



### Compréhension de l'écrit

Communiquer en FALC,  
Ex : [Les Gestes barrière](#)

# Ecole Inclusive

Elèves à Besoins Educatifs Particuliers

### Attention limitée

- Fractionner les apprentissages
- Au fil de la journée, au sein d'une séance
  - Intégrer dans la conception des temps de pauses au sein de l'activité

### Accès à l'écrit

- Adapter les textes: de vos envois <http://lirecouleur.arkaline.fr/web.htm>  
<https://accessidys.org/#/>
- Utiliser des livres numériques adaptés <https://www.sondo.fr/covid19-sondo-accessible-a-tous-gratuitement/>
- Réaliser un enregistrement audio de l'exercice, de la consigne adressés
  - ✓ Avec word <https://support.google.com/docs/answer/4492226?hl=fr>
  - ✓ Avec balaboka <http://www.cross-plus-a.com/fr/balabolka.htm>
  - ✓ Avec Dysvocal (Logiciel expert avec quelques accès gratuits) <https://www.dyslogiciel3.fr/>

### Repérage spatial

- Adapter les documents, les opérations avec des supports structurés <https://www.cartablefantastique.fr/lecons-exercices-evaluations-2/acces-aux-ressources/>

### Lenteur, charge cognitive rapidement atteinte

Accepter un rythme différent avec certains élèves en privilégiant la continuité

### Planification, organisation

Concevoir un emploi du temps adapté à l'élève et ritualisé (même support, même format) pour organiser leur journée ou la semaine suivant le niveau de compréhension de l'élève.

### Dispersion

Sélectionner les ressources en amont  
Proposer uniquement un choix à deux options, trois maximum

### Accès à l'oral, aux vidéos

Proposer une transcription écrite si vous adressez des vidéos, des audios

### Anxiété

- Respecter dans vos envois l'emploi du temps prévu en temps ordinaire autant que possible dans vos scénarios.
- Créer du lien par un appel téléphonique ou un message vocal enregistré avec la fonction dictaphone ou vidéo de votre téléphone, ou bien utiliser une appli vidéo, par ex: <https://www.youtube.com/watch?v=R732q6TzF5U>

### Compréhension des situations pédagogiques

Penser à l'ancrage dans le réel de vos situations pédagogiques en utilisant des supports connus ou de l'actualité (Covid, confinement, printemps, ) qui fassent suffisamment sens pour les élèves

### Agitation motrice

Le temps d'écran risque d'être très important: Penser aussi à l'activité physique dans vos scénarios de journée et de semaine.

# 1 Vérifier régulièrement votre

messaging académique  
Respecter des plages de travail dans la journée pour qu'elles soient compatibles avec votre organisation familiale et votre bien être.

Accepter que tout ne se déroule pas comme en classe, les parents font le plus souvent de leur mieux

## Ecole Inclusive

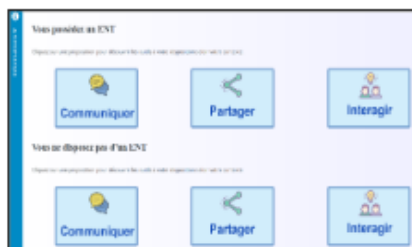
# Scolariser à distance

# 5 Rassurer vos

élèves, surtout ceux pour qui les situations nouvelles, les changements sont difficiles qui peut-être travailleront peu ou pas. Ouvrir sur les perspectives de retour en classe en lien les échanges du moment.

# 2 Rechercher des ressources

Site [Dane de Versailles](#)



[Espace TRIBU](#) continuité pédagogique ASH 92



# 4 Accessibiliser

Réaliser des documents simples d'utilisation:

- En PDF
- Avec le lien direct sur l'activité choisie (pour éviter les dispersions sur les supports ou applications, et sites.)

# 3 Entretenir le lien avec les

parents ou les élèves avec l'outil qui convient le mieux à chaque famille:

- Courriel
- RV téléphoniques pour maintenir un lien (même ténu et peu fréquent).
- Continuer à travailler en lien régulier avec vos partenaires de l'établissement (Psy EN, SESSAD... et/ou chef de service, éducateurs, orthophonistes...)

# 6 Apporter une aide

- Aide technique selon vos compétences en s'adaptant à l'équipement numérique existant ou pas des familles.
- Proposer d'utiliser du matériel de la vie courante

# 7 Suivre la continuité

pédagogique dans votre contexte  
Tenir à jour un suivi avec un carnet, un tableau des envois, des documents, des retours des parents ou des élèves pour s'en servir lors de la reprise

# Ecole Inclusive

## Etayer à distance

**1 Impliquer-enrôler** pour l'adhésion  
-Tâches motivantes  
-Objectif atteignable  
-Variétés des supports et des entrées

**2 Préciser** pour les élèves (et pour les parents) les **objectifs et les modes d'auto-évaluation** ou d'évaluation possibles

**3 Personnaliser** les envois, les échanges à vous adressant à vos élèves comme en classe en utilisant les prénoms ou le « tu » pour impliquer l'élève.

**4 Signaler** ce qui est essentiel  
**Mettre en évidence** les éléments importants  
Expliciter l'indispensable

**5 Décomposer;** détailler les tâches

**6 Tenir compte** de la charge cognitive et du temps d'attention en fonction des retours des élèves et des parents

**8 Pratiquer le Feed-back rapide**  
-Répondre aux demandes de vos élèves ou des parents ou leur indiquer l'heure le moment de la journée où vous allez le faire.(Compréhension de consignes par exemple)  
- Evaluer ou aider à autoévaluer positivement les progrès , montrer les gains

**7 Apporter**  
- Des aides en ligne , des « Coups de pouce » que vous aurez anticipés par exemple  
- Des apports sous forme de « corrigés vidéos »

**9 Montrer, faire soi-même** avec des audios ou des vidéos, lire au téléphone pour l'élève

**10 Encourager-Féliciter** avec des messages positifs, des mises en avant

**11 Formaliser**  
-Les compétences travaillées  
- Les acquisitions

**12 Mutualiser** les productions, les réussites pour favoriser les interactions entre élèves