différentes formes d'écriture.

COMPÉTENCE 5 • Construire sa compréhension du monde / Se familiariser avec son environnement

Critère d'évaluation

5.1 Manifestation d'intérêt, de curiosité, de désir d'apprendre

Suggestions de commentaires

- 01- Votre enfant a du plaisir à apprendre.
- 02- Votre enfant est intéressé par les défis qui lui sont proposés.
- 03- Votre enfant est intéressé par tout ce qui l'entoure.
- 04- Votre enfant aime essayer de nouveaux coins, de nouvelles activités.
- 05- Votre enfant démontre un intérêt particulier pour ...
- 06- Votre enfant s'engage immédiatement et avec intérêt dans les activités proposées.
- 07- Votre enfant est très curieux, il pose souvent des questions très pertinentes.
- 08- Votre enfant touche à tout en variant ses ateliers.
- 09- Votre enfant fait appel à sa créativité dans ses jeux et dans la réalisation de ses projets.
- 11- Votre enfant est capable d'utiliser des stratégies dans différents contextes.
- 12- Votre enfant exploite le matériel mis à sa disposition.
- 13- Votre enfant se questionne et cherche des réponses dans différents domaines (arts, histoire, géographie, mathématique, science, technologie, etc.)
- 14- Votre enfant observe les autres.
- 15- Votre enfant explore les différents domaines d'apprentissage par des activités variées.
- 16- Votre enfant fait des liens avec son quotidien.
- 17- Votre enfant partage ses connaissances et ses ressources.
- 18- J'encourage votre enfant à essayer de nouveaux coins, de nouvelles activités.
- 19- J'encourage votre enfant à essayer de nouveaux jeux.
- 20- J'encourage votre enfant à trouver ce qui pourrait l'intéresser.
- 21- J'encourage votre enfant à élargir ses champs d'intérêts par différents moyens (documentaires, livres, jeux, etc.).

Source du document : Banque réalisée avec les documents de la commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, comité de développement du bulletin à l'éducation préscolaire 2009-2010, de la commission scolaire des Patriotes, Évaluation au préscolaire 2010-2011 et bonifiée par le Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire en juin 2011

Critère d'évaluation

5.2 Expérimentation de différents moyens d'exercer sa pensée

Suggestions de commentaires

- 01- Votre enfant accepte de prendre des risques, d'apprendre en faisant des essais et des erreurs.
- 02- Votre enfant pose des questions.
- 03- Votre enfant transfère ce qu'il a appris.
- 04- Votre enfant fait des expériences.
- 05- Votre enfant choisit des jeux de manipulation.
- 06- Votre enfant réussit facilement à organiser et à classer différents éléments en fonction du thème exploité.
- 07- Votre enfant exerce sa pensée créative dans différents contextes (observe, explore, manipule, pose des questions, expérimente, etc.).
- 08- Votre enfant utilise l'information qu'il connaît pour résoudre d'autres problèmes.
- 09- Votre enfant démontre de l'intérêt pour les jeux de logique.
- 10- Votre enfant pose des questions et émet des hypothèses.
- 11- Votre enfant observe, explore et manipule.
- 12- Votre enfant anticipe et vérifie ses prédictions.
- 13- J'encourage votre enfant à utiliser les trucs que je lui ai donnés pour exercer sa pensée.
- 14- Pour exercer sa pensée, j'encourage votre enfant à utiliser des jeux de logique.
- 15- J'encourage votre enfant à utiliser des jeux de mémoire pour exercer sa pensée.
- 16- J'encourage votre enfant à faire des comparaisons pour trouver des ressemblances et des différences.

Critère d'évaluation

5.3 Utilisation de l'information pertinente à la réalisation d'un apprentissage

Suggestions de commentaires

Source du document : Banque réalisée avec les documents de la commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, comité de développement du bulletin à l'éducation préscolaire 2009-2010, de la commission scolaire des Patriotes, Évaluation au préscolaire 2010-2011 et bonifiée par le Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire en juin 2011

- 01- Votre enfant possède déjà des connaissances sur divers sujets.
- 02- Votre enfant apprend très facilement les notions travaillées en classe.
- 03- Votre enfant est capable de faire des casse-tête.
- 04- Votre enfant a fait de beaux progrès au niveau des apprentissages liés à la numération, au temps et à l'espace.
- 05- Votre enfant se situe à l'aide du calendrier pour donner de l'information.
- 06- Votre enfant est capable de faire appel à ce qu'il connaît pour réaliser une nouvelle activité.
- 07- Votre enfant est capable de faire une construction en suivant un modèle ou un plan.
- 08- Votre enfant comprend certains concepts de temps, d'espace, de quantité, etc.
- 09- Votre enfant utilise différents outils de la classe (menu, calendrier, affiches) afin de trouver l'information dont il a besoin.
- 10- Votre enfant est capable de partager ses connaissances sur divers sujets.
- 11- Votre enfant fait des relations avec ce qu'il observe.
- 12- Votre enfant utilise l'information qu'il connaît pour résoudre des problèmes.
- 13- Votre enfant exprime ses connaissances
- 14- Votre enfant consulte des sources variées : parents, enseignants, pairs, livres, Web. Votre enfant cherche et sélectionne l'information pertinente.
- 15- Je vais aider votre enfant à se repérer sur un calendrier.
- 16- J'encourage votre enfant à poser des questions pour se repérer sur le calendrier.
- 17- J'encourage votre enfant à expliquer aux autres ce qu'ils ont à faire.
- 18- J'encourage votre enfant à partager ses connaissances avec les autres.

Critère d'évaluation

5.4 Description de la démarche et des stratégies utilisées dans la réalisation d'un apprentissage

Suggestions de commentaires

- 01- Votre enfant est capable d'expliquer son dessin.
- 02- Votre enfant est capable d'expliquer ce qui a bien fonctionné de ce qui a moins bien fonctionné.
- 03- Votre enfant est capable de décrire sa démarche.
- 04- Votre enfant est capable de dire ce qu'il sait maintenant qu'il ne savait pas

Source du document : Banque réalisée avec les documents de la commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, comité de développement du bulletin à l'éducation préscolaire 2009-2010, de la commission scolaire des Patriotes, Évaluation au préscolaire 2010-2011 et bonifiée par le Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire en juin 2011

avant.

05- Votre enfant partage ses idées.

06- Votre enfant est capable de dire ce qu'il a appris.

07- Votre enfant est heureux de partager sa démarche avec ses pairs.

08- Votre enfant est capable de décrire sa démarche et les stratégies qu'il a utilisées dans la réalisation d'un apprentissage.

09- Votre enfant partage ses découvertes.

10- Votre enfant raconte ce qu'il a appris et comment il l'a appris.

11- Votre enfant réutilise ses nouvelles connaissances.

12- J'encourage votre enfant à raconter sa journée.

13- J'encourage votre enfant à raconter ce qu'il vit à la maison, à l'école.

COMPÉTENCE 6 • Mener à terme une activité ou un projet / Mener à terme des projets et des activités

Critère d'évaluation

6.1 Engagement dans une activité ou un projet

Suggestions de commentaires

01- Votre enfant est curieux devant la nouveauté.

02- Votre enfant a toujours beaucoup d'idées pour alimenter les projets.

03- Votre enfant démontre de l'intérêt (s'engage, participe).

04- Votre enfant pose des questions.

05- Votre enfant participe positivement dans l'activité ou le projet.

06- Votre enfant est capable d'utiliser le matériel à sa disposition pour faire de nouveaux projets.

07- Votre enfant a toujours beaucoup d'idées pour alimenter les projets.

08- Votre enfant est capable de prévoir sa démarche et son matériel, il est très créatif dans la réalisation de ses projets.

09- Votre enfant sait bien s'organiser en suivant les consignes données.

10- Votre enfant utilise ce qu'il a déjà appris dans un contexte différent.

11- Votre enfant démontre de l'intérêt pour les projets personnels, d'équipe ou de groupe.

12- Votre enfant s'engage avec enthousiasme dans l'activité ou le projet.

Source du document : Banque réalisée avec les documents de la commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, comité de développement du bulletin à l'éducation préscolaire 2009-2010, de la commission scolaire des Patriotes, Évaluation au préscolaire 2010-2011 et bonifiée par le Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire en juin 2011

- 13- Votre enfant s'engage dans l'activité ou le projet.
- 14- Votre enfant communique ses connaissances aux autres.
- 15- Votre enfant se questionne.
- 16- Votre enfant parle de ses connaissances.
- 17- Votre enfant entreprend sa tâche.
- 18- Votre enfant s'engage et s'investit dans sa tâche.
- 19- Votre enfant recherche des informations pour réaliser son projet.
- 20- Votre enfant entrevoit les étapes de son travail (plan, carte, réseau, schéma, etc.).
- 21- J'encourage votre enfant à partager ses connaissances sur le sujet.
- 22- J'encourage votre enfant à poser questions.
- 23- J'encourage votre enfant à s'investir dans sa tâche.

Critère d'évaluation

6.2 Utilisation de ses ressources dans la réalisation d'une activité ou d'un projet

Suggestions de commentaires

- 01- Votre enfant est capable d'utiliser le matériel à sa disposition pour faire de nouveaux projets.
- 02- Votre enfant est capable de prévoir sa démarche et le matériel dont il aura besoin.
- 03- Votre enfant est capable d'organiser son matériel pour réaliser son activité ou son projet.
- 04- Votre enfant est capable d'adapter le matériel dont il a besoin.
- 05- Votre enfant s'assure qu'il a le matériel dont il a besoin pour réaliser son projet ou son activité.
- 06- Votre enfant observe les autres.
- 07- Votre enfant consulte des sources variées : parents, enseignants, pairs, livres, Web.
- 08- Votre enfant fait appel à des ressources externes.
- 09- Votre enfant choisit le matériel approprié.
- 10- Votre enfant, au besoin, réfère à son plan et le modifie, s'il y a lieu.
- 11- J'encourage votre enfant à reconnaître ce dont il a besoin pour réaliser son projet ou son activité.

Source du document : Banque réalisée avec les documents de la commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, comité de développement du bulletin à l'éducation préscolaire 2009-2010, de la commission scolaire des Patriotes, Évaluation au préscolaire 2010-2011 et bonifiée par le Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire en juin 2011

- 12- J'encourage votre enfant à faire un dessin de ce qu'il va faire pour l'aider à reconnaître les étapes de sa réalisation.
- 13- J'accompagne votre enfant à choisir les bons outils pour la réalisation de son activité ou son projet.

Critère d'évaluation

6.3 Persévérance dans l'exécution de l'activité ou du projet

Suggestions de commentaires

- 01- Votre enfant accepte de prendre des risques, d'apprendre en faisant des essais et des erreurs.
- 02- Votre enfant fait preuve de créativité dans ses réalisations.
- 03- Votre enfant va jusqu'au bout de son projet.
- 04- Votre enfant termine ce qu'il entreprend.
- 05- Votre enfant termine toujours ce qu'il entreprend.
- 06- Votre enfant commence et termine ses activités.
- 07- Quand votre enfant commence un travail, il persévère et se montre très minutieux.
- 08- Votre enfant s'assure que sa réalisation est complète en ajoutant des détails.
- 09- Votre enfant cherche des solutions aux problèmes qui se présentent, réajuste ses actions au besoin.
- 10- Votre enfant travaille de façon régulière et soutenue.
- 11- Votre enfant termine dans le temps alloué.
- 12- Votre enfant demeure à son lieu de travail sans se laisser distraire.
- 13- Votre enfant accepte de continuer malgré les difficultés.
- 14- Je vais aider votre enfant à réaliser ses tâches, seul.
- 15- J'encourage votre enfant à reconnaître ce dont il a besoin pour réaliser son projet ou son activité.
- 16- J'encourage votre enfant à terminer ce qu'il entreprend.
- 17- J'encourage votre enfant à expliquer où il est rendu dans son travail.
- 18- J'encourage votre enfant à utiliser plus d'une couleur pour réaliser son projet ou son activité.
- 19- J'encourage votre enfant à réaliser un travail soigné.
- 20- J'encourage votre enfant à ajouter des détails et à être plus précis dans ses réalisations.

Source du document : Banque réalisée avec les documents de la commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, comité de développement du bulletin à l'éducation préscolaire 2009-2010, de la commission scolaire des Patriotes, Évaluation au préscolaire 2010-2011 et bonifiée par le Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire en juin 2011

- 21- J'encourage votre enfant à compléter les activités, dans le temps alloué.
- 22- J'encourage votre enfant à garder son attention sur le travail qu'il est en train de réaliser.

- 23- J'encourage votre enfant à poursuivre son travail lorsqu'il doit y apporter des modifications.
- 24- J'encourage votre enfant à réaliser sa tâche. seul.

Critère d'évaluation

6.4 Description des stratégies utilisées dans l'exécution de l'activité ou du projet

Suggestions de commentaires

- 01- Votre enfant respecte les étapes de la démarche de l'activité ou du projet; il suit les consignes, planifie sa démarche.
- 02- Votre enfant est capable de dire ce qu'il fait.
- 03- Votre enfant est capable de décrire sa démarche et les stratégies qu'il a utilisées.
- 04- Votre enfant décrit les stratégies utilisées dans l'exécution d'une activité ou d'un projet.
- 05- Votre enfant est capable de s'organiser dans ses activités.
- 06- Votre enfant explique les moyens utilisés pour réaliser l'activité ou le projet et sa démarche.
- 07- J'encourage votre enfant à reconnaître ses réussites.
- 08- J'encourage votre enfant à parler de ses fiertés.
- 09- J'encourage votre enfant à reconnaître ce qu'il fait maintenant qu'il ne faisait pas avant.

Critère d'évaluation

6.5 Appréciation des apprentissages faits et des difficultés éprouvées

Suggestions de commentaires

- 01- Votre enfant est capable de parler de ses bons coups.
- 02- Votre enfant est capable d'expliquer ce qui le rend fier.
- 03- Votre enfant peut dire pourquoi il est satisfait de son travail.

Source du document : Banque réalisée avec les documents de la commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, comité de développement du bulletin à l'éducation préscolaire 2009-2010, de la commission scolaire des Patriotes, Évaluation au préscolaire 2010-2011 et bonifiée par le Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire en juin 2011

- 04- Votre enfant est capable de dire ce qu'il a aimé ou non.
- 05- Votre enfant dit ce qu'il préfère et ce qu'il aime moins dans un projet ou une activité.
- 06- Votre enfant reconnaît les forces et les faiblesses de son projet ou de son activité.
- 07- Votre enfant est capable de préparer la présentation de son projet.
- 08- Votre enfant nomme ce qu'il a aimé.
- 09- Votre enfant explique ce qu'il a appris.
- 10- Votre enfant parle des difficultés rencontrées.
- 11- Votre enfant explique comment réutiliser ses nouveaux apprentissages.
- 12- J'encourage votre enfant à reconnaître ses réussites.
- 13- J'encourage votre enfant à parler de ses fiertés.
- 14- J'encourage votre enfant à reconnaître ce qu'il fait maintenant qu'il ne faisait pas avant.
- 15- J'encourage votre enfant à expliquer sa démarche.
- 16- J'encourage votre enfant à préparer la présentation de son projet.
- 17- J'encourage votre enfant à me présenter son projet et à le présenter à un petit groupe.

Critère d'évaluation

6.6 Expression de sa satisfaction d'avoir réalisé l'activité ou le projet

Suggestions de commentaires

- 01- Votre enfant peut expliquer ce qui a été facile ou difficile suite à la réalisation d'une activité.
- 02- Votre enfant présente son projet facilement.
- 03- Votre enfant explique aux autres amis de la classe les ressources utilisées pour la réalisation de son activité ou son projet.
- 04- Votre enfant explique comment il a réalisé son activité ou son projet.
- 05- Votre enfant peut dire pourquoi il est satisfait de son travail.
- 06- Votre enfant manifeste son appréciation, sa satisfaction face à ses réalisations, parle de ses difficultés, de ses réussites, etc.
- 07- Votre enfant est capable d'évaluer sa participation à réaliser l'activité ou le projet.
- 08- Votre enfant est capable de parler de ses fiertés ou de ses déceptions.

Source du document : Banque réalisée avec les documents de la commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, comité de développement du bulletin à l'éducation préscolaire 2009-2010, de la commission scolaire des Patriotes, Évaluation au préscolaire 2010-2011 et bonifiée par le Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire en juin 2011

- 09- Votre enfant est capable de nommer ses forces et ses faiblesses lors de la réalisation d'une activité ou d'un projet.
- 10- Votre enfant exprime le désir de réinvestir sa démarche.
- 11- Votre enfant est fier de présenter sa production (aux pairs, à l'enseignante, à son parent, etc.)
- 12- J'encourage votre enfant à expliquer sa démarche.
- 13- Je vais aider votre enfant à préparer la présentation de son projet.
- 14- Je vais aider votre enfant à me présenter son projet et je l'encourage à le présenter à un petit groupe.

Source du document : Banque réalisée avec les documents de la commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, comité de développement du bulletin à l'éducation préscolaire 2009-2010, de la commission scolaire des Patriotes, Évaluation au préscolaire 2010-2011 et bonifiée par le Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire en juin 2011