

Face aux troubles de la fonction cognitive (déficience intellectuelle légère)

Difficultés	Adaptations possibles
Mémoriser	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Renforts visuels, répétitions fréquentes, rappel, illustrations, aider à la création d'images mentales, affichages, outils de référence individuels...</i> * <i>Présentation multiple de la notion à acquérir dans des situations analogues et différentes.</i> * <i>Proposer des activités de décrochage en cours de séance : activités concrètes loin de l'objet de travail (permet la « distribution » des apprentissages). Ex : coller la fiche dans le cahier, bouger dans la pièce, dessiner 2 min...</i> * <i>Pratiquer tout de même les jeux de mémoire (memory, lotos...).</i> * <i>Apprendre des chansons et des poésies (adaptées. Par ex : 1 strophe / élève...)</i> * <i>Technique de mémorisation de Matthieu Prottin, par images mentales</i>
Raisonnement Difficultés à abstraire, à élaborer des concepts	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Travailler d'abord sur des objets tangibles mais rôle du langage ++</i> * <i>Et les histoires, les maths, les jeux, les situations problèmes</i>
Déficit de planification et d'organisation	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Dessins, schémas</i> * <i>Rappeler les connaissances, rappeler des situations proches... « Comment tu vas t'aider ? »</i>
Motivation	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Donner, montrer l'objectif attendu</i> * <i>Rendre la situation attrayante (mettre le corps en jeu, utiliser des détours...)</i> * <i>Activités courtes, à varier, soutenir la tâche,</i> * <i>Solliciter individuellement</i>
Estime de soi	<i>Valoriser, encourager, pédagogie de la réussite</i>
Attention	<i>Permettre des pauses dans une activité, faire reformuler</i>
Fatigabilité	<i>Repérer les moments plus propices, varier les activités et supports</i>
Hypersensibilité émotivité	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Aider à décoder les codes sociaux, les émotions</i> * <i>Rester calme</i>