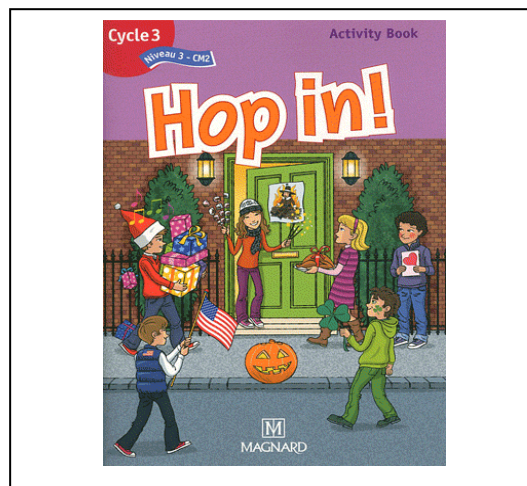
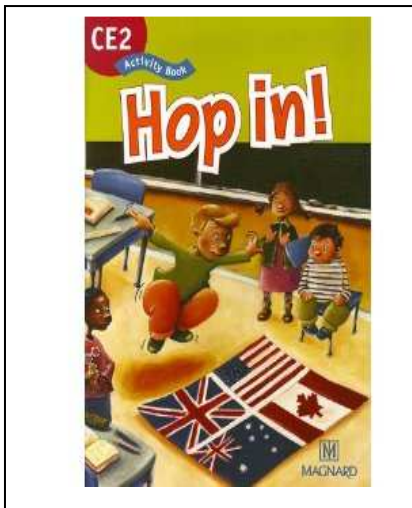


# *Progression* *du CE2 au CM2* *à partir de HOP IN*



## Pourquoi une nouvelle progression à partir de HOP IN ?

Cette **suggestion** de progression résulte de la nécessité de **mettre en adéquation la méthode avec les programmes en vigueur, la démarche d'enseignement préconisée par le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues et l'outil d'aide à l'évaluation du groupe départemental LVE 26.**

La publication de **HOP IN CE 2 et HOP IN CM1** est antérieure aux programmes 2008. Ces deux ouvrages sont basés sur les programmes 2002 pour l'anglais ; programme qui proposait **une entrée différente des programmes actuels.** HOP IN CM2, sorti au printemps 2011, est conforme aux programmes 2008.

Les programmes en vigueur préconisent **une entrée dans l'enseignement/apprentissage d'une langue par les activités langagières et les capacités** à développer. Ils précisent également les connaissances à développer.

**Une activité langagière** est une activité de communication (*exemples : ECOUTER et COMPRENDRE, LIRE, ECRIRE....*).

Dans les tableaux les cinq activités langagières sont notées de la manière suivante :

CPRIO : comprendre, réagir et parler en interaction orale

CO : comprendre à l'oral

PC : parler en continu

E : écrire

L : lire.

**Une capacité** est une aptitude générale commune à plusieurs situations (*exemples : se présenter, reproduire un modèle oral, comprendre les consignes de classe...*).

**La démarche proposée** dans ce document prend appui sur **la perspective actionnelle, préconisée par le CECRL**, en proposant aux élèves **un apprentissage organisé autour de projets.**

Chacun des thèmes offre aux élèves une variété d'activités concourant toutes à **la réalisation finale d'un projet.** Ces projets (nommés projets de classe dans les guides pédagogiques) permettent **l'utilisation de la langue par un acteur social (l'élève) ayant des tâches à accomplir.**

Cette démarche présente trois intérêts principaux :

- **donner du sens à l'apprentissage**
- **utiliser la langue dans des situations authentiques de communication**
- **susciter et relancer la motivation** des élèves à travers des activités ludiques et diversifiées qui rythment les séances.

Cette progression propose **un cadre pour l'évaluation** des capacités des élèves en intégrant l'outil d'aide à l'évaluation élaboré par le groupe départemental LVE26.

Cette progression ne fait pas apparaître la nécessité de réinvestir systématiquement chaque année les acquisitions des années antérieures. Elle est cependant bien présente dans notre réflexion. On veillera à revoir ces formulations tout au long des deux cycles.

## **Comment lire cette progression ?** Chaque tableau présente un domaine de l'activité langagière.

- **La rubrique « capacité »** décline des savoir-faire qui renvoient à des interventions, des textes ou des interactions que l'élève sera amené à recevoir ou à produire pour acquérir le niveau de compétence visé. Cette liste constitue une base pour que l'enseignant puisse bâtir des tâches à réaliser par les élèves.

- **La colonne « formulations »** illustre chaque capacité par des expressions, des phrases ou des textes relevant de formes de discours différents. Ceux-ci ne constituent pas une liste exhaustive des moyens d'expression que les élèves doivent comprendre ou auxquels ils peuvent recourir pour accomplir une tâche demandée.

- **Les colonnes « connaissances »** fournissent des indications des savoirs linguistiques et culturels qui sont au service de la communication.

- **La rubrique « aide à l'évaluation du niveau A1 »** présente une répartition des compétences à évaluer tout au long du cycle 3 pour valider l'attestation de maîtrise des compétences et des connaissances (Livret personnel de compétences : compétence 2 du palier 2 du SOCLE COMMUN : « Pratique d'une langue vivante étrangère »). Un lien avec l'outil d'aide à l'évaluation (élaboré par le Groupe Départemental des Chargés de mission ELVE de la Drôme) apparaît.

La mention « **LPC ✓** » indique que l'exercice est obligatoire dans l'optique de la validation du niveau A1.

Une couleur est attribuée pour chaque niveau :

- CE2 : bleu
- CM1 : jaune
- CM2 : vert

**CE2**

# Période 1

## CE2 : Thème 1 : GET READY

### Projet actionnel : REALISER UN IMAGIER DES CONSIGNES.

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CRPIO</b> : Répondre à des questions et en poser sur des besoins immédiats. Utiliser les formes de politesse ;</p> <p><b>CO</b> : Comprendre les consignes de classe.</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>E</b> : Copier des mots isolés.</p>	<p><i>Can I ... ?</i></p> <p><i>Thank you ! Thanks !</i></p> <p><i>Cut (out), sit down, look, listen, write, come, say, sing, repeat, tick, circle, draw, glue, colour, link, ...</i></p> <p><i>(It's) right ! (It's) wrong !</i></p>	<p><b>Les consignes de classe</b> : <i>cut (out), sit down, look, listen, write, come, say, sing, repeat, tick, circle, draw, glue, colour, link,</i></p> <p><b>Les remerciements</b> : <i>Thank you ! Thanks !</i></p>	<p><b>Le groupe verbal</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'impératif</li> <li>- le modal CAN (permission)</li> <li>- des verbes courants</li> </ul> <p><b>La phrase</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la phrase impérative à la forme affirmative</li> <li>- la phrase interrogative à la forme affirmative</li> </ul>	<p><b>Phonèmes</b> :</p> <p>Bonne réalisation de [r]</p> <p>Distinguer [i:] et [ɪ]</p> <p><b>Rythme</b> : accent de mots</p> <p><b>Intonation</b> : Schéma descendant des assertions</p> <p>Schéma montant des questions avec CAN ?</p>	

#### Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :

**ECOUTER et COMPRENDRE** : comprendre un message oral pour pouvoir répondre à des besoins concrets ou réaliser une tâche : comprendre les consignes de classe : Livret CE2 *exercice 5 LPC* ✓

## CE2 : Thème 2 : I'M PUSS IN BOOTS

### Projet actionnel : REALISER UNE SAYNETE DE PRESENTATION DE PERSONNAGES DE CONTES.

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CRPIO</b> : Se présenter.</p> <p><b>CO</b> : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même.</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se présenter.</p> <p><b>E</b> : Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même.</p>	<p><i>I'm Mary / Mary.</i></p> <p><i>What's your name ?</i></p> <p><i>Hello ! Hi ! Good morning !</i></p> <p><i>Bye-bye ! Goodnight ! Goodbye !</i></p>	<p><b>Les salutations</b> : <i>Hello ! Hi ! Good morning ! Bye-bye ! Goodnight ! Goodbye !</i></p> <p><b>Contes et légendes</b> : <i>prince / fairy tale</i></p>	<p><b>Le groupe verbal</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le pronom personnel I</li> <li>- le présent</li> <li>- BE : formes pleines et formes contractées</li> </ul> <p><b>Le groupe nominal</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les prépositions de temps IN / AT</li> </ul> <p><b>La phrase</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la phrase interrogative à la forme affirmative</li> <li>- la phrase déclarative à la forme affirmative</li> <li>- le mot interrogatif WHAT</li> </ul>	<p><b>Phonèmes</b> :</p> <p>Bonne réalisation de la diphtongue [aɪ] (<i>nice, my, like, bike, write...</i>)</p> <p><b>Rythme</b> : accent de mots</p> <p><b>Intonation</b> : schéma descendant des questions en WH</p>	<p>Connaître quelques classiques de l'enfance.</p>

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26** : Pas d'activité en lien avec ce thème.

CE2 : Thème 3 : ZERO 'S NOT THE HERO

Projet actionnel : **PARTICIPER A UN JEU DE RIMES.**

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CRPIO</b> : Se présenter.</p> <p><b>CO</b> : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même.</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>E</b> : Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même.</p>	<p><i>How old are you ? Eight / I'm eight.</i></p>	<p><b>Les nombres de 1 à 20</b> : <i>one / two / three / four / five / six / seven / eight / nine / ten / eleven / twelve / thirteen / fourteen / fifteen / sixteen / seventeen / eighteen / nineteen / twenty</i> :</p>	<p><b>Le groupe verbal</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les pronoms personnels : YOU et I</li> <li>- BE au présent</li> </ul> <p><b>Le groupe nominal</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les adjectifs numériques cardinaux</li> </ul> <p><b>La phrase</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la phrase interrogative à la forme affirmative</li> <li>- la phrase déclarative à la forme affirmative</li> <li>- le mot interrogatif HOW</li> </ul>	<p><b>Phonèmes</b> : bonne réalisation de [i:] <i>syllabe teen</i></p> <p><b>Rythme</b> : accent de mots</p> <p><b>Intonation</b> : schéma descendant des questions en HOW</p>	<p>Connaître une comptine traditionnelle. <i>One, two buckle my shoe</i></p> <p>Construire une représentation de l'espace Anglophone : <i>BIG BEN</i></p>

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :**

**PARLER EN CONTINU** : Reproduire un modèle oral : être capable de chanter une chanson : Livret CE2 *exercice 6 LPC* ✓

CE2 : Thème 4 : COLOURS, IN SHAPE !

Projet actionnel : **REALISER LE DRAPEAU DE LA CLASSE et LE DECRIRE.**

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CRPIO</b> : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.</p> <p><b>CO</b> : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement.</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>E</b> : Copier des mots isolés.</p>	<p><i>What colour is it ? What shape is it ?</i> <i>It's...</i></p>	<p><b>Les couleurs</b> : <i>orange / blue / yellow / green / red / purple / pink / brown / beige / black / white / grey</i></p> <p><b>Les formes</b> : <i>a circle / a square / a triangle / a rectangle / a line / a star / a heart / a cross / a moon / a diamond / a cube</i></p>	<p><b>Le groupe verbal</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BE</li> <li>- le présent</li> </ul> <p><b>Le groupe nominal</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le nom commun</li> <li>- place de l'adjectif épithète</li> <li>- l'article défini A</li> </ul> <p><b>La phrase</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la phrase interrogative à la forme affirmative</li> <li>- la phrase déclarative à la forme affirmative</li> <li>- le mot interrogatif WHAT</li> </ul>	<p><b>Phonèmes</b> :</p> <p><b>Rythme</b> : accent de mots accent de phrase</p> <p><b>Intonation</b> : schéma descendant des questions en WH</p>	<p>Construire une représentation de l'espace anglophone : <i>les drapeaux, découverte de la composition du Royaume-Uni.</i></p>

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26** : Pas d'activité en lien avec ce thème

## Période 2

### CE2 : Thème 5 : A IS FOR...

#### Projet actionnel : REALISER UN « ALPHABET BOOK » INDIVIDUEL et LE PRESENTER

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
<p><b>CRPIO</b> : Epeler des mots familiers.  <b>CO</b> : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement.  <b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.  <b>E</b> : Copier des mots isolés.</p>	<i>A is for...</i>	lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
		<u>L'alphabet</u>	<p><b>Le groupe verbal</b> :</p> BE au présent <b>Le groupe nominal</b> :                     - le nom commun <b>La phrase</b> :                     - la phrase déclarative à la forme affirmative	Phonèmes : les phonèmes liés aux lettres de l'alphabet <b>Rythme</b> : accent de mots	Prendre conscience des différences culturelles : <i>l'alphabet comme l'apprennent les enfants anglophones.</i>

#### Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :

**COMPRENDRE, REAGIR et PARLER EN INTERACTION ORALE** : Epeler des mots familiers : Livret CE2 *exercice 4.*

### CE2 : Thème 6 : MY SCHOOLBAG

#### Projet actionnel : PARTICIPER A UN JEU DE MEMORY « THE PAIRS GAME ».

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
<p><b>CRPIO</b> : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.  <b>CO</b> : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement et à soi-même.  <b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.  <b>E</b> : Copier des mots isolés.</p>	<i>This is ...</i>  <i>Is it... ?</i>  <i>Take...</i>  <i>Do you have... ?</i>	lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
		<b>Le matériel scolaire</b> : <i>schoolbag / book / exercise book / pencil case / pencil / pen / pencil sharpener / rubber / eraser / colouring pencil / colouring felt pens / glue /</i>	<p><b>Le groupe verbal</b> :</p> - les pronoms personnels : YOU et I - HAVE au présent <b>Le groupe nominal</b> :                     - le nom commun <b>La phrase</b> :                     - la phrase interrogative à la forme affirmative - la phrase déclarative à la forme affirmative	Phonèmes : bonne réalisation [ʊ] ( <i>book</i> ) / [u:] ( <i>ruler</i> ) <b>Rythme</b> : accent de mots <b>Intonation</b> : schéma montant des questions en DO ?	Prendre conscience des différences culturelles : <i>l'uniforme et le cartable des anglophones.</i>

#### Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 : Pas d'activité en lien avec ce thème

### CE2 : Thème 7 : MY CHRISTMAS WHEEL

#### Projet actionnel : Participer à un jeu « THE CHRISTMAS WHEEL ».

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
<p><b>CRPIO</b> : Utiliser les formes de politesse.</p>	<i>Merry Christmas !</i>	lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles

		<u>Noël</u> : <i>Christmas tree / a stocking / a bauble / a card / a star / a present</i>	<u>Le groupe verbal</u> : - le pronom personnel I <u>Le groupe nominal</u> : - le nom commun - l'article défini A <u>La phrase</u> : - la phrase déclarative à la forme affirmative	<u>Phonèmes</u> :bonne réalisation du [i:] ( <i>tree</i> ) <u>Rythme</u> : accent de mots et de phrases	Prendre conscience des différences culturelles : <i>les célébrations de Noël dans les pays anglophones.</i>
--	--	---	---	--	---

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :**

**PARLER EN CONTINU : lire à haute voix** : être capable de lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition (une carte de vœu) : Livret CE2 *exercice 7 LPC* ✓



## Période 3

### CE2 : Thème 8: IT'S MONDAY

#### Projet actionnel : REALISER UN « DATE BOARD » et L'UTILISER POUR DONNER LA DATE.

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
<p><b>CRPIO</b> : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.</p> <p><b>CO</b> : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement.</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>E</b> : Copier des mots isolés.</p>	<p><i>What day is it today ?</i> <i>It's...</i></p> <p><i>Is it ...? Yes / No, it's...</i></p>	lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
		<p><b>Les jours de la semaine</b> <i>Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday.</i></p> <p><b>Les adjectifs numériques</b> <b>ordinaux</b> : <i>the first / the second / the third...</i></p>	<p><b>Le groupe verbal</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BE au présent</li> </ul> <p><b>Le groupe nominal</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les adjectifs numériques ordinaux</li> </ul> <p><b>La phrase</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la phrase interrogative à la forme affirmative</li> <li>- la phrase déclarative à la forme affirmative et à la forme négative.</li> <li>- le mot interrogatif WHAT</li> </ul>	<p><b>Phonèmes</b> :</p> <p>Bonne réalisation des syllabes finales des adjectifs numériques ordinaux.</p> <p><b>Rythme</b> : accent de mots</p> <p><b>Intonation</b> : schéma descendant des questions en WH</p>	<p>Prendre conscience des différences culturelles : <i>les rythmes de la journée d'école.</i></p>

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 : ECRIRE : Copier : être capable de copier des mots isolés : Livret CE2 exercice 8 LPC ✓**



Cet exercice n'est pas en lien avec la thématique. Toutefois, il peut être proposé à ce stade de l'année

### CE2 : Thème 9 : CELEBRATE

#### Projet actionnel : REALISER UN CALENDRIER DES FETES.

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
<p><b>CRPIO</b> : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.</p> <p><b>CO</b> : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement et à soi-même.</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>E</b> : Copier des mots isolés.</p>	<p><i>When is ... ?</i> <i>In...</i></p> <p><i>When is your birthday ?</i> <i>On... the ...</i></p>	lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
		<p><b>Les mois de l'année</b> :</p> <p><i>January / February / March / April / May / June / July / August / September / October / November / December</i></p> <p><b>La date</b></p> <p><b>Les adjectifs numériques</b> <b>ordinaux</b> : <i>the first / the second / the third...</i></p>	<p><b>Le groupe verbal</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BE au présent</li> </ul> <p><b>Le groupe nominal</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les prépositions de temps IN et ON</li> </ul> <p><b>La phrase</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la phrase interrogative à la forme affirmative</li> <li>- la phrase déclarative à la forme affirmative</li> <li>- le mot interrogatif WHEN</li> </ul>	<p><b>Phonèmes</b> :</p> <p><b>Rythme</b> : accent de mots</p> <p><b>Intonation</b> : schéma descendant des questions en WH</p>	<p>Prendre conscience des différences culturelles : <i>les fêtes calendaires anglosaxonnes.</i></p>

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 : Pas d'activité en lien avec ce thème**

## Projet actionnel : Participer à un jeu « HAPPY FAMILIES ».

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CRPIO</b> : Présenter quelqu'un. Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiaux.</p> <p><b>CO</b> : Comprendre des mots familiaux et des expressions très courantes relatifs à soi-même..</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>E</b> : Copier des mots isolés.</p>	<p><i>This is ...</i> <i>Do you have... ?</i> <i>I have...(brother(s) / sister(s) / brother(s) and...sister(s) / no brothers and sisters)</i></p>	<p><b>Les membres de la famille :</b> <i>Mum / Mummy / Dad / Daddy / brother / sister / grandparents / grandmother / grandfather / cousin</i></p>	<p><b>Le groupe verbal :</b> - les pronoms personnels I &amp; YOU - le présent HAVE GOT</p> <p><b>Le groupe nominal :</b> - le nom commun - les adjectifs numériques ordinaux - le pronom démonstratif THIS</p> <p><b>La phrase :</b> - la phrase déclarative à la forme affirmative  - la phrase interrogative à la forme affirmative</p>	<p><b>Phonèmes :</b> - bonne réalisation des phonèmes [θ] (<i>thin</i>) et [ð] (<i>this</i>)</p> <p><b>Rythme :</b> - accent de mots</p> <p><b>Intonation :</b> - schéma montant des questions en DO</p>	<p>Connaître quelques personnages réels ou imaginaires : réels : - la famille royale imaginaires - les SIMPSONS</p>
Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 : Pas d'activité en lien avec ce thème					

# Période 4

## CE2 : Thème 11: SMILE

### Projet actionnel : Participer à un jeu de cache-cache dans la cour.

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CRPIO</b> : Demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires.</p> <p><b>CO</b> : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même.</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>E</b> : Copier des mots isolés.</p>	<p><i>How are you feeling ?</i>  <i>How are you ?</i>  <i>Are you ...</i>  <i>I'm ...</i></p>	<p><b>Les sentiments et les sensations</b> : <i>happy / fine / well / so-so / hungry / thirsty / sad / tired / scared / angry / cross / fed up.</i></p>	<p><b>Le groupe verbal</b> :                      - les pronoms personnels sujets <i>YOU</i> et <i>I</i>                      - BE au présent</p> <p><b>Le groupe nominal</b> :                      - les adjectifs qualificatifs</p> <p><b>La phrase</b> :                      - la phrase interrogative à la forme affirmative                      - la phrase déclarative à la forme affirmative                      - la phrase déclarative à la forme négative                      - le mot interrogatif <i>HOW</i></p>	<p><b>Phonèmes</b> :                      - bonne réalisation du phonème [h]</p> <p><b>Rythme</b> :                      - accent de mots</p> <p><b>Intonation</b> :                      - schéma montant des questions en <i>HOW</i></p>	<p><b>Construire une représentation de l'espace anglophone</b> :                      - les habitations au Royaume-Uni, au Canada et aux USA.</p>

#### Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :

**CRPIO** : **Etablir un contact social** : saluer, demander à quelqu'un de ses nouvelles et y répondre en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires, prendre congé. Livret CE2 *exercice 1 LPC* ✓

## CE2 : Thème 12 : EAT YOUR SANDWICH !

### Projet actionnel : Réaliser un poster collectif « FOOD RAINBOW ».

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CRPIO</b> : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.</p>	<p><i>What's in the... ?</i>  <i>Do you like ... ?</i></p>				

		<b>Les aliments et boissons de base :</b> <i>Apple / banana / orange / lemon / peach / plum / grapes / potato / tomato / beans / carrot / lettuce / peas / eggs / hamburger / crips / sandwich / meat / chicken / fish / chips / salad / milk / water / (orange) juice / cake / biscuits / bread / cake / chocolate / sugar / butter</i>	<b>Le groupe verbal :</b> - les pronoms personnels I et YOU - le présent - un verbe courant LIKE <b>Le groupe nominal :</b> - le nom commun - le pluriel des noms - la préposition IN <b>La phrase :</b> - la phrase interrogative à la forme affirmative - la phrase déclarative à la forme affirmative - la phrase déclarative à la forme négative - le mot interrogatif WHAT	<b>Phonèmes :</b> - bonne réalisation du phonème [tʃ] (chicken) - bonne réalisation du morphème « s » du pluriel <b>Rythme :</b> - accent de mots <b>Intonation :</b> - schéma intonatif descendant des questions en WH - schéma intonatif des questions en DO	<b>Prendre conscience de la différence culturelle :</b> - quelques aliments et habitudes alimentaires des pays anglophones.
--	--	---	---	---	--

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 : COMPRENDRE, REAGIR et PARLER EN INTERACTION ORALE : Demander et donner des informations : l'expression du goût Livret CE2 exercice 2. LPC ✓**

**CE2 : Thème 13: HIDE AND SEEK**

**Projet actionnel : Participer à un jeu de cache-cache dans la cour.**

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<b>CRPIO :</b> Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers. <b>CO :</b> Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement. <b>PC :</b> Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages. <b>E :</b> Copier des mots isolés.	<i>This is a... Where is it/she /he ? Where are they ?</i>	<b>Maison et appartement, pièces d'habitation :</b> <i>house / garden / flat (GB), apartment (US) / rooms / toilets / kitchen / living-room / bathroom / bedroom / stairs / downstairs / upstairs</i>	<b>Le groupe verbal :</b> - les pronoms personnels sujets HE / SHE / IT / THEY - BE au présent <b>Le groupe nominal :</b> - le nom commun - la préposition de lieu IN <b>La phrase :</b> - la phrase interrogative à la forme affirmative - la phrase déclarative à la forme affirmative - la phrase déclarative à la forme négative - le mot interrogatif WHERE	<b>Phonèmes :</b> - bonne réalisation du phonème [h] <b>Rythme :</b> - accent de mots <b>Intonation :</b> - schéma descendant des questions en WH	<b>Construire une représentation de l'espace anglophone :</b> - les habitations au Royaume-Uni, au Canada et aux USA.

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 : Pas d'activité en lien avec ce thème.**

## Période 5

### CE2 : Thème 14 : **OUTDOORS**

**Projet actionnel : Réaliser un bulletin météo fictif et le présenter (projet non proposé par la méthode mais pouvant être mené en lien avec le thème).**

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
<p><b>CRPIO</b> : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.</p> <p><b>CO</b> : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement.</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>E</b> : Copier des mots isolés.</p>	<p><i>What's the weather like today ?</i> <i>It's...</i></p>	lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
		<p><b>Temps et saisons :</b> <i>sun / cloud / snow / rain / wind / cold / warm / hot / sunny / rainy / windy / Autumn (GB) – fall (US) / winter / spring / summer</i></p>	<p><u>Le groupe verbal :</u> - le pronom personnel IT - première approche de BE+ V-ING</p> <p><u>Le groupe nominal :</u> - les adjectifs qui décrivent le temps qu'il fait</p> <p><u>La phrase :</u> - la phrase interrogative à la forme affirmative - la phrase déclarative à la forme affirmative - la phrase déclarative à la forme négative</p>	<p><u>Phonèmes :</u> - bonne réalisation du phonème [θ] (<i>weather</i>)</p> <p><u>Rythme :</u> - accent de mots</p> <p><u>Intonation :</u> - schéma descendant des questions en WH</p>	<p><u>Construire une représentation de l'espace anglophone :</u> - situer le Canada et connaître quelques sports canadiens en hiver.</p>

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 : COMPRENDRE, REAGIR et PARLER EN INTERACTION ORALE : demander et donner des informations : le temps qu'il fait Livret CE2 exercice 3. LPC ✓**

### CE2 : Thème 15 : **ROO THE KANGAROO**

**Projet actionnel : Réaliser une « zoo list » et la présenter.**

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
<p><b>CRPIO</b> : Présenter quelqu'un.</p> <p><b>CO</b> : Comprendre des mots</p>	<p><i>It's a...</i> <i>Is it... ?</i></p>	lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles

		<p><b>Les animaux :</b> <i>cat / dog / guinea pig / hamster / rabbit / bird / fish / mouse-mice / cow / duck / sheep / pig / chicken / horse / bear / crocodile / elephant / giraffe / lion / tiger / wolf / zebra.</i></p>	<p><b>Le groupe verbal :</b> - le pronom personnel IT - le présent BE</p> <p><b>Le groupe nominal :</b> - le nom commun - les articles A/AN - l'adjectif qualificatif : place de l'adjectif épithète</p> <p><b>La phrase :</b> - la phrase déclarative à la forme affirmative - la phrase interrogative à la forme affirmative</p>	<p><b>Phonèmes :</b> -bonne réalisation de [æ](cat, fat...) et de [eɪ](great, day...°)</p> <p><b>Rythme :</b> - accent de mots</p> <p><b>Intonation :</b> - schéma descendant des listes fermées</p>	<p><b>Construire une représentation de l'espace anglophone :</b> - découvrir l'Australie par le biais des kangourous et des koalas.</p>
--	--	---	--	--	---

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :** Pas d'activité en lien avec ce thème.

**CE2 : Thème 16 : DO THIS ! DO THAT !**

**Projet actionnel : Participer à un concours de phrases.**

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CO :</b> Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même. Suivre des instructions courtes et simples.</p> <p><b>PC :</b> Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>E :</b> Copier des mots isolés.</p>	<p><i>I + actions</i></p> <p><i>Do this ! Do that !</i></p>	<p><b>Les activités de la journée :</b> <i>wake up / get up / brush / wash / go / sleep / stop</i></p>	<p><b>Le groupe verbal :</b> - les pronoms personnels I, YOU et WE - l'impératif - quelques verbes usuels</p> <p><b>Le groupe nominal :</b> - le pronom démonstratif THIS</p> <p><b>La phrase :</b> - la phrase impérative à la forme affirmative</p>	<p><b>Phonèmes :</b> - bonne réalisation du phonème [ð] (this)</p> <p><b>Rythme :</b> - accent de mots</p>	

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :** Pas d'activité en lien avec ce thème.

**CM1**

# Période 1

## CM1 : Thème 1 : DO YOU UNDERSTAND ?

Projet actionnel : Participer à un jeu « The yes/no game ».

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CRPIO</b> : Répondre à des questions et en poser sur des besoins immédiats. Utiliser les formes de politesse.</p> <p><b>CO</b> : Comprendre les consignes de classe.</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>E</b> : Copier des mots isolés.</p>	<p><i>I know / I don't know</i> <i>I don't understand</i> <i>Can you repeat ? / Can you help me please ? May I..., please ?</i> <i>Stand up ! Come here ! Shut the door ! Don't (touch) !</i> <i>Thank you / Thanks / You're welcome / My pleasure</i> <i>It's / You're right</i> <i>It's / You're wrong</i> <i>Good ! Great ! Super !</i> <i>Excellent ! Well done !</i> <i>See you on Monday ! Have a nice day !</i></p>	<p><b>lexicales</b></p> <p><b>Demande d'aide, de répétition, de permission</b> <i>I know / I don't know</i> <i>I don't understand</i> <i>Can you repeat ? / Can you help me please ? May I..., please ?</i></p> <p><b>Les ordres</b> : <i>Stand up !</i> <i>Come here ! Shut the door !</i> <i>Don't (touch) !</i></p> <p><b>Remerciements</b> : <i>Thank you / Thanks / You're welcome / My pleasure</i></p> <p><b>Encouragements et félicitations</b> : <i>Thank you / Thanks / You're welcome / My pleasure</i></p> <p><b>Prise de congé</b> : <i>See you on Monday ! Have a nice day !</i></p>	<p><b>grammaticales</b></p> <p><b>Le groupe verbal</b> : - le modal CAN (permission) - les verbes à particules usuelles (<i>sit down, stand up...</i>) - l'impératif</p> <p><b>La phrase</b> : - la phrase déclarative à la forme affirmative et à la forme négative - la phrase interrogative à la forme affirmative - la phrase impérative à la forme affirmative et à la forme négative.</p>	<p><b>phonologiques</b></p> <p><b>Phonèmes</b> : - bonne réalisation des phonèmes [ʌ] (<i>Can</i>), [i:] (<i>repeat</i>)</p> <p><b>Rythme</b> : - accent de mots</p> <p><b>Intonation</b> : - schéma intonatif montant des questions en CAN</p>	<p><b>culturelles</b></p> <p><b>Prendre conscience de la différence culturelle</b> : s'adresser à son professeur.</p>

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26** : Pas d'activité en lien avec ce thème.

## CM1 : Thème 2 : HOW ARE YOU TODAY ?

Projet actionnel : Réaliser un jeu de marionnettes.

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CRPIO</b> : Se présenter.</p> <p><b>CO</b> : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-</p>	<p><i>Where do you live ? / Where do you come from ?</i> <i>I come from France / England...</i></p>				



		<p><b>Les pays d'origine :</b>  <i>England / America / Australia / Canada / France / Ireland / New Zealand / Scotland</i></p> <p><b>La nationalité :</b> <i>English / American / Australian / Canadian / French / Irish / New Zealander / Scottish</i></p> <p><b>Les présentations :</b>  <i>Mary / I'm Mary / My name's Mary</i></p> <p><b>Les salutations :</b>  <i>Hello ! Hi ! Good morning ! Good afternoon ! Bye-Bye ! Goodnight ! Goodbye !</i></p> <p><b>Les sensations :</b> <i>fine /</i></p>	<p><b>Le groupe verbal :</b>  - les pronoms personnels I - YOU</p> <p><b>Le groupe nominal :</b>  - les adjectifs qualificatifs  - la préposition de lieu FROM</p> <p><b>La phrase :</b>  - la phrase interrogative à la forme affirmative  - la phrase déclarative à la forme affirmative</p>	<p><b>Rythme :</b>  - accents de mots : l'accentuation des noms de pays</p> <p><b>Intonation :</b>  - schéma intonatif descendant des questions en WH</p>	<p><b>Construire une représentation de l'espace anglophone :</b>  connaître et repérer les pays de langue anglaise</p>
--	--	---	--	---	--

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :**

**COMPRENDRE, REAGIR et PARLER EN INTERACTION ORALE :** se présenter dans le cadre d'un jeu de rôle : Livret CM 1 *exercice 2. LPC*



### Thème 3 : ONE TIMES ONE IS ONE

**Projet actionnel : Participer à un jeu de bataille navale.**

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CRPIO :</b> Se présenter.</p> <p><b>CO :</b> Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même.</p> <p><b>PC :</b> Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>E :</b> Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même.</p>	<p><i>It's / That's better / You're a champion ! / you're doing well / How many ... are there ? / There are...</i></p> <p><i>How old are you ? I'm 5 and a half / I'm 9 years old !</i></p> <p><i>Great ! Good ! Well done !</i></p>	<p><b>Encouragements et félicitations :</b> <i>It's - That's better / You're a champion ! / you're doing well</i></p> <p><b>Les nombres pour exprimer la quantité ou l'âge</b></p>	<p><b>Le groupe verbal :</b>  - les pronoms personnels I - YOU  - BE au présent</p> <p><b>Le groupe nominal :</b>  - l'adjectif démonstratif THAT  - les adjectifs numéraux cardinaux</p> <p><b>La phrase :</b>  - la phrase déclarative à la forme affirmative  - la phrase interrogative à la forme affirmative  - le mot interrogatif HOW</p>	<p><b>Phonèmes :</b>  - bonne réalisation du phonème [ð] (there)</p> <p><b>Rythme :</b>  - accents de mots : accentuation des nombres en - teen / - ty</p> <p><b>Intonation :</b>  - schéma intonatif montant des questions en HOW</p>	<p><b>Prendre conscience de la différence culturelle :</b>  - correspondances des niveaux de classes en primaire au Royaume-Uni et aux USA.</p>

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :** Pas d'activité en lien avec ce thème.

### Thème 4 : HAPPY BIRTHDAY !

**Projet actionnel : Rédiger une invitation pour un anniversaire.**

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CRPIO</b> : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.</p> <p><b>CO</b> : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement.</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>E</b> : En référence à des modèles, écrire une carte d'invitation pour un anniversaire.</p>	<p><i>When is your birthday ?</i> <i>My birthday is in June / on...</i></p> <p><i>Happy birthday to you !</i></p> <p><i>It's Monday</i> <i>What day is it today ?</i></p> <p><i>What's the date today ?</i> <i>Tuesday October 25 th,</i> <i>Yesterday was...</i> <i>Tomorrow will be...</i></p>	<p><b>Les mois de l'année</b></p> <p><b>Les jours de la semaine</b></p>	<p><b>Le groupe nominal :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les adjectifs possessifs</li> <li>- les adjectifs numéraux ordinaux</li> <li>- les prépositions de temps</li> </ul> <p><b>La phrase :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la phrase interrogative à la forme affirmative</li> <li>- la phrase déclarative à la forme affirmative</li> <li>- le mot interrogatif WHEN</li> </ul>	<p><b>Phonèmes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bonne réalisation de la diphtongue [e ɪ]</li> </ul> <p><b>Rythme :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accents de mots</li> </ul> <p><b>Intonation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schéma intonatif descendant des questions en WH</li> </ul>	<p><b>Prendre conscience de la différence culturelle :</b></p> <p>fêter son anniversaire dans un pays anglophone.</p>
<p><b>Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :</b></p> <p><b>COMPRENDRE, REAGIR et PARLER EN INTERACTION ORALE : se présenter dans le cadre d'un jeu de rôle : Livret CM1 exercice 1. LPC ✓</b></p>					

## Période 2

### Thème 5 : MY DRAWING

#### Projet actionnel : Réaliser une production artistique « pop art ».

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CRPIO :</b> Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.</p> <p><b>CO :</b> Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement.</p> <p><b>PC :</b> Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>E :</b> Copier des mots isolés.</p>	<p><i>Where is it ? Where are they ?</i>  <i>It's on / under / behind / in front of / between / next to / on the left / on the right...</i></p>	<p><b>La localisation dans l'espace :</b> on / under / behind / in front of / between / next to / on the left / on the right...</p> <p><b>La peinture :</b> picture / painting / painter / famous</p>	<p><b>Le groupe verbal :</b> - BE au présent</p> <p><b>Le groupe nominal :</b> - les prépositions de lieu</p> <p><b>La phrase :</b> - la phrase interrogative à la forme affirmative - la phrase déclarative à la forme affirmative - le mot interrogatif WHERE</p>	<p><b>Phonèmes :</b> - bonne réalisation du phonème [r] (<i>red</i>)</p> <p><b>Rythme :</b> - accents de mots</p> <p><b>Intonation :</b> - schéma intonatif descendant des questions en WH</p>	<p><b>Connaître quelques personnages (réels ou imaginaires) anglo-saxons :</b> Andy Warhol</p>

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :** Pas d'activité en lien avec ce thème.

### Thème 6 : IT'S MATHS

#### Projet actionnel : Rédiger l'emploi du temps de la classe en anglais.

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CRPIO :</b> Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.</p> <p><b>CO :</b> Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement et à soi-même.</p> <p><b>PC :</b> Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>E :</b> Copier des mots isolés.</p>	<p><i>Can I borrow your pen ?</i></p> <p><i>I like / I don't like / I prefer / I hate</i></p>	<p><b>Les lieux scolaires :</b> <i>classroom / playground / dining hall</i></p> <p><b>Les fournitures scolaires :</b> <i>(School) bag / pencil / pencil case / book / exercise book / pen / felt pen / eraser / glue / scissors / paper</i></p> <p><b>Le temps de la journée :</b> <i>morning / afternoon / breakfast / lunch /</i></p>	<p><b>Le groupe verbal :</b> - le modal CAN - quelques verbes courants</p> <p><b>Le groupe nominal :</b> - le nom commun - l'adjectif possessif YOUR</p> <p><b>La phrase :</b> - la phrase déclarative à la forme affirmative - la phrase interrogative à la forme affirmative</p>	<p><b>Rythme :</b> - accents de mots</p> <p><b>Intonation :</b> - schéma intonatif montant des questions en CAN</p>	<p>Prendre conscience de la différence culturelle : la journée à l'école, les matières enseignées et les rythmes</p>

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :**

**COMPRENDRE, REAGIR et PARLER EN INTERACTION ORALE :** Poser des questions concernant la situation dans l'espace et y répondre : Livret CM2 *exercice 1*

### Thème 7 : OLIVER'S COUSINS

**Projet actionnel : Participer à un jeu « THE FOUR FAMILIES GAME ».**

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
<p><b>CRPIO</b> : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers. CO : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même et à son environnement.</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages. / Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition.</p> <p><b>E</b> : Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même.</p>	<p><i>Have you got a/any...?</i> <i>I've got no...</i> <i>I haven't got any...</i></p> <p><i>What's your sister's name ?</i> <i>My father is...</i> <i>My parents are...</i></p>	lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
		<p><b>La famille</b> : <i>parents / mother / father / brother / sister / grandparents / grandmother / grandfather / aunt / uncle / cousin</i></p>	<p><b>Le groupe verbal</b> : - HAVE GOT au présent</p> <p><b>Le groupe nominal</b> : - la détermination a/any - l'adjectif possessif MY</p> <p><b>La phrase</b> : - la phrase déclarative à la forme affirmative ou à la forme négative - la phrase interrogative à la forme affirmative - le mot interrogatif WHAT</p>	<p><b>Phonèmes</b> : - bonne réalisation des phonèmes [p] et [k]</p> <p><b>Rythme</b> : - accents de mots</p> <p><b>Intonation</b> : - schéma intonatif montant des questions en HAVE</p>	<p>Connaître quelques ouvrages de littérature enfantine anglo-saxonne.</p>

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :**

**COMPRENDRE, REAGIR et PARLER EN INTERACTION ORALE** : - poser des questions et y répondre sur des sujets familiers (la possession) : Livret CM1 *exercice 3 LPC ✓*

- présenter quelqu'un : Livret CM1 *exercice 4 LPC ✓*

**PARLER EN CONTINU** : Utiliser des phrases proches des modèles rencontrés dans les apprentissages pour : se présenter, décrire : Livret CM1 *exercice 6 LPC ✓*

**ECRIRE : Rendre compte de faits, d'événements** : être capable de produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même : Livret CM1 *exercice 11 LPC ✓*

## Période 3

### Thème 8: TIDY THE HOUSE

#### Projet actionnel : Jouer un sketch « TIDY THE HOUSE ».

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CRPIO</b> : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.</p> <p><b>CO</b> : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement.</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>E</b> : Ecrire un message simple : une courte carte postale..</p>	<p><i>See you !</i></p> <p><i>Would you like to ...?</i></p> <p><i>I can / I can't...</i></p>	<p><b>Les pièces de la maison</b> : <i>house – garden – flat – apartment – room – toilets – kitchen – living-room – bathroom – bedroom – stairs – upstairs – downstairs</i></p>	<p><b>Le groupe verbal</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les pronoms personnels I / YOU</li> <li>- le modal CAN</li> </ul> <p><b>Le groupe nominal</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le nom commun</li> <li>- la préposition de lieu IN</li> </ul> <p><b>La phrase</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la phrase déclarative à la forme affirmative/ à la forme négative</li> <li>- la phrase interrogative à la forme affirmative.</li> </ul>	<p><b>Phonèmes</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bonne réalisation du phonème [ʌ] (<i>put</i>)</li> </ul> <p><b>Rythme</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accents de mots</li> </ul> <p><b>Intonation</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schéma intonatif montant des questions en WOULD</li> </ul>	<p><b>Prendre conscience de la différence culturelle</b> : rédaction d'un message : s'adresser à quelqu'un de façon adaptée dans un court message écrit.</p>

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26** : Pas d'activité en lien avec ce thème

### Thème 9 : BREAD AND BUTTER PLEASE

#### Projet actionnel : Réaliser un collage « breakfast » et le présenter.

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CRPIO</b> : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.</p> <p><b>CO</b> : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement et à soi-même.</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>E</b> : Copier des mots isolés.</p>	<p><i>I have breakfast / lunch / dinner</i></p> <p><i>For breakfast, I have... / I don't have...</i></p> <p><i>Would you like some ...?</i></p> <p><i>I like... / I don't like ... / I hate...</i></p> <p><i>Here you are ! Here it is ! You're welcome !</i></p>	<p><b>Les rythmes quotidiens</b> : <i>breakfast / lunch / tea / dinner</i></p> <p><b>La nourriture</b></p>	<p><b>Le groupe verbal</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les pronoms personnels I / YOU</li> </ul> <p><b>Le groupe nominal</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le nom commun</li> <li>- la détermination (le quantifieur SOME)</li> </ul> <p><b>La phrase</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la phrase déclarative à la forme affirmative/ à la forme négative</li> <li>- la phrase interrogative à la forme affirmative.</li> </ul>	<p><b>Phonèmes</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bonne réalisation du phonème [dʒ] (<i>jam</i>)</li> </ul> <p><b>Rythme</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les accents de mots</li> </ul> <p><b>Intonation</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schéma intonatif montant des questions en WOULD</li> </ul>	<p><b>Prendre conscience de la différence culturelle</b> : les repas : noms et horaires ; quelques noms de plats et recettes</p>

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26** : Pas d'activité en lien avec ce thème

### Thème 10 : GUESS WHO I AM !

Projet actionnel : Décrire une personne ou un personnage d'après un dessin ou une photo.					
Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
<p><b>CRPIO</b> : Présenter quelqu'un. Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.</p> <p><b>CO</b> : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même.</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>E</b> : Copier des mots isolés.</p>	<p><i>He's small / She's tall / They're fat /</i> <i>She's got brown eyes /</i></p> <p><i>He's / She's / They're wearing...</i></p> <p><i>Who is wearing ...? Who has got...?</i></p>	lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
		<p><b>Les vêtements</b></p> <p><b>La description</b> : <i>long / tall / fat / small / little</i></p> <p><b>Les couleurs</b></p>	<p><b>Le groupe verbal</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les pronoms personnels sujets : HE / SHE / THEY</li> <li>- BE au présent</li> <li>- HAVE GOT au présent</li> <li>- quelques verbes courants : wear, look</li> </ul> <p><b>Le groupe nominal</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le nom commun</li> <li>- l'adjectif qualificatif</li> </ul> <p><b>La phrase</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la phrase interrogative à la forme affirmative</li> <li>- la phrase déclarative à la forme affirmative</li> <li>- le mot interrogatif WHO</li> </ul>	<p><b>Rythme</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les mots grammaticaux : absence de prononciation</li> </ul> <p><b>Intonation</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schéma intonatif descendant des questions en WH</li> </ul>	<p><b>Prendre conscience de la différence culturelle</b> : le port de l'uniforme à l'école en Grande-Bretagne</p>
<p><b>Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :</b></p> <p><b>LIRE</b> : Comprendre une lettre : être capable, en s'appuyant sur des modèles connus, de comprendre une carte ou une invitation simple et brève : Livret CM1 <i>exercice 9. LPC</i> ✓</p>					

## Période 4

### Thème 11: GUESS WHERE IS IT ?

**Projet actionnel : Réaliser une exposition des pays anglophones et présenter les panneaux. (projet non proposé par la méthode mais pouvant être mené en lien avec le thème).**

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
<p><b>CRPIO</b> : Demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires.</p> <p><b>CO</b> : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même.</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>E</b> : Copier des mots isolés.</p>	<p><i>Where is it ? It's in...</i></p>	lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
		<p><b>La nature</b> : <i>flower / tree / grass / sea / river / mountain / seasons / autumn-fall / winter / spring / summer</i></p> <p><b>Quelques pays anglophones</b> : <i>Great Britain / America / Australia / Scotland / New Zealand / Canada</i></p>	<p><b>Le groupe verbal</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BE au présent</li> </ul> <p><b>Le groupe nominal</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la préposition de lieu IN</li> </ul> <p><b>La phrase</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la phrase interrogative à la forme affirmative</li> <li>- la phrase déclarative à la forme affirmative</li> <li>- le mot interrogatif WHERE</li> </ul>	<p><b>Rythme</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-accents de mots</li> </ul> <p><b>Intonation</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schéma intonatif descendant des questions en WH</li> </ul>	<p>Construire une représentation de l'espace anglophone : les paysages</p>

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26** : Pas d'activité en lien avec ce thème

### Thème 12 : IT'S TIME TO

**Projet actionnel : Participer à un jeu de questions/réponses.**

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
<p><b>CRPIO</b> : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.</p> <p><b>CO</b> : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même.</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>E</b> : Copier des textes courts.</p>	<p><i>What time is it ?</i> <i>It's ...</i></p> <p><i>I know / I don't know</i></p> <p><i>It's Monday ...</i> <i>What day is it today ?</i> <i>What's the date today ?</i> <i>Tuesday, October 25th</i></p>	lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
		<p><b>- Les nombres</b></p> <p><b>- Les rythmes quotidiens</b> : <i>day / night / morning / afternoon / evening / It's lunchtime...</i></p>	<p><b>Le groupe verbal</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BE au présent</li> </ul> <p><b>Le groupe nominal</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les adjectifs numériques cardinaux</li> </ul> <p><b>La phrase</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la phrase interrogative à la forme affirmative</li> <li>- la phrase déclarative à la forme affirmative</li> <li>- le mot interrogatif WHAT</li> </ul>	<p><b>Phonèmes</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bonne réalisation des phonèmes [ɒ] (<i>watch</i>), [ɔ:] (<i>for</i>)</li> </ul> <p><b>Rythme</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accents de mots</li> </ul> <p><b>Intonation</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schéma intonatif descendant des questions en WH</li> </ul>	<p>Construire une représentation de l'espace anglophone : situer les pays sur une carte</p>

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26** : Pas d'activité en lien avec ce thème.

### Thème 13: DON'T DISTURB ME

Projet actionnel : Réaliser des pancartes pour sa chambre ou la classe.					
Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CRPIO</b> : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.</p> <p><b>CO</b> : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement.</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>E</b> : Copier des mots isolés.</p>	<p><i>I have breakfast / lunch / dinner...</i></p> <p><i>I'd like a... I'd like to...</i></p> <p><i>I read a book / I wrote a letter / I saw. / I was...</i></p>	<p><b>Les rythmes quotidiens</b> : présent et formes au passé des verbes de la journée</p> <p><b>La famille :</b></p> <p><b>La maison (pièces)</b></p>	<p><b>Le groupe verbal :</b> - HAVE - le prétérit simple affirmatif de quelques verbes usuels</p> <p><b>La phrase :</b> - la phrase déclarative à la forme affirmative</p>	<p><b>Phonèmes :</b> -bonne réalisation de la diphtongue [əʊ] (no)</p> <p><b>Rythme :</b> - accents de mots - accents de phrases</p>	
<b>Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :</b> Pas d'activité en lien avec ce thème.					



## Période 5

### Thème 14 : **SAVE THE ANIMALS**

**Projet actionnel : Réaliser un poster « Save the animals » et le présenter.**

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CRPIO</b> : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.</p> <p><b>CO</b> : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement.</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>E</b> : Copier des mots isolés.</p>	<p><i>I can jump...</i></p> <p><i>I can't swim...</i></p> <p><i>It's big...</i></p> <p><i>It's blue...</i></p>	<p><b>Les animaux :</b>            Pets : <i>cat / dog / guinea pig / hamster...</i>            Farm animals : <i>cow / duck / sheep / pig...</i>            Wild animals : <i>bear / crocodile / elephant...</i>            La description : <i>tiny / small / little / big / enormous.....</i></p>	<p><b>Le groupe verbal :</b>            - les pronoms personnels            - le modal CAN (capacité)</p> <p><b>Le groupe nominal :</b>            - le nom commun            - la détermination A/AN</p> <p><b>La phrase :</b>            - la phrase interrogative à la forme affirmative            - la phrase déclarative à la forme affirmative et à la forme négative</p>	<p><b>Rythme :</b>            - accents de mots</p> <p><b>Intonation :</b>            - schéma intonatif montant des questions en CAN</p>	<p><b>Prendre conscience de la différence culturelle :</b>            les animaux protégés</p>

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :** Pas d'activité en lien avec ce thème.

### Thème 15 : **A FARM IN CALIFORNIA**

**Projet actionnel : Réaliser un poster « protect nature » et le présenter.**

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CRPIO</b> : Présenter quelqu'un.</p> <p><b>CO</b> : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement.</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>E</b> : Copier des mots isolés.</p>	<p><i>Would you like to...?</i></p> <p><i>What's the weather like today ?</i>  <i>It's sunny / It's raining / It's windy / It's cloudy / It's snowing</i></p>	<p><b>Les animaux :</b>            Farm animals : <i>cow / duck / sheep / pig / chicken / horse</i></p>	<p><b>Le groupe verbal :</b>            - le pronom personnel YOU            - BE au présent</p> <p><b>Le groupe nominal :</b>            - le nom commun</p> <p><b>La phrase :</b>            - la phrase interrogative à la forme affirmative            - la phrase déclarative à la forme affirmative            - le mot interrogatif WHAT            - la conjonction de coordination OR</p>	<p><b>Phonèmes :</b>            - bonne réalisation de la diphtongue [eə] (<i>bear</i>)</p> <p><b>Rythme :</b>            - accents de mots</p> <p><b>Intonation :</b>            - schéma intonatif descendant des questions en WH</p>	<p><b>Construire une représentation de l'espace anglophone :</b>            - situer et découvrir la Californie et ses paysages            - les parcs naturels et les animaux protégés de Californie</p>

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :** pas d'activité en lien avec ce thème.

### Thème 16 : **IN THE LONDON EYE**

## Projet actionnel : Réaliser une visite virtuelle de Londres.

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CO :</b> Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même. Suivre des instructions courtes et simples.</p> <p><b>PC :</b> Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>E :</b> Copier des mots isolés ou des textes courts.</p>	<p><i>I went to...</i></p> <p><i>Tomorrow, I'm playing...</i></p> <p><i>Where is it ? It's here / It's over there</i></p> <p><i>It's in, behind, next to, on the right, on the left...</i></p>	<p><b>London :</b> <i>Queen / Prime Minister / President...</i></p> <p><b>Personnages et lieux dans la ville :</b> <i>fireman / lollipop man / lollipop lady / town / city / street / bus...</i></p>	<p><b>Le groupe verbal :</b> - parler de ce que l'on va faire au futur avec BE+V-ing - le prétérit simple de quelques verbes usuels</p> <p><b>Le groupe nominal :</b> - le nom commun - les prépositions de lieu</p> <p><b>La phrase :</b> - la phrase interrogative à la forme affirmative - la phrase déclarative à la forme affirmative - le mot interrogatif WHERE</p>	<p><b>Phonèmes :</b> -bonne réalisation des diphtongues [aʊ] (<i>now, cow</i>) [e ə] (<i>there, chair</i>)</p> <p><b>Rythme :</b> - accents de mots - accents de phrases</p> <p><b>Intonation :</b> - schéma intonatif descendant des questions en WH</p>	<p><b>Construire une représentation de l'espace anglophone :</b> - découvrir Londres et ses principaux sites</p>

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :**

**COMPRENDRE A L'ORAL : Suivre des instructions courtes et simples : Livret CM1 *exercice 5 LPC* ✓**

**CM2**

## Période 1

### CM2 : Thème 1 : I'M READY NOW

#### Projet actionnel : Réaliser un poster illustré sur les consignes de classe.

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CRPIO</b> : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers Utiliser les formes de politesse ;</p> <p><b>CO</b> : Comprendre les consignes de classe.</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>E</b> : Copier des mots isolés.</p>	<p><i>Can you... ?</i></p> <p><i>Come in, sit down, listen, repeat, open your book, shut the door, put up your hand, sing, show me, colour, read, write...</i></p>	<p><b>Les consignes de classe</b></p> <p><b>Le matériel scolaire</b></p> <p><b>La date</b></p>	<p><b>Le groupe verbal</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les pronoms personnels sujet I, YOU, HE, SHE</li> <li>- l'impératif</li> <li>- le modal CAN</li> </ul> <p><b>Le groupe nominal</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les nombres ordinaux</li> </ul> <p><b>La phrase</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la phrase impérative à la forme affirmative</li> <li>- la phrase interrogative à la forme affirmative</li> <li>- le mot interrogatif WHO</li> </ul>	<p><b>Phonèmes</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bonne réalisation des phonèmes [p] (<i>please</i>), [θ] (<i>thank you</i>)</li> </ul> <p><b>Rythme</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accent de mots</li> </ul> <p><b>Intonation</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schéma intonatif montant des questions en CAN</li> </ul>	<p>Prendre conscience de la <u>différence culturelle</u> : s'adresser à son professeur.</p>

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26** : Pas d'activité en lien avec ce thème.

### CM2 : Thème 2 : HOW ? WHERE ? WHAT ?

#### Projet actionnel : Créer des saynètes et les présenter : the 6 questions sketch.

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CRPIO</b> : Se présenter.</p> <p><b>CO</b> : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même.</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se présenter.</p> <p><b>E</b> : Renseigner un questionnaire.</p>	<p><i>How old are you ? What's your name ? What's your address ? What's your phone number ? What's your nationality ? Where are you from ? Where do you live ? How are you ?</i></p>	<p><b>Les pays d'origine</b> :</p> <p><i>England / America / Australia / Canada / France / Ireland / New Zealand / Scotland</i></p> <p><b>La nationalité</b> : <i>English / American / Australian / Canadian / French / Irish / New Zealander / Scottish</i></p> <p><b>Les présentations</b> :</p> <p><i>Mary / I'm Mary / My name's Mary</i></p> <p><b>Les salutations</b> :</p> <p><i>Hello ! Hi ! Good morning ! Good afternoon ! Bye-Bye ! Goodnight ! Goodbye !</i></p> <p><b>Les sensations</b> : <i>fine /</i></p>	<p><b>Le groupe verbal</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les pronoms personnels I - YOU</li> <li>- les formes contractées de BE</li> </ul> <p><b>Le groupe nominal</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les adjectifs qualificatifs</li> <li>- la préposition de lieu FROM</li> </ul> <p><b>La phrase</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la phrase interrogative à la forme affirmative</li> <li>- la phrase déclarative à la forme affirmative</li> <li>- les mots interrogatifs WHERE, WHAT, HOW</li> </ul>	<p><b>Phonèmes</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bonne réalisation des phonèmes [ɪ] (<i>live</i>) et de [h]</li> </ul> <p><b>Rythme</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accents de mots : l'accentuation des noms de pays</li> </ul> <p><b>Intonation</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schéma intonatif descendant des questions en WH</li> <li>- schéma intonatif montant des questions en HOW</li> </ul>	<p>Prendre conscience de la <u>différence culturelle</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saluer en fonction du moment de la journée</li> <li>- donner un numéro de téléphone</li> </ul>

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26** :

**ECRIRE** : Renseigner un questionnaire : Livret CM 2 *exercice 12. LPC* ✓

### CM2 : Thème 3 : HOW MUCH IS IT, PLEASE ?

## Projet actionnel : Participer à un jeu de la marchande.

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CRPIO</b> : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.</p> <p><b>CO</b> : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>E</b> : Renseigner un questionnaire.</p>	<p><i>How much is it ? How much have you got ? I've got... It's...</i></p>	<p><b>Les nombres</b></p> <p><b>La monnaie</b></p> <p><b>Quelques pays anglophones</b></p>	<p><b>Le groupe verbal</b> : HAVE GOT BE (présent avec IT <b>Le groupe nominal</b> : les adjectifs numéraux cardinaux</p> <p><b>La phrase</b> : - la phrase déclarative à la forme affirmative - la phrase interrogative à la forme affirmative - le mot interrogatif HOW</p>	<p><b>Phonèmes</b> : - bonne réalisation des phonèmes [p] (<i>pence</i>), [d] et [v] (<i>dollar</i>)</p> <p><b>Rythme</b> : - accents de mots :</p> <p><b>Intonation</b> : - schéma intonatif montant des questions en HOW</p>	<p><b>Prendre conscience de la différence culturelle</b> : - connaître et utiliser la monnaie des pays anglophones.</p> <p><b>Connaître quelques chants, comptines et poèmes anglo-saxons</b> - chant : HOT CROSS BUNS</p>

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :**

**COMPRENDRE, REAGIR et PARLER EN INTERACTION ORALE** : poser des questions concernant les besoins et le prix et y répondre : Livret CM 2 *exercice 2. LPC* ✓

### CM2 : Thème 4 : ROSES ARE RED !

## Projet actionnel : Compléter des dessins à partir d'indications écrites.

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CRPIO</b> : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.</p> <p><b>CO</b> : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement.</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages. / Lire à haute voix de manière expressive un texte bref après répétition ;</p> <p><b>L</b> : Comprendre un texte court et simple en s'appuyant sur des éléments connus.</p> <p><b>E</b> : En référence à des modèles, écrire un poème.</p>	<p><i>What colour is it ? Is it... ? Where's... ?</i></p>	<p><b>Les couleurs</b></p> <p><b>Les adjectifs descriptifs</b></p> <p><b>Le Royaume-Uni</b></p> <p><b>Les prépositions de lieu</b></p>	<p><b>Le groupe verbal</b> : - le nom commun</p> <p><b>Le groupe nominal</b> : - les adjectifs qualificatifs - les prépositions de lieu</p> <p><b>La phrase</b> : - la phrase interrogative à la forme affirmative - la phrase déclarative à la forme affirmative - le mot interrogatif WHEN</p>	<p><b>Phonèmes</b> : - bonne réalisation des phonèmes [i:] (<i>sweet</i>), [aɪ] (<i>violet</i>), [u:] (<i>blue</i>), [ʊ] (<i>sugar</i>), [r] (<i>roses</i>)</p> <p><b>Rythme</b> : - accents de mots</p> <p><b>Intonation</b> : - schéma intonatif descendant des questions en WH</p>	<p><b>Connaître quelques chants, comptines et poèmes anglo-saxons</b> - poème : ROSES ARE RED</p> <p><b>Construire une représentation de l'espace Anglophone</b> : - le Royaume-Uni et l'Union Jack</p>

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :** Pas d'activité en lien avec ce thème.

## Période 2

### CM2 : Thème 5 : SPELL@SLOWLY.COM

#### Projet actionnel : Participer à un jeu : THE WORD COMPETITION.

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CRPIO</b> : Epeler des mots familiers./ Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.</p> <p><b>CO</b> : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement.</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>L</b> : Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus.</p> <p><b>E</b> : Ecrire sous la dictée des expressions connues.</p>	<p><i>Can you spell your name ?</i></p> <p><i>What's your e-mail address ?</i></p> <p><i>Have you got...?</i></p>	<p><u>L'alphabet</u></p> <p><u>Les noms des pays</u></p>	<p><u>Le groupe verbal</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HAVE GOT</li> <li>- le modal CAN</li> </ul> <p><u>Le groupe nominal</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les prépositions de lieu</li> </ul> <p><u>La phrase</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la phrase interrogative à la forme affirmative</li> <li>- la phrase déclarative à la forme affirmative</li> <li>- le mot interrogatif WHAT</li> </ul>	<p><u>Phonèmes</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bonne réalisation des phonèmes [ɪ] (<i>fish</i>), [i:] (<i>e-mail</i>), [u:] (<i>UK</i>), [eɪ] (<i>mail</i>), [ə] (<i>november</i>)</li> </ul> <p><u>Rythme</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accents de mots</li> </ul> <p><u>Intonation</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schéma intonatif montant des questions en CAN</li> </ul>	<p><u>Prendre conscience de la différence culturelle</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comparer les alphabets anglais et français</li> </ul>

#### Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :

**ECRIRE** : Ecrire un message électronique simple : Livret CM 2 *exercice 13. LPC* ✓

### CM2 : Thème 6 : IN OUR SCHOOL

#### Projet actionnel : Echanger des e-mails avec d'autres classes.

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles

<p><b>CRPIO</b> : Répondre à des questions et en poser sur des besoins immédiats.</p> <p><b>CO</b> : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement et à soi-même.</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>L</b> : Comprendre un message électronique en s'appuyant sur des éléments connus.</p> <p><b>E</b> : Ecrire un message électronique en référence à un modèle. / Produire de manière autonome quelques phrases.</p>	<p><i>Can I borrow your pen ?</i></p> <p><i>Have you got...? Yes, I have/ No I haven't</i></p>	<p><b>Les lieux scolaires :</b> <i>classroom / playground / dining hall</i></p> <p><b>Les fournitures scolaires :</b> <i>(School) bag / pencil / pencil case / book / exercise book / pen / felt pen / eraser / glue / scissors / paper</i></p> <p><b>Le temps de la journée :</b> <i>morning / afternoon / breakfast / lunch /</i></p> <p><b>Les disciplines scolaires :</b> <i>English, / Maths / French / Science / History / Geography : Art / PE</i></p>	<p><b>Le groupe verbal :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le modal CAN</li> <li>- HAVE GOT</li> <li>- les pronoms personnels I, YOU, WE</li> </ul> <p><b>Le groupe nominal :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le nom commun</li> <li>- l'adjectif possessif YOUR</li> </ul> <p><b>La phrase :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la phrase déclarative à la forme affirmative</li> <li>- la phrase interrogative à la forme affirmative</li> </ul>	<p><b>Phonème</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prononcer le « s » du pluriel</li> </ul> <p><b>Rythme :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accents de mots</li> </ul> <p><b>Intonation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schéma intonatif montant des questions en CAN</li> </ul>	<p><b>Prendre conscience de la différence culturelle :</b></p> <p>comparer les vies scolaires</p>
--	--	---	--	---	---

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :**

**COMPRENDRE, REAGIR et PARLER EN INTERACTION ORALE :** Poser des questions concernant la situation dans l'espace et y répondre : Livret CM 2 *exercice 1.*

**CM2 : Thème 7 : BIG AND SMALL FAMILIES**

**Projet actionnel : Remplir un questionnaire sur sa famille.**

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles

<p><b>CRPIO :</b> Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers. / Présenter quelqu'un./ Demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires.</p> <p><b>CO :</b> Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même et à son environnement.</p> <p><b>PC :</b> Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages. / Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition.</p> <p><b>L :</b> Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus.</p> <p><b>E :</b> Renseigner un questionnaire.</p>	<p><i>Who is he ?</i>  <i>Who are they ?</i>  <i>What's their name ?</i>  <i>How old are they ?</i>  <i>How old is he ?</i>  <i>Have you got a... ?</i></p>	<p><b>La famille :</b> <i>parents / mother / father / brother / sister / grandparents / grandmother / grandfather / aunt / uncle / cousin</i></p>	<p><b>Le groupe verbal :</b>  - les pronoms personnels HE, SHE, THEY</p> <p><b>Le groupe nominal :</b>  - la détermination a/any  - les adjectifs possessifs HER, HIS</p> <p><b>La phrase :</b>  - la phrase déclarative à la forme affirmative ou à la forme négative  - la phrase interrogative à la forme affirmative  - le mot interrogatif WHO</p>	<p><b>Phonèmes :</b>  - bonne réalisation des phonèmes [ʌ] (<i>brother</i>), [eɪ] (<i>they</i>) [ð] (<i>they</i>), [k] (<i>cousin</i>)</p> <p><b>Rythme :</b>  - accents de mots</p> <p><b>Intonation :</b>  - schéma intonatif montant des questions en HOW  - schéma intonatif des questions en WH</p>	<p><b>Connaître quelques personnages réels ou imaginaires anglo-saxons :</b>  Charles DICKENS.</p>
--	---	---	---	--	--

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :**

**ECRIRE :** Ecrire sous la dictée des expressions connues : Livret CM 2 *exercice 11. LPC* ✓



### Période 3

#### CM2 : Thème 8: HOME SWEET HOME

#### Projet actionnel : Réaliser un dessin en fonction d'indications.

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CRPIO</b> : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiaux.</p> <p><b>CO</b> : Comprendre des mots familiaux et des expressions très courantes relatifs à son environnement.</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>E</b> : Copier des mots isolés / En référence à des modèles, écrire un court texte.</p>	<p><i>Who lives in... ?</i>  <i>There is... Is there... ?</i>  <i>Have you got... ? / Do you have... ?</i>  <i>I live in...</i></p>	<p><b>Les pièces de la maison :</b>  <i>house – garden – flat – apartment – room – toilets – kitchen – living-room – bathroom – bedroom – stairs – upstairs – downstairs</i></p> <p><b>Les types d'habitat :</b>  <i>castle – farm – tower – terraced house – tall building – palace</i></p>	<p><u>Le groupe verbal :</u>                      - les pronoms personnels I / YOU                      - le modal CAN</p> <p><u>Le groupe nominal :</u>                      - le nom commun                      - la préposition de lieu IN</p> <p><u>La phrase :</u>                      - la phrase déclarative à la forme affirmative/ à la forme négative                      - la phrase interrogative à la forme affirmative.</p>	<p><u>Phonèmes :</u>                      - bonne réalisation des phonèmes [ɑ:] (<i>are</i>), [e] (<i>bed</i>), [ɪə] (<i>dear</i>), [eə F] (<i>there</i>)</p> <p><u>Rythme :</u>                      - accents de mots</p> <p><u>Intonation :</u>                      - schéma intonatif descendant des questions en WHO</p>	<p>Prendre conscience de la <u>différence culturelle</u> : comparaison des types d'habitat</p>

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :** Pas d'activité en lien avec ce thème.

#### CM2 : Thème 9 : TAKE A BOWL

#### Projet actionnel : Participer à une saynète « at the restaurant ».

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CRPIO</b> : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiaux.</p> <p><b>CO</b> : Comprendre des mots familiaux et des expressions très courantes relatifs à son environnement et à soi-même.</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>L</b> : Comprendre un texte court et simple</p> <p><b>E</b> : Copier des mots isolés. / Ecrire sous la dictée.</p>	<p><i>I like / I don't like / I love/ I hate</i>  <i>Yummy ! Yum !</i>  <i>Yucky ! Yuck !</i></p> <p><i>Would you like... ?</i></p> <p><i>Can you get some... ?</i></p>	<p><b>La nourriture</b></p> <p><b>Une recette : ingrédients et verbes d'actions</b></p>	<p><u>Le groupe verbal :</u>                      - l'impératif                      - HAVE au présent, au passé</p> <p><u>Le groupe nominal :</u>                      - le nom commun                      - la détermination (le quantifieur SOME)</p> <p><u>La phrase :</u>                      - la phrase déclarative à la forme affirmative/ à la forme négative                      - la phrase interrogative à la forme affirmative.</p>	<p><u>Phonèmes :</u>                      - bonne réalisation des phonèmes [ɪ] (<i>mix</i>), [i:] (<i>eat</i>) [eɪ] (<i>plate</i>), [aɪ] (<i>white</i>), [əʊ] (<i>bowl</i>), [aʊ] (<i>flour</i>), [tʃ] (<i>chocolate</i>)</p> <p><u>Rythme :</u>                      - les accents de mots</p> <p><u>Intonation :</u>                      - schéma intonatif montant des questions en WOULD</p>	<p>Prendre conscience de la <u>différence culturelle</u> : les repas : noms et horaires ; quelques noms de plats et recettes</p>

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :** Pas d'activité en lien avec ce thème.

**CM2 : Thème 10 : THE FASHION SHOW**

**Projet actionnel : Organiser un défilé de mode en classe et le commenter.**

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CRPIO</b> : Présenter quelqu'un. / Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.</p> <p><b>CO</b> : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même.</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>E</b> : Copier des mots isolés.</p>	<p><i>This is...</i>  <i>She/He looks...</i>  <i>She/He's...</i>  <i>She/He's wearing...</i></p> <p><i>Are you wearing ...?</i>  <i>Is he wearing...?</i></p>	<p><b><u>Les vêtements</u></b></p> <p><b><u>La description</u></b> : <i>long / tall / fat / small / little /</i></p> <p><b><u>Les couleurs</u></b></p> <p><b><u>Les sentiments</u></b></p>	<p><b><u>Le groupe verbal</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les pronoms personnels sujets : HE / SHE / WE</li> <li>- BE au présent</li> <li>- HAVE GOT au présent</li> <li>- quelques verbes courants : wear, look</li> </ul> <p><b><u>Le groupe nominal</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le nom commun</li> <li>- l'adjectif qualificatif</li> </ul> <p><b><u>La phrase</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la phrase interrogative à la forme affirmative</li> <li>- la phrase déclarative à la forme affirmative</li> <li>- le mot interrogatif WHO</li> </ul>	<p><b><u>Rythme</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les mots grammaticaux : absence de prononciation</li> </ul> <p><b><u>Intonation</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schéma intonatif montant des questions en VERBE-SUJET</li> </ul>	<p><b><u>Prendre conscience de la différence culturelle</u></b> : la mode</p>

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :**

**PARLER EN CONTINU** : A l'aide d'expressions et de phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages et en utilisant des connecteurs élémentaires, être capable de décrire des personnes, des animaux, des objets familiers : Livret CM 2 *exercice 7*.

## Période 4

### CM2 : Thème 11: THE MINI OLYMPICS

#### Projet actionnel : Organiser des mini jeux olympiques en cours de gym.

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CRPIO</b> : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.</p> <p><b>CO</b> : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même.</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>L</b> : Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus.</p> <p><b>E</b> : Produire de manière autonome quelques phrases.</p>	<p><i>Who is + V en ING?</i> <i>She / He is + V en ING</i></p>	<p><u>Les sports</u></p> <p><u>Les nationalités</u></p> <p><u>Les pays</u></p> <p><u>Les couleurs</u></p>	<p><u>Le groupe verbal</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le présent simple</li> <li>- le présent be+Ven ING</li> </ul> <p><u>Le groupe nominal</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le nom commun</li> </ul> <p><u>La phrase</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la phrase interrogative à la forme affirmative</li> <li>- la phrase déclarative à la forme affirmative</li> <li>- le mot interrogatif WHERE</li> </ul>	<p><u>Phonèmes</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bonne réalisation de la lettre « a » [eɪ] (<i>game</i>), [ɔ:] (<i>ball</i>), [ɑ:] (<i>fast</i>)</li> </ul> <p><u>Rythme</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accents de mots</li> </ul> <p><u>Intonation</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schéma intonatif descendant des questions en WH</li> </ul>	<p><u>Construire une représentation de l'espace anglophone</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les paysages</li> </ul>

#### Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :

**ECOUTER et COMPRENDRE** : Comprendre des mots familiers et des expressions très courtes relatifs à soi-même, sa famille, son environnement concret et immédiat : Livret CM 2 *exercice 5*.

### CM2 : Thème 12 : WHEN ?

#### Projet actionnel : Décrire le programme de l'année de l'école.

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CRPIO</b> : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.</p> <p><b>CO</b> : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même.</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>E</b> : Produire de manière autonome quelques phrases.</p>	<p><i>What time is it ?</i> <i>It's ...</i></p> <p><i>When's your birthday ?</i> <i>When's your party ?</i></p>	<p><u>La date</u></p> <p><u>L'heure</u></p> <p><u>Les nombres</u></p>	<p><u>Le groupe verbal</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BE au présent</li> </ul> <p><u>Le groupe nominal</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les adjectifs numéraux ordinaux</li> <li>- les prépositions de temps AT, IN, ON</li> </ul> <p><u>La phrase</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la phrase interrogative à la forme affirmative</li> <li>- la phrase déclarative à la forme affirmative</li> <li>- les mots interrogatifs WHAT et WHEN</li> </ul>	<p><u>Phonèmes</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bonne réalisation des phonèmes [eɪ] (<i>day</i>), [aɪ] (<i>time</i>)</li> </ul> <p><u>Rythme</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accents de mots</li> </ul> <p><u>Intonation</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schéma intonatif descendant des questions en WH</li> </ul>	<p><u>Prendre conscience de la différence culturelle</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>donner la date</li> </ul>

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :** Pas d'activité en lien avec ce thème.

CM2 : Thème 13: **REMEMBER**

**Projet actionnel : Réaliser un défilé déguisé des fêtes.**

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CRPIO :</b> Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.</p> <p><b>CO :</b> Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement.</p> <p><b>PC :</b> Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>E :</b> Produire de manière autonome quelques phrases.</p>	<p><i>Remember, remember, ...</i></p> <p><i>It's...</i></p> <p><i>When is...?</i></p>	<p><u>Les célébrations anglo-saxonnes</u></p>	<p><u>Le groupe verbal :</u> - le pronom personnel WE</p> <p><u>La phrase :</u> - la phrase déclarative à la forme affirmative - la phrase interrogative à la forme affirmative</p>	<p><u>Phonèmes :</u> - bonne réalisation des phonèmes [ɒ] (<i>chocolate</i>), [ʌ] (<i>pumpkin</i>), [əʊ] (<i>poem</i>), [u:] (<i>new</i>) [ɜ:] (<i>turkey</i>)</p> <p><u>Rythme :</u> - accents de mots - accents de phrases</p> <p><u>Intonation :</u> - schéma intonatif descendant des questions en WH</p>	<p><u>Prendre conscience de la différence culturelle :</u> - les célébrations anglo-saxonnes</p>

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :** Pas d'activité en lien avec ce thème.

### Période 5

CM2 : Thème 14 : **GET UP AND SAY...**

**Projet actionnel : Rédiger un e-mail pour raconter les activités de la veille.**

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles

<p><b>CRPIO</b> : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.  <b>CO</b> : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement.  <b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages. / Lire un texte à haute voix.  <b>E</b> : Produire de manière autonome quelques phrases.</p>	<p><i>What time do you...every day</i>  <i>What time did you...yesterday ?</i></p>	<p><b>Les actions de la vie quotidienne</b></p>	<p><b>Le groupe verbal :</b>  - le présent simple  - le prétérit  - le pronom personnel I  <b>Le groupe nominal :</b>  - le nom commun  - la détermination A/AN  <b>La phrase :</b>  - la phrase interrogative à la forme affirmative  - la phrase déclarative à la forme affirmative et à la forme négative</p>	<p><b>Rythme :</b>  - accents de mots  <b>Intonation :</b>  - schéma intonatif descendant des questions en WH</p>	
--	--	---	--	---	--

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :**

**ECRIRE : Ecrire un message électronique simple : Livret CM 2 exercice 13. LPC ✓**

**CM2 : Thème 15 : CAN A PARROT... ?**

**Projet actionnel : Produire un poème et le présenter.**

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CRPIO</b> : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.  <b>CO</b> : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement.  <b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.  <b>L</b> : Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus.  <b>E</b> : Produire de manière autonome quelques phrases.</p>	<p><i>Is it ... ?</i>  <i>Have you got a ... ?</i>  <i>Can... ?</i></p>	<p><b>Les animaux</b></p>	<p><b>Le groupe verbal :</b>  - le modal CAN (capacité)  - HAVE GOT  <b>Le groupe nominal :</b>  - le nom commun  <b>La phrase :</b>  - la phrase interrogative à la forme affirmative  - la phrase déclarative à la forme affirmative</p>	<p><b>Rythme :</b>  - accents de mots  <b>Intonation :</b>  - schéma intonatif montant des questions en CAN</p>	

**Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :**

**- PARLER EN CONTINU : S'exprimer en utilisant des termes simples et des expressions élémentaires au besoin avec des pauses pour chercher ses mots : réciter un texte « mémorisé : Livret CM 2 exercice 6**

**- PARLER EN CONTINU : Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition : un petit poème : Livret CM2 exercice 8.**

**- ECRIRE : Produire de manière autonome quelques phrases simples sur des personnages réels ou imaginaires : Livret CM2 exercice 15**

**CM2 : Thème 16 : GET YOUR WELLIES**

## Projet actionnel : Réaliser un poster sur la Grande-Bretagne et l'Irlande.

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CRPIO</b> : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.</p> <p><b>CO</b> : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même.</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>E</b> : Produire de manière autonome quelques phrases.</p>	<p><i>It's raining, it's snowing, it's sunny, it's cloudy, it's cold, it's wet, it's freezing</i></p> <p><i>What's the weather like, today?</i></p>	<p><u>La météo</u></p> <p><u>Les saisons</u></p> <p><u>Les vêtements</u></p> <p><u>Le Royaume-Uni et l'Irlande...</u></p>	<p><u>Le groupe verbal</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le présent V en ING</li> </ul> <p><u>Le groupe nominal</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les prépositions de lieu</li> </ul> <p><u>La phrase</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la phrase interrogative à la forme affirmative</li> <li>- la phrase déclarative à la forme affirmative</li> <li>- le mot interrogatif WHAT</li> </ul>	<p><u>Phonèmes</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bonne réalisation des phonèmes [ɔ:] (<i>pouring</i>)</li> <li>[e] (<i>weather</i>) [ɪ] (<i>pouring</i>)</li> </ul> <p><u>Rythme</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accents de mots</li> <li>- accents de phrases</li> </ul> <p><u>Intonation</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schéma intonatif descendant des questions en WH</li> </ul>	<p><u>Construire une représentation de l'espace anglophone</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- découvrir le Royaume-Uni et l'Irlande</li> </ul> <p><u>Connaître quelques chants, comptines et poèmes anglo-saxons</u></p> <p>Chant : It's raining, it's pouring</p> <p><u>Prendre conscience de la différence culturelle</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les mesures des températures</li> </ul>

### Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :

**LIRE** : lire un message informatif assez simple, éventuellement accompagné d'un document visuel : Livret CM 2 *exercice 10. LPC* ✓

CM2 : Thème 17 : **SHOPPING IN TORONTO**

## Projet actionnel : Réaliser des recherches sur une ville de langue anglaise.

Activités et capacités langagières	Formulations	Connaissances			
		lexicales	grammaticales	phonologiques	culturelles
<p><b>CRPIO</b> : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.</p> <p><b>CO</b> : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement.</p> <p><b>PC</b> : Reproduire un modèle oral. / Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.</p> <p><b>L</b> : Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus.</p> <p><b>E</b> : Produire de manière autonome quelques phrases.</p>	<p><i>There is.../There are...</i></p>	<p><u>Les commerces</u></p> <p><u>La description d'un paysage urbain</u></p>	<p><u>Le groupe verbal</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BE au présent</li> </ul> <p><u>Le groupe nominal</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le nom commun</li> </ul> <p><u>La phrase</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la phrase interrogative à la forme affirmative</li> <li>- la phrase déclarative à la forme affirmative</li> </ul>	<p><u>Phonèmes</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bonne réalisation des phonèmes [ɔ:] (<i>mall</i>)</li> <li>[ɔɪ] (<i>toy</i>) [əʊ] (<i>go</i>) [eə] (<i>there</i>) [aʊ] (<i>down</i>) [ɑ:] (<i>are</i>)</li> </ul> <p><u>Rythme</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accents de mots</li> </ul>	<p><u>Construire une représentation de l'espace anglophone</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- découvrir Toronto</li> </ul>

### Lien avec l'outil d'aide à l'évaluation LVE 26 :

**ECRIRE** : Ecrire une courte carte postale : Livret CM 2 *exercice 14.*