

LES TROUBLES DU LANGAGE ORAL DE L'ENFANT

Troubles du langage oral diagnostic et prise en charge

1. ORTHOPHONISTE LIBERALE

Médecin et Psychologue scolaires

— (5 à 10 % des élèves scolarisés présentent des difficultés des apprentissages)

2. Centres spécialisés dans les troubles du langage (pour les cas difficiles) :
CLAP à Nancy, Consultations du CRE

Origine des enfants adressés en consultation

- Parents
- Enseignants
- Médecin scolaire
- Psychologue scolaire
- Orthophoniste libérale
- Médecin traitant
- Pédiatres libéraux ou hospitaliers
- Centres d'Action Médico-Sociale Précoce (CAMPS)

Les signes d 'appel scolaires

- Envie de communiquer, gestes
- Appétence pour le langage écrit
- Performances fluctuantes
- Bon en activités pratiques, mathématiques
- Faible en poésie, comptines
- Difficultés de compréhension de la consigne, procède par imitation
- Devoirs laborieux, parents décrivent enfant différent des enfants aînés

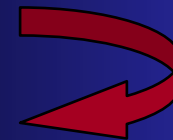
Notre démarche devant un enfant présentant un trouble du langage

1. Consultation médicale

avec tous les éléments du dossier (orthophonique, psychologique, scolaire, ORL, ophtalmologique)

impression clinique

trouble global ou **spécifique**



2. Bilan cognitif approfondi

diagnostic => ALD possible si dysphasie

projet de prise en charge +/- PPS

3. Prise en charge au CRE troubles spécifiques du langage oral sévères après un 2ème bilan

CONSULTATION DE TROUBLE DES APPRENTISSAGES

- Motif de la consultation
- Interrogatoire
 - naissance (terme, poids de naissance)
 - âge de la marche (inférieur à 18 mois)
 - parole (phrase complète S-V-C à 3 ans)
 - sommeil (souvent agité avant 5 ans)
- Examen neurologique (périmètre crânien)
- Examen sensoriel (audition, vision)

Domaines non langagiers

- GRAPHISME (dessin élémentaire et construit)



- PERCEPTIONS VISUELLES
- EXPLORATION VISUELLE
- MEMOIRE (visuo-spatiale, auditive)



Langage oral

- situation conversationnelle et analytique
- audition, praxies bucco-faciales, pragmatique
- versants réceptif et expressif
 - vocabulaire (dénomination, désignation)
 - syntaxe (génération, compréhension de phrases)
 - phonologie (répétition logatomes, segmentation mot, syllabe, phone)

Marqueurs de déviance

[GERARD CL]

- troubles de l'évocation lexicale
(manque du mot)
- troubles de l'encodage syntaxique
- troubles de la compréhension verbale
- hypospontanéité verbale
- trouble de l'informativité
- dissociation automatico-volontaire

Langage écrit

- Lecture
- Transcription
 - Erreurs prédominants sur les mots irréguliers ou sur les logatomes ?
 - Atteinte de la **voie phonologique** ou de la **voie d'assemblage** ?
 - Erreurs de segmentation ou d'entrée phonologique ?

Appréciation du contact

- enfant agité, retranché dans son monde ?
- diagnostic différentiel des **pathologies psychiatriques**
- enfant triste, conscient de ses difficultés ?
- **cercle vicieux de l'échec**

Conclusion de la consultation

- La consultation aboutit à une première **impression**, mais ne peut en aucun cas conclure à un diagnostic précis.
- Elle guide le **bilan**
 - ensemble de tests étalonnés, qui situent l'enfant par rapport aux résultats obtenus par un échantillon d' enfants du même âge ou du même niveau scolaire)
 - appréciations qualitative

BILAN COGNITIF MULTIDISCIPLINAIRE

- NEUROPSYCHOLOGIE

appréciation psycho-affective de l'enfant
évaluation psychométrique (Wechsler,
K-ABC, NEPPSY)

- ORTHOPHONIE

ERGOTHERAPIE
PSYCHOMOTRICITE
KINESITHERAPIE

BILAN COGNITIF MULTIDISCIPLINAIRE

- NEUROPSYCHOLOGIE

appréciation psycho-affective de l'enfant
évaluation psychométrique (Wechsler,
K-ABC, NEPPSY)

- ORTHOPHONIE

ERGOTHERAPIE
PSYCHOMOTRICITE
KINESITHERAPIE

TROUBLE DU LANGAGE ORAL

- retard « simple » de langage
- dysphasie

syndrome phonologique-syntaxique

trouble de la production phonologique

dysphasies réceptives

dysphasies lexicales-sémantiques

dysphasies sémantiques-pragmatiques

PROJET THERAPEUTIQUE

- ORTHOPHONIE
 - précoce, pendant plusieurs années, intensive
 - 2 à 3 séances par semaine (sauf petit enfant)
 - interruptions temporaires
- SOUTIEN PSYCHOLOGIQUE
- l'ensemble des séances ne doit pas dépasser 3 par semaine en libéral
- ECHANGE AVEC LE MILIEU SCOLAIRE : PPS
(Projet Personnalisé de Scolarisation)

Principes de la rééducation orthophonique dans les troubles du langage

Précoce et intensive, de longue durée

Stratégies de compensation

- adapter le discours
- systèmes de communication (canal visuel, support kinesthésiques, mélodie,...)
- privilégier le support du langage écrit

Résultats de la rééducation

- Ils sont jugés
 - en termes d 'acquis (langage oral et écrit fonctionnels)
 - en terme d 'insertion sociale, de bien-être de l 'enfant, de qualité de vie de l 'ensemble de la famille

Devenir des enfants dysphasiques

- Le dysfonctionnement n 'est pas supprimé.
- Les fonctions cognitives préservées (visuelles) suppléent aux fonctions langagières défailantes.
- Place de la plasticité cérébrale chez le **jeune** enfant ?

Formation scolaire ou professionnelle de 51 jeunes âgés de plus de 16 ans

[FRANK S. et GERARD CL., 2003]

- 29 % scolarité générale / professionnelle
- 51 % CAP/BEP
- 8 % IMPro
- 9 % pas de diplôme
- 2 % formation privée

CONCLUSION

- Trouble spécifique du langage oral
= Dysphasie
- Enfant INTELLIGENT et conscient de ses difficultés, **communiquant**
- Rééducation orthophonique précoce et intensive
- Projet d'intégration

POUR EN SAVOIR PLUS

- GERARD C, BRUN V. Les dysphasies. MASSON, Paris, 2003.
- CHEVRIE MULLER C, NARBONA J. Le langage de l'enfant. Aspects normaux et pathologiques. 2ème édition. MASSON, Paris, 2000.
- Revue A.N.A.E. (Approche neuropsychologique des apprentissages de l'enfant).