

A large, thick black L-shaped frame surrounds the central text. The top horizontal bar is on the left, the left vertical bar is on the left, and the bottom horizontal bar is on the right, with the right vertical bar on the right.

LA POSTURE PROFESSIONNELLE

Formation 2019

Que veut dire

« accompagner un élève? »

Soutenir, coacher, superviser, étayer

Diriger, suivre, guider, tutorer, former

Cheminer avec

Conduire, mener

Parrainer, escorter

Faire alliance...

Définition:

La démarche d'accompagnement signifie que l'on va vers quelqu'un pour partager quelque chose avec lui.

Elle suppose donc la reconnaissance de l'autre comme étant sujet de sa vie.

On retrouve ici une idée forte de la loi de 2005 :
COMPENSER POUR PARTICIPER A LA VIE EN SOCIETE

Cette conception de l'accompagnement débouche sur:

1. Une posture éthique en relation avec des valeurs
2. Une conception de la relation
3. Un accueil global de la personne

1/ La posture éthique

La décision de faire intervenir un Accompagnant pour faciliter la scolarisation d'un élève handicapé est prise à partir d'une évaluation personnalisée des besoins de chaque enfant ou adolescent.

Il peut s'agir :

- d'une aide **mutualisée** (un intervenant accompagne plusieurs élèves handicapés);
- d'une aide **individuelle** (lorsque l'élève requiert une attention soutenue et continue);

La commission détermine le **volume horaire** de l'aide, en cas d'aide individuelle.

Elle précise **les objectifs de l'accompagnement** à apporter.

L'accompagnant doit organiser son action pour favoriser l'**autonomie** du ou des élèves accompagnés.

- Ne pas agir à sa place mais **l'aider à agir lui-même**.
- Ne pas imposer son aide mais en **négozier** la forme avec l'élève lui-même et avec les enseignants.
- Recueillir toutes les informations nécessaires sur la situation de l'élève dans le respect du **secret médical**.
- Respecter la **vie privée** de l'élève et de sa famille.
- Assurer la **sécurité** de l'élève, le confort de son installation et de bonnes conditions d'apprentissage.
- **Alerter** en cas de difficulté.

Distinguer l'autonomie et la non dépendance :

L'autonomie est la capacité de penser, de décider, de former son avis, de choisir d'agir ou de s'abstenir,

AUTONOMIE PSYCHIQUE

La ou les dépendances résultent des limitations d'action ou d'expression directement liées aux déficiences d'origine du handicap de l'élève.

DÉPENDANCE PHYSIQUE

Autonomie, dépendance

« Je suis sale,
je vais me laver »

1

« Tu es sale,
va te laver »

2

« Je suis sale,
viens me laver »

3

« Tu es sale,
je vais te laver »

4

Autonomie

« Je suis sale,
viens me laver »

3

« Je suis sale,
je vais me laver »

1

« Tu es sale,
je vais te laver »

4

« Tu es sale,
va te laver »

2

Indépendance

L'attribution d'un accompagnement humain ne doit pas...

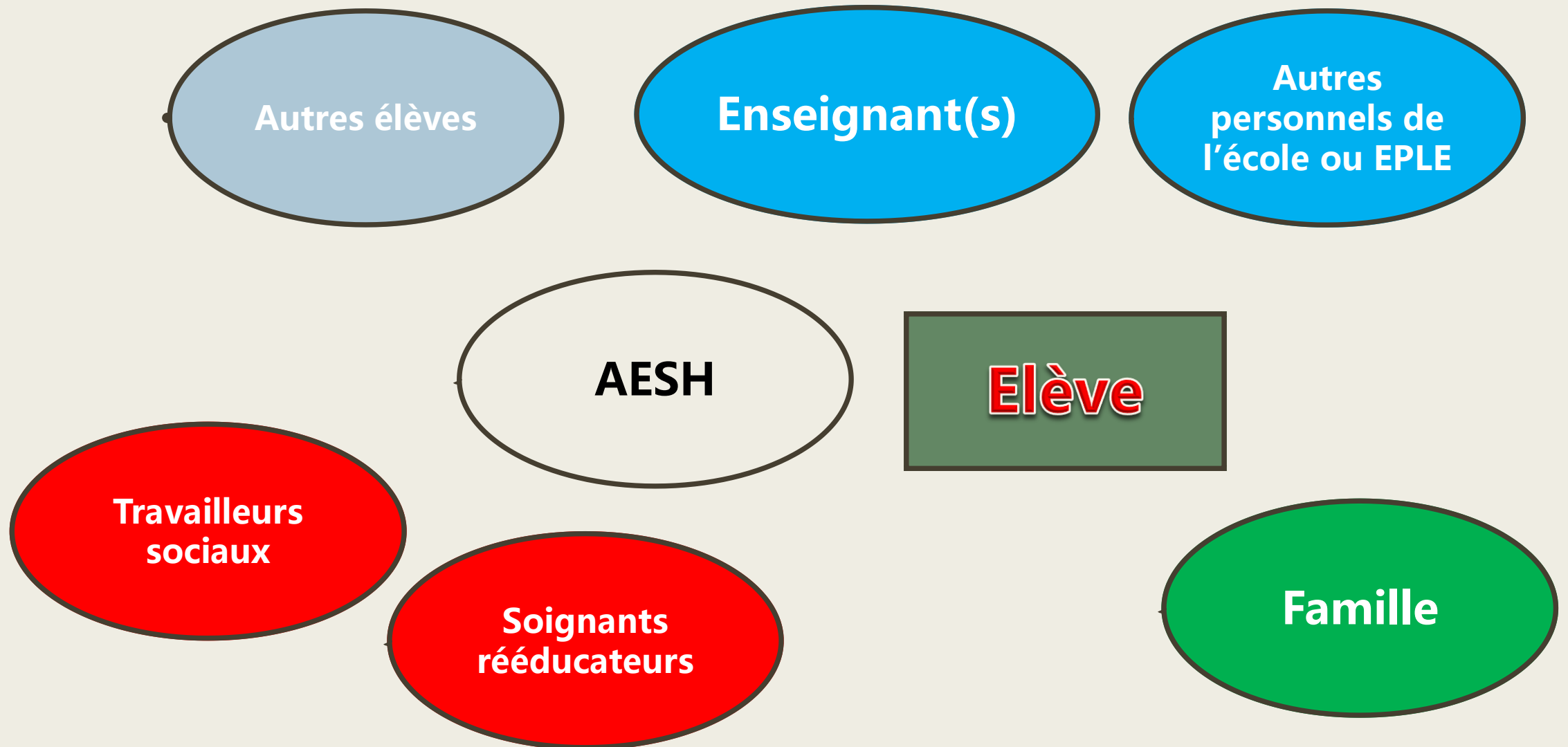
Induire une « surdépendance » préjudiciable...

...mais respecter l'indépendance de l'élève en situation de handicap...

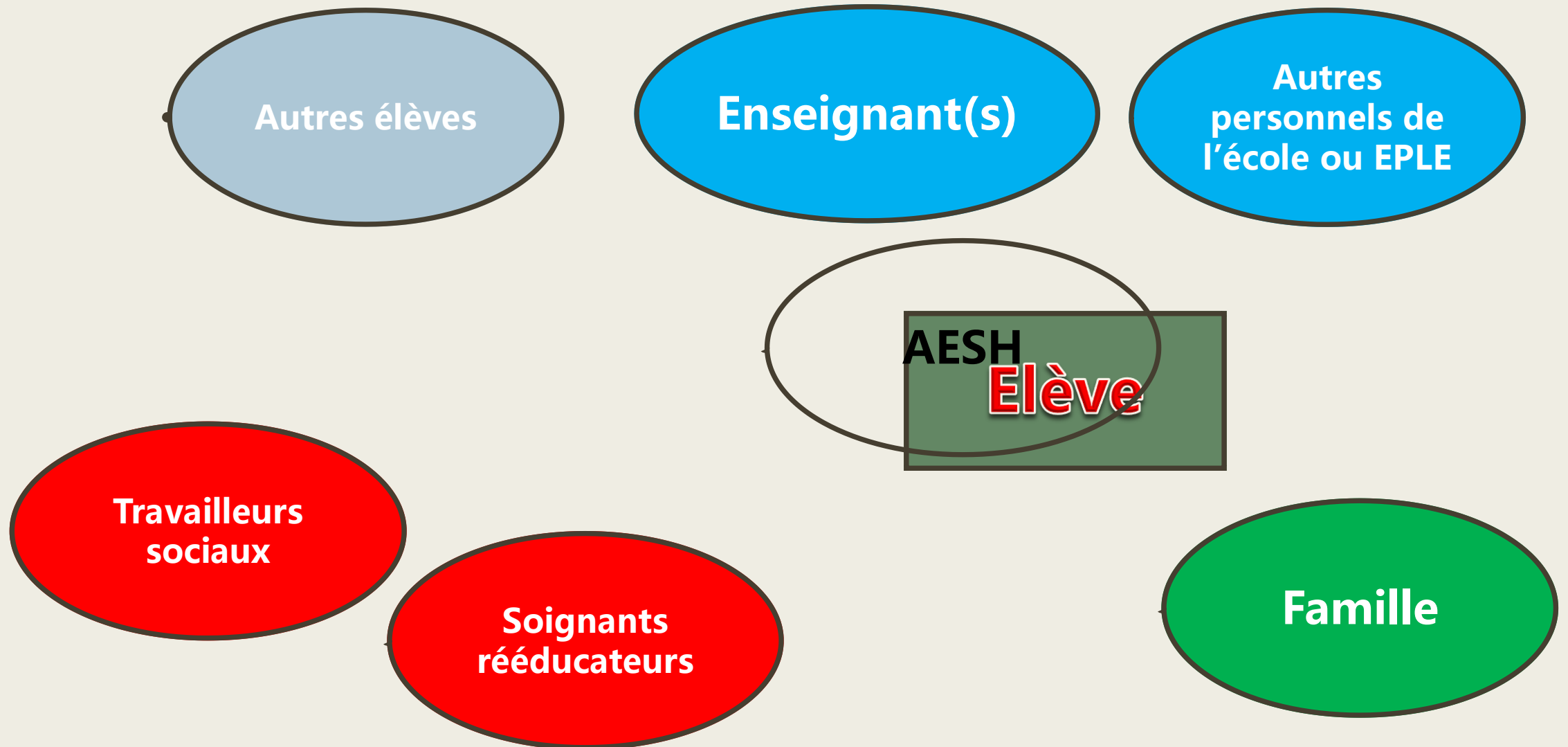
...tout en étant attentif au développement de son autonomie.

2/ La relation

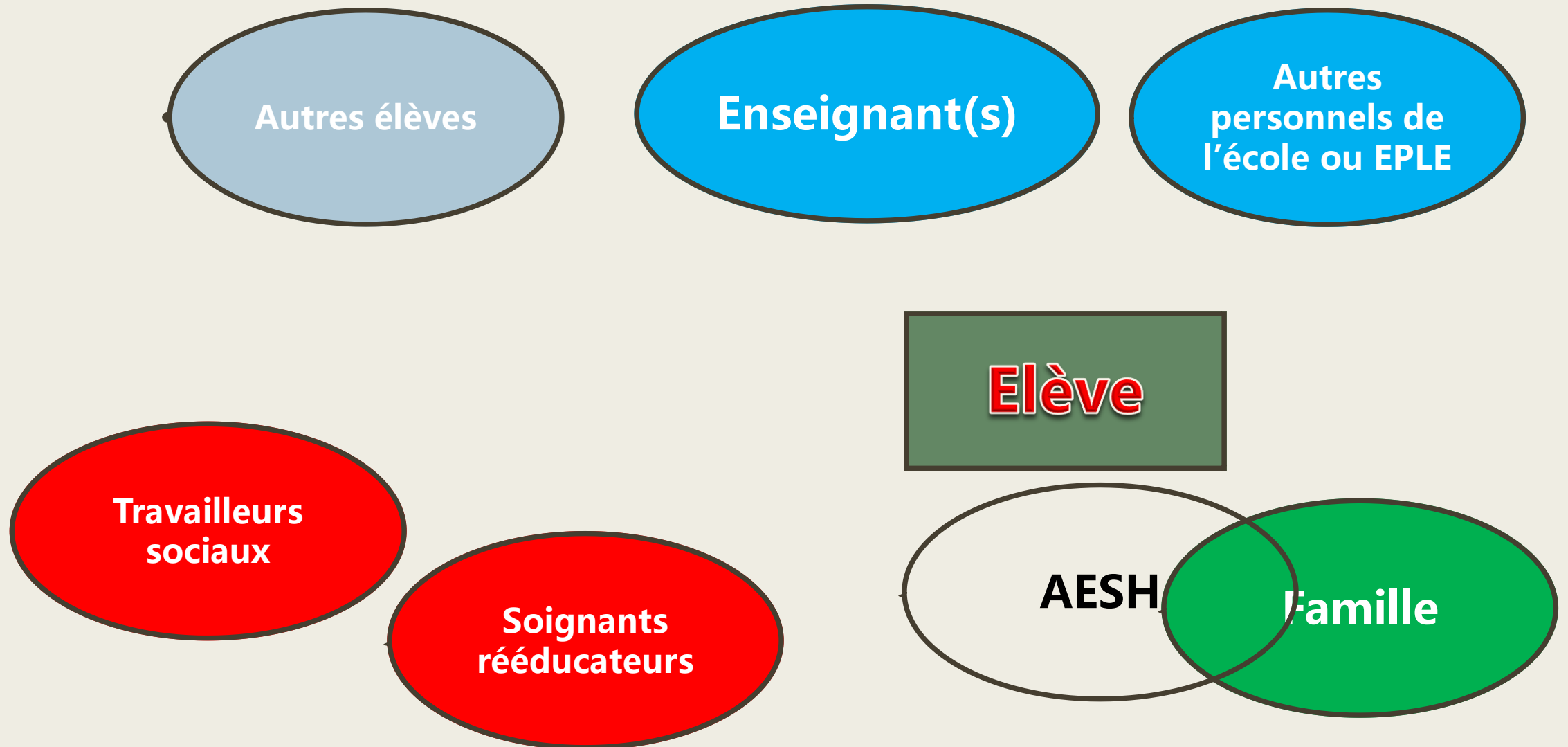
Trouver sa place dans une constellation d'acteurs



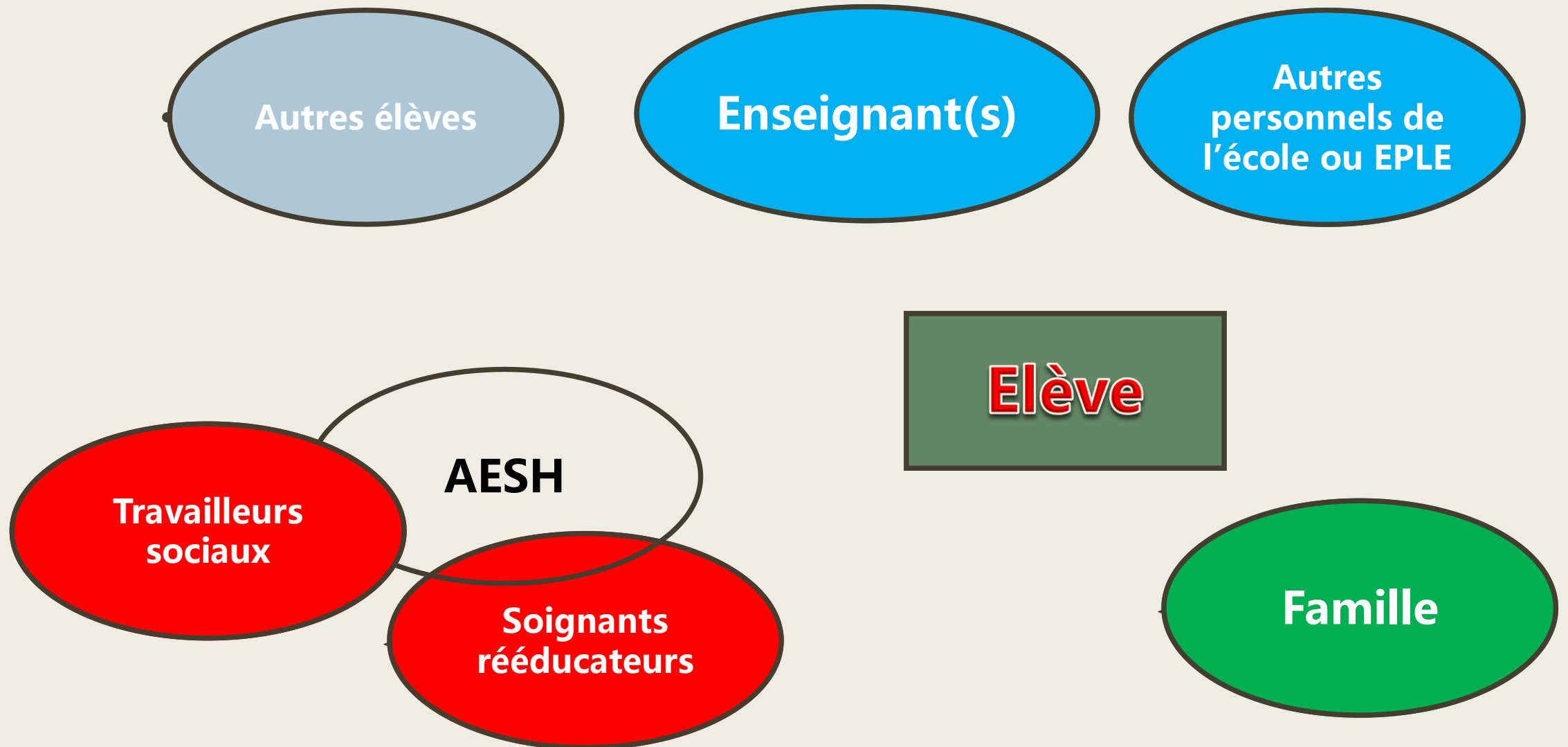
Trouver sa place dans une constellation d'acteurs: la fusion dangereuse



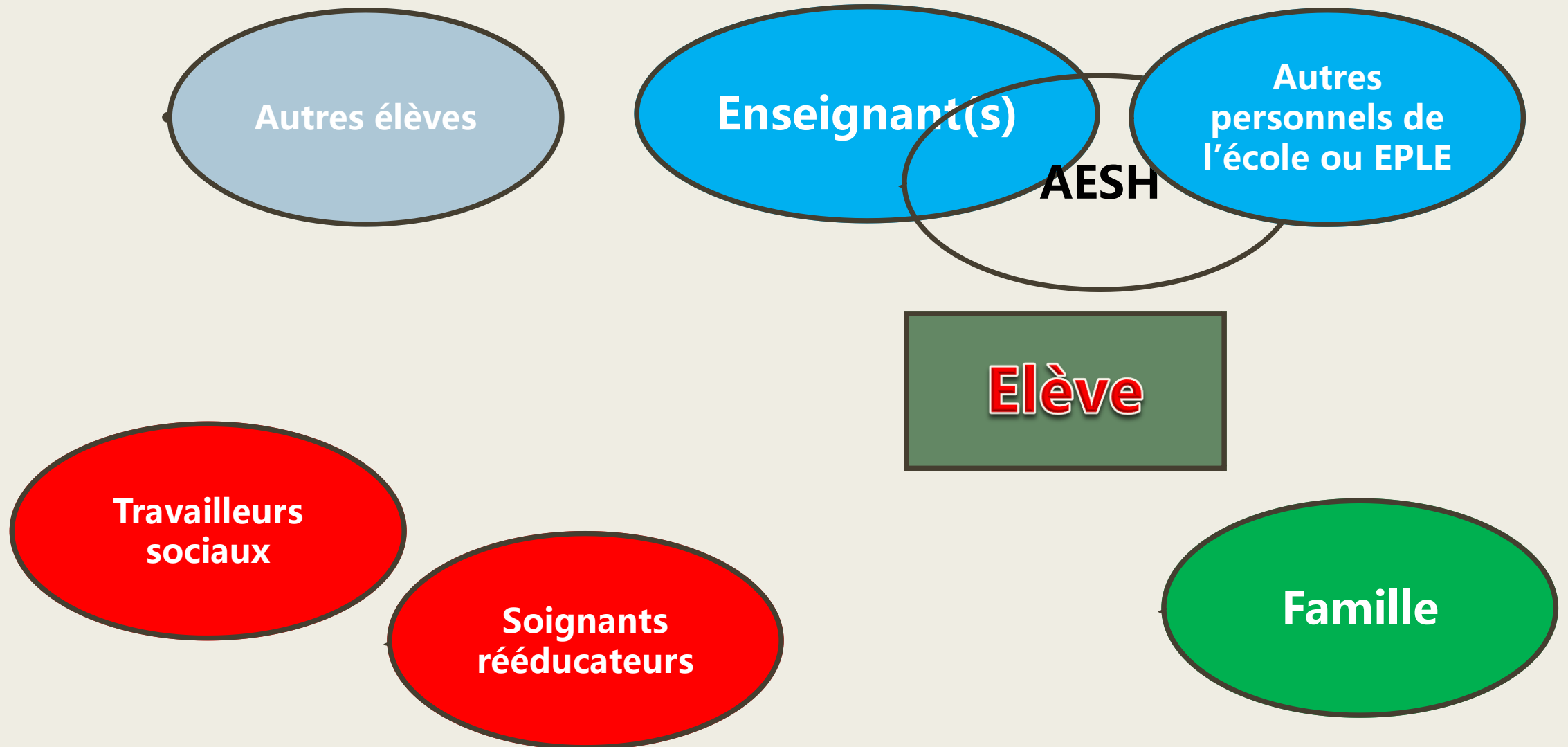
Trouver sa place dans une constellation d'acteurs: la domestication familiale



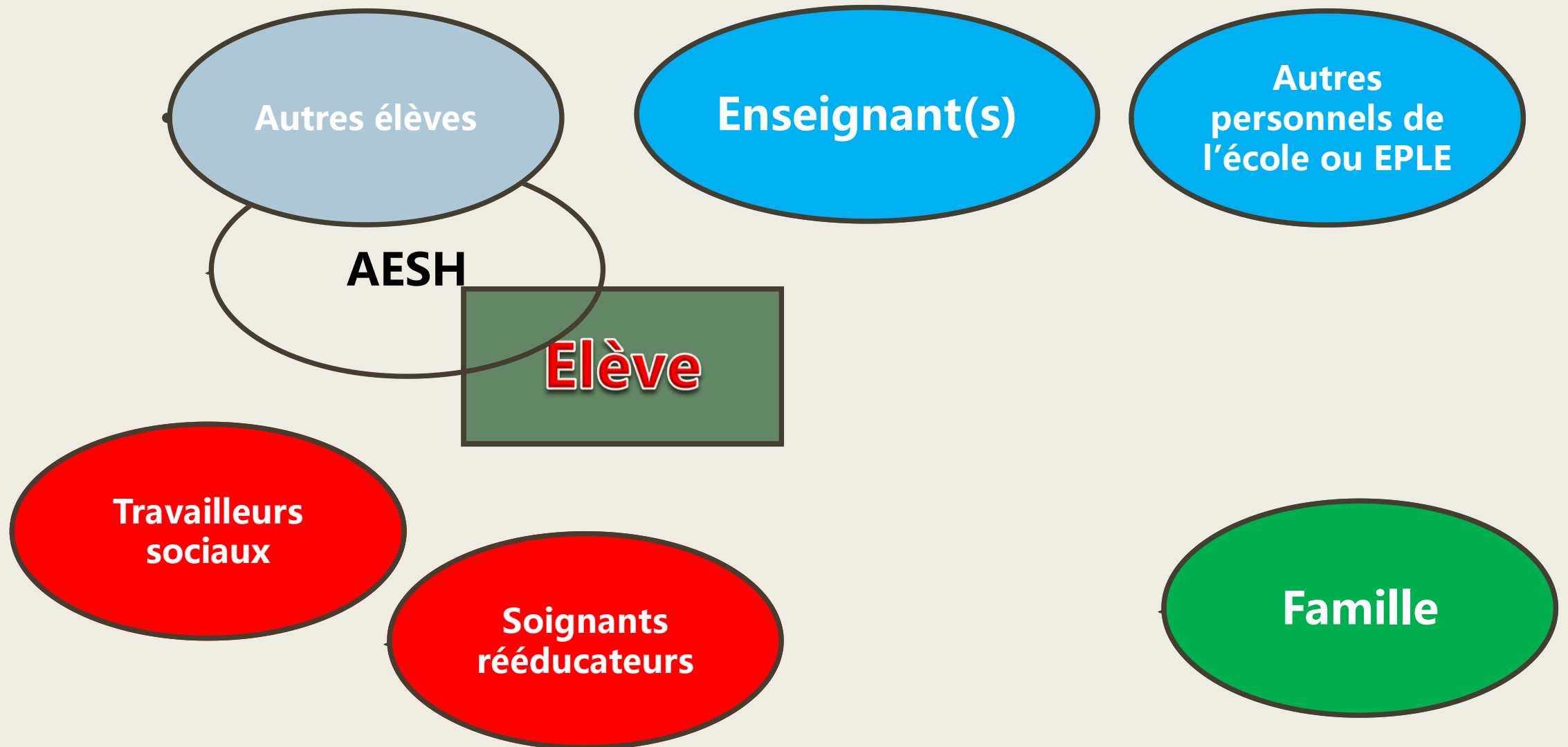
Trouver sa place dans une constellation d'acteurs: l'aspiration sanitaire



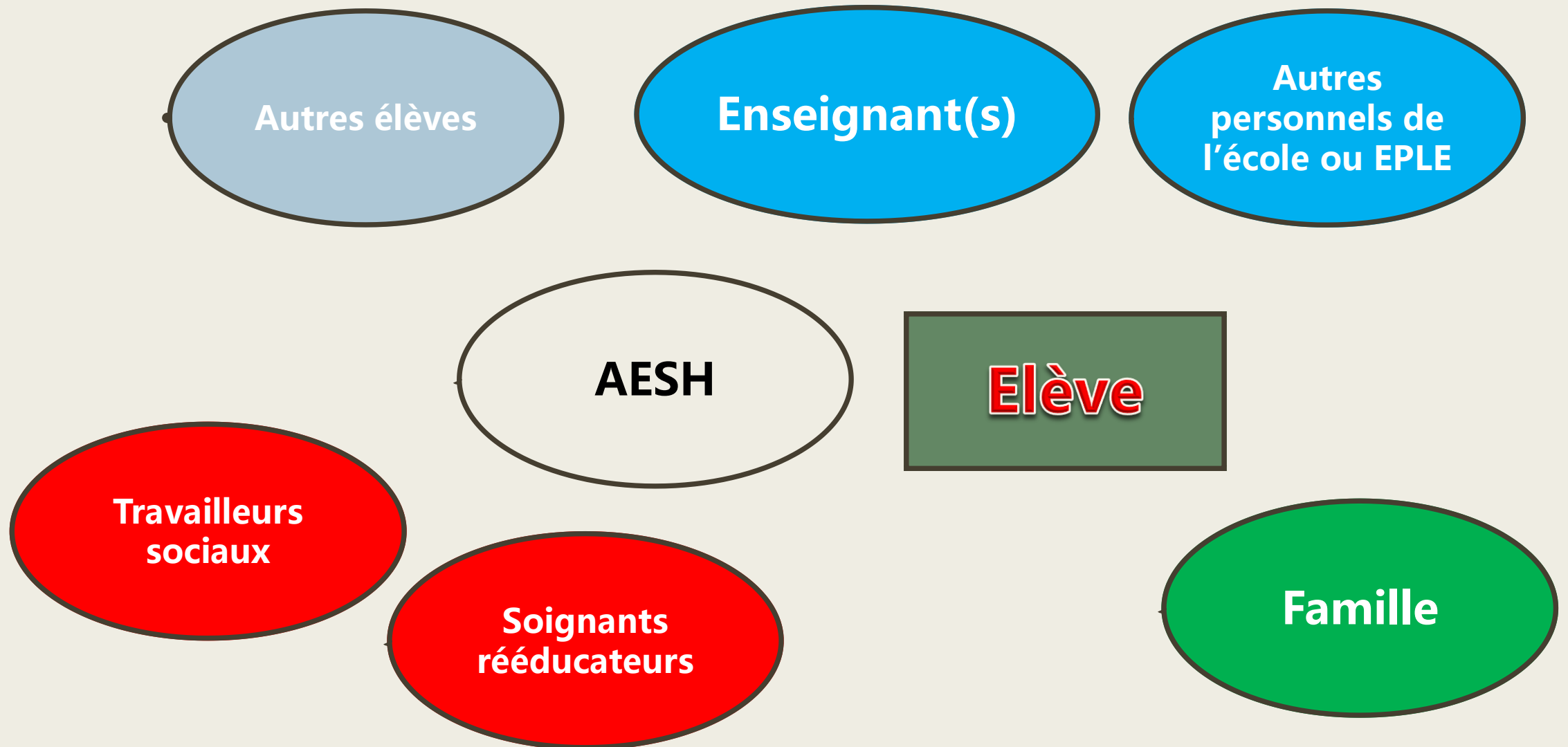
Trouver sa place dans une constellation d'acteurs: l'annexion scolaire



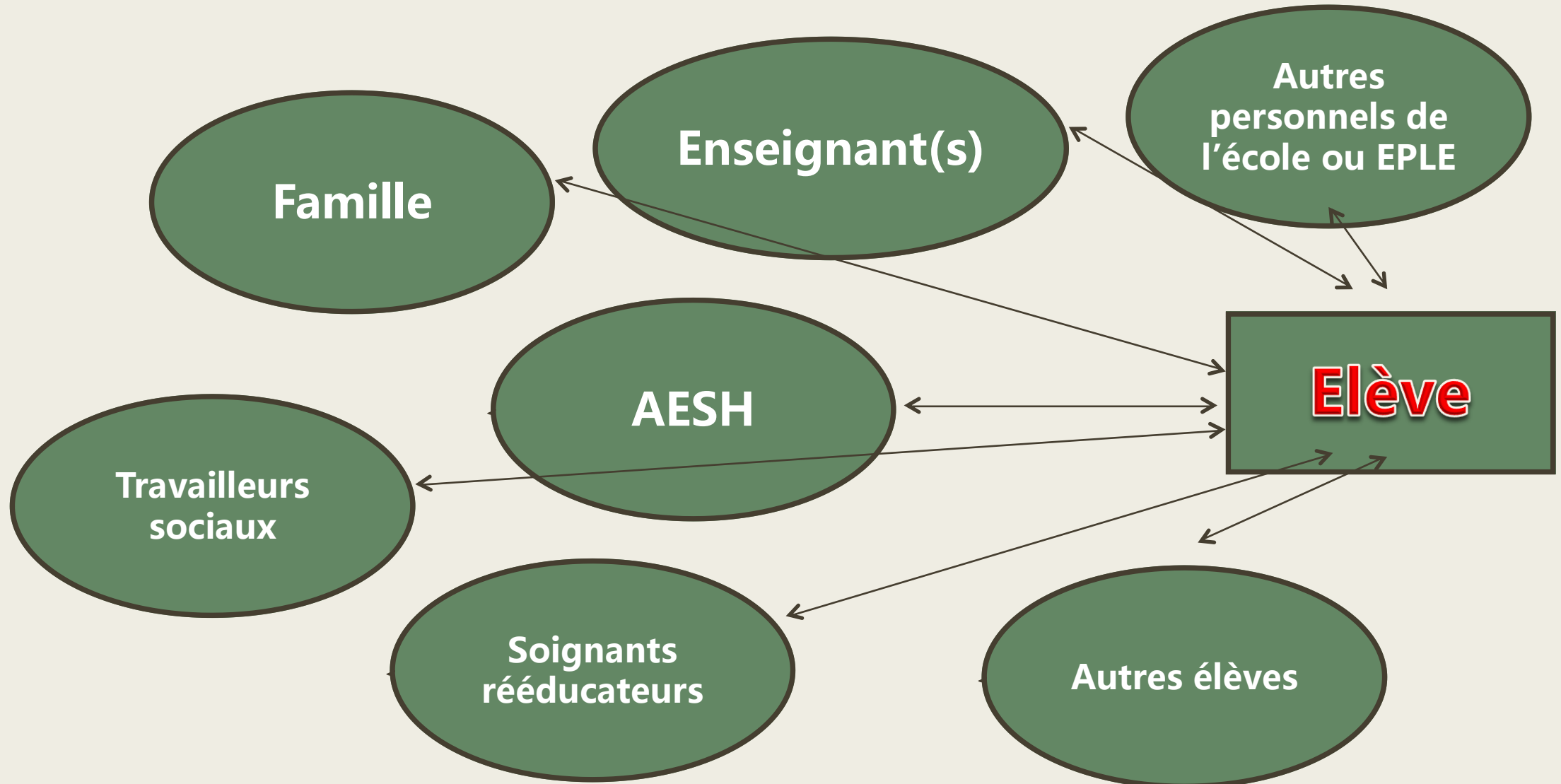
Trouver sa place dans une constellation d'acteurs: l'illusion régressive



Trouver sa place dans une constellation d'acteurs : la professionnalisation raisonnable



Trouver sa place dans une constellation d'acteurs



3/ L'accueil global de la personne

Situation de Margot:

Margot a 7 ans. Elle est en CP. Elle se déplace en fauteuil roulant manuel car elle est paralysée au niveau des jambes.

Elle commence à savoir manier son fauteuil, mais ne sait pas passer une bordure de trottoir ou passer s'il faut ouvrir une porte. Sur le trajet de sa classe à la cour de récréation, il y a une petite marche et deux portes.

On est début avril. Il fait 17 degrés dehors.
C'est l'heure de la récréation du matin.

1^{re} façon de faire : l'Accompagnant pousse le fauteuil de Margot dans le couloir, décroche son gilet du porte-manteau, le met à Margot et pousse le fauteuil jusque dans la cour. Elle sourit à Margot et lui dit : « Tiens voilà ta copine Julie qui arrive. »

2^e façon de faire : l'Accompagnant dit à Margot de sortir de la classe et d'aller mettre son gilet. Puis elle la rejoint et pousse son fauteuil jusqu'à la cour de récréation. Elle lui dit : « Oh ! il fait bon aujourd'hui. »

3^e façon de faire : Margot sort de la classe. L'Accompagnant la rejoint dans le couloir. Elle entend Margot discuter avec Julie : « Il fait beau aujourd'hui, je n'ai pas envie de mettre mon gilet. ». L'Accompagnant demande à Margot : « C'est moi qui t'accompagne dans la cour ou c'est Julie ? » Puis elle suit les deux élèves jusqu'à la cour et intervient pour la descente de la petite marche.

On peut dire que :

- **Accompagner**, c'est proposer, laisser l'autre se confronter à certaines difficultés.
- **Guider**, c'est diriger, dire à l'autre ce qu'il doit faire car on pense que c'est bien pour lui. On pense qu'on sait toujours mieux que lui ce qui est bien pour lui.
- **Aider**, c'est protéger, sécuriser, faire parfois à la place de l'autre quand il est en incapacité de faire.

1^{re} façon de faire : L'Accompagnant aide Margot à pousser le fauteuil de Margot dans le couloir, décroche son gilet, le met à Margot et pousse le fauteuil jusque dans la cour. Elle sourit à Margot et lui dit : « Tiens voilà ta copine Julie qui arrive ! »

GUIDER

2^e façon de faire : L'Accompagnant aide Margot de sortir de la classe et d'aller mettre son gilet. Elle pousse son fauteuil jusqu'à la cour de récréation. Elle dit à Margot : « Ça va bien ! il fait bon aujourd'hui. »

AIDER

3^e façon de faire : Margot sort de la classe. L'Accompagnant la rejoint dans le couloir. Elle entend Margot discuter avec Julie : « Ça va bien ! il fait beau aujourd'hui, je n'ai pas envie de mettre mon gilet. » Elle demande à Margot : « C'est pour aller à la cour ou c'est Julie ? » Puis elle suit les deux filles à la cour et intervient pour la descente de la petite marche.

ACCOMPAGNER

Vidéo n°8:

Vidéo n°4:

Accompagner plutôt que guider

- **Accompagner**

- Plus d'autonomie pour l'élève
- Observer et écouter l'élève
- Échanger pour connaître ses capacités et ses souhaits
- Savoir se mettre en retrait
- Associer un savoir être à des savoir-faire
- Bénéfice : plus de confort pour l'élève et souvent pour l'Accompagnant

- **Plutôt que guider**

- Plus de dépendance pour l'élève
- Imposer sans concertation
- Risque de malentendus
- Risque d'inconfort, de mal être pour l'élève et parfois pour l'Accompagnant

En conclusion:

L'aide apportée par l'AVS-EVS pourrait se résumer en une phrase :

**EVITER LA DEPENDANCE, ORGANISER
LA SEPARATION**

(Daniel CALIN – « la relation d'aide »)