

Les activités individuelles de manipulation (A.I.M.) en classe maternelle

	Pratique de « délestage » Activités décrochées	Pratique « parallèle » Activités autonomes	Pratique « intégrée » Activités intégrées aux apprentissages
Modalités de mise en œuvre	<p>Une pratique ritualisée et identifiée dans l'emploi du temps.</p> <p>Une pratique flexible (en adaptation aux besoins de l'enseignant pour se dégager du temps) qui s'articule autour d'activités choisies par les élèves, sans nombre d'essais limité</p> <p>► avec une fin de l'activité définie par le signal de l'enseignant (temps écoulé).</p>	<p>Une pratique ritualisée et identifiée dans l'emploi du temps.</p> <p>Une pratique fréquente qui s'articule autour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'activités choisies par l'élève, - de l'attention, de la concentration, de la persévérance, ... - d'un temps suffisant dévolu à l'activité 	<p>Une pratique ritualisée et identifiée dans l'emploi du temps.</p> <p>Une pratique fréquente qui s'articule autour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'activités choisies par l'élève, - ou d'apprentissage dirigé dans un domaine ciblé explicitement par l'enseignant, - d'un temps suffisant dévolu à l'activité
Modalités d'action de l'enseignant	<p>Enseignant non disponible, ni pour l'observation, ni pour l'étayage...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • étayage/encouragements/mise en valeur des essais, des réussites, • validation, • dialogue didactique pour viser la maîtrise des effets grâce à des stratégies « conscientisées » 	<ul style="list-style-type: none"> • étayage/encouragements/mise en valeur des essais, des réussites, • validation, • planification/régulation des domaines à investir par les élèves, • dialogue didactique pour viser la maîtrise des effets grâce à des stratégies « conscientisées »
Modalités d'évaluation	<p>Pas de gestion de la fréquentation des activités, ni de leur réussite.</p>	<p>Un support de suivi dédié avec nombre limité d'essais (logique organisationnelle privilégiée)</p>	<p>Un suivi des apprentissages mobilisé pour rendre compte des progrès des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> • dans les différents domaines

		Prise en compte éventuelle des réussites.	d'apprentissage, • dans leur degré de maîtrise d'une compétence. Mobilisation de brevets intégrés ou non au carnet de suivi.
Des activités liées aux apprentissages « scolaires »	Peu investies par les enseignants : - les activités pratiques, - les activités de motricité fine sont les seules mobilisées (dans un souci d'autonomie totale).	- peu recherchées par les élèves, (les expériences liées à la manipulation « pure » sont largement préférées) - liées à l'intérêt des élèves (la lassitude entraîne un renouvellement de l'offre des ateliers)	- investies par les élèves, - fréquemment utilisées , - avec des moments d'apprentissage explicites et « dirigés » - avec des critères de réussite identifiés et des procédures construites - intégrées dans les progressions de l'enseignant et prennent en compte l'hétérogénéité des élèves
Régulation en cas de difficulté d'un élève	L'absence de l'enseignant ne permet pas de régulation.	L'enseignant observe et intervient auprès des élèves qui le souhaitent ou repérés les plus en difficulté lors de l'activité.	L'enseignant observe, et intervient auprès des élèves qui le souhaitent ou repérés en difficulté. Il peut accompagner un groupe d'élèves lors d'un moment dédié grâce à un dialogue didactique autour des démarches et des procédures à mettre en œuvre pour réussir.
Matériel	Présence éventuelle d'une fiche qui reprend : - les consignes d'installation et de rangement , - le mode opératoire pour utiliser le	Présence d'une fiche utilisée éventuellement avec : - une tâche complexifiée de manière graduelle vers davantage d'expertise , - des critères de réussite.	Présence d'une fiche utilisée éventuellement avec : - une tâche complexifiée de manière graduelle vers davantage d'expertise ,

	matériel (en toute sécurité)	(matériel dédoublé parfois, notamment en PS, ou en cas d'intérêt très important des élèves)	<ul style="list-style-type: none"> - des critères de réussite. - complexifiée de manière graduelle vers davantage d'expertise (matériel dédoublé parfois, notamment en PS, ou en cas d'intérêt très important des élèves)
Points de vigilance	<ul style="list-style-type: none"> - le matériel doit être attrayant - la dimension « exploratoire » prolongée, sans contrainte, peut « installer » les élèves dans une pratique motrice sans apprentissage, - l'aspect non « cadré » peut conduire les élèves à des comportements zappeurs (<i>pas de contrainte sur une tâche qui devrait être menée à son terme</i>) - certaines activités ne se prêtent pas à ce fonctionnement (écriture). <p>La dimension langagière de l'apprentissage ne peut être prise en compte sans la présence de l'enseignant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - le matériel doit être attrayant - la dimension « exploratoire » prolongée, sans contrainte, peut « installer » les élèves dans une pratique motrice sans apprentissage. <p>- certaines activités ne se prêtent pas à ce fonctionnement (écriture).</p> <p>La dimension langagière de l'apprentissage ne peut être prise en compte sans la présence de l'enseignant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - le matériel doit être attrayant <p>- certaines activités ne se prêtent pas à ce fonctionnement (écriture).</p> <p>La dimension langagière de l'apprentissage ne peut être prise en compte sans la présence de l'enseignant.</p>