

Les élèves intellectuellement précoces :

connaître leurs besoins - accompagner leur scolarité

F. Bastien, I.E.N. chargé de mission

Académie de Nancy-Metz

juin 2015

SOMMAIRE

Enjeux

Mission de l'école

Caractéristiques des EIP

Stratégies pédagogiques

Bibliographie

SOMMAIRE

[Enjeux](#)

[Mission de l'école](#)

[Caractéristiques des EIP](#)

[Stratégies pédagogiques](#)

[Bibliographie](#)

Précocité : de quoi parle-t-on ?

On parle officiellement de précocité intellectuelle lorsque le quotient intellectuel total (QI) établi lors d'un test standardisé tel le WISC IV dépasse 130. Ce QI doit avoir été établi par un psychologue. Les élèves intellectuellement précoces (EIP) sont issus de tous les milieux sociaux et culturels. Il y a autant de garçons que de filles.

D'autres élèves présentent des caractéristiques qui s'apparentent à la précocité intellectuelle bien que leur QI n'atteigne pas 130 ou ne puisse pas être fixé précisément (par exemple lorsque la précocité n'est pas homogène) : ces élèves nécessitent la même attention et souvent les mêmes adaptations que les EIP.

Tous les EIP ne se ressemblent pas : ces élèves ont des profils singuliers qui engendrent des besoins éducatifs particuliers. Un élève brillant n'est pas forcément intellectuellement précoce ; un EIP n'est pas forcément brillant à l'école : on estime qu'au moins un tiers d'entre eux rencontrent des difficultés sérieuses dans leur parcours scolaire. Les termes « surdoué » et « haut potentiel » sont trompeurs : ce sont des enfants différents de la majorité et cette différence, qui donne des atouts et des faiblesses, peut apporter souffrance et inadaptation dans certains cas.

Il est important de pouvoir les identifier pour prévenir ou diminuer les risques d'inadaptation et d'échec scolaires.

Ce qui interpelle...

Rapport JP. Delaubier, 2002

« Il n'est pas possible de rester indifférent et inactif devant le désarroi d'élèves qui, tout en disposant de potentialités intellectuelles indiscutables, se trouvent en difficultés à l'école. »

Rapport IGEN-IGAENR Degruelle-Leguillou, 2003

« Ce qui en revanche nous paraît évident, c'est la souffrance de ces enfants, même quand les résultats sont à la hauteur, voire très brillants. Souffrance vis à vis des normes scolaires, des rythmes d'apprentissage, souffrance dans les relations avec les autres enfants, avec les adultes. Une véritable souffrance face à la vie. Cette douleur psychologique ne peut être ignorée. »

Ce qui interpelle...

Étude publiée dans le Quotidien du Médecin, 1999

Sur 145 EIP et une période de 10 ans

- 40% ont obtenu un diplôme de niveau 3 et plus
- 9% ont obtenu un diplôme de niveau 4
- 43% ont obtenu un diplôme de niveau 5

Depuis cette période, la situation n'a pas vraiment changé, faute de réponse effective aux besoins de ces élèves.

Pour comprendre...

Envisager la précocité comme une **différence** et non comme une **supériorité**.

S'adapter à la différence sans jugement de valeur et sans exigence de réussite scolaire exceptionnelle.

SOMMAIRE

Enjeux

Mission de l'école

Caractéristiques des EIP

Stratégies pédagogiques

Bibliographie

Code de l'éducation

Articles L 321-4 (écoles) et L 332-4 (collèges)

Des aménagements appropriés sont prévus au profit des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières, afin de leur permettre de développer pleinement leurs potentialités. La scolarité peut être accélérée en fonction du rythme d'apprentissage de l'élève.

Article D 321-3

Les dispositions pédagogiques mises en œuvre pour assurer la continuité pédagogique, en particulier au sein de chaque cycle, prennent en compte les besoins de chaque élève afin de permettre le plein développement de ses potentialités, ainsi que l'objectif de le conduire à l'acquisition des éléments du socle commun de connaissances et compétences fondamentales correspondant à son niveau de scolarité.

Loi du 8 juillet 2013 modifiant l'article L 111-1 du code de l'éducation

«Le service public de l'éducation est conçu et organisé en fonction des élèves et des étudiants. [...] Il veille à l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction.»

Réglementation

Circulaire 2007-158

- améliorer la détection de la précocité intellectuelle dès qu'un enfant est signalé par l'école ou par sa famille comme éprouvant des difficultés, y compris d'ordre comportemental, afin de proposer des réponses adaptées et un suivi ;
- améliorer l'information des enseignants et des parents sur la précocité intellectuelle, les signes que manifestent les élèves, les réponses qui peuvent être apportées ;
- organiser des systèmes d'information (départemental ou académique) afin de quantifier le phénomène, de qualifier les situations, de recenser les réponses apportées.

Réglementation

Circulaire 2009-168

Proposition d'un guide pour la conception de la formation des personnels

- conduire chacun à mieux connaître les élèves intellectuellement précoces pour développer à leur égard une attitude ouverte et positive ;
- faciliter le repérage et la compréhension des difficultés des élèves intellectuellement précoces ;
- favoriser une prise en charge scolaire adaptée aux besoins des élèves intellectuellement précoces ;
- aider les enseignants à établir des relations bienveillantes et constructives avec les parents des élèves intellectuellement précoces.

Projet académique 2014-2018

Fiche 8 D : la prise en compte des besoins éducatifs de chaque élève dans le cadre d'une école inclusive

Objectif : Prendre en compte les besoins de l'élève intellectuellement précoce en construisant collectivement des réponses à ses besoins spécifiques.

Actions :

1. Assurer une meilleure prise en charge des élèves intellectuellement précoces (EIP), notamment par des aménagements particuliers, en prévenant ou en compensant l'échec scolaire lié à une forme d'inadaptation aux démarches pédagogiques ordinaires et être à l'écoute des familles par des référents EIP dans les départements (IEN, chef d'établissement) et au niveau académique.
2. Repérer le plus tôt possible les EIP qui présentent ces caractéristiques et ce risque d'échec pour leur proposer, dans leur classe ordinaire en priorité, des démarches pédagogiques adaptées et, si besoin, permettre un parcours spécifique.
3. Assurer une information large des personnels enseignants, une formation des acteurs clés (psychologues scolaires, conseillers d'orientation psychologues, directeurs d'école, chefs d'établissement) et la mutualisation entre enseignants des méthodes et outils pédagogiques adaptés.

SOMMAIRE

[Enjeux](#)

[Mission de l'école](#)

[Caractéristiques des EIP](#)

[Stratégies pédagogiques](#)

[Bibliographie](#)

Éléments de base

Les premières caractéristiques d'une majorité d'EIP :

- une forme d'hyperesthésie : grande sensibilité à tous les stimuli sensoriels, qu'ils soient visuels, auditifs, kinesthésiques, olfactifs, associée à une grande faculté d'attention et de captation de toutes ces informations,
- une mémoire de travail et une mémoire à long terme plus importantes que la moyenne,
- une capacité de raisonnement et une logique formelle plus développées, associées à une forme de pensée « divergente ».

Ces éléments sont souvent visibles dès le plus jeune âge, même en l'absence de précocité du langage ; ils s'associent pour composer un ensemble cognitif et affectif particulier.

Aspects intellectuels

- précocité du développement intellectuel global,
- précocité de l'apprentissage du langage, avec variété et précision de la langue si l'enfant est en contact avec des sources langagières qui le lui permettent (parents, livres, documentaires, fictions, ...),
- capacité de raisonnement supérieure à l'âge réel,
- capacité de mémorisation précoce et importante,
- goût pour la connaissance avec curiosité sélective ou généralisée selon les cas,
- goût précoce pour la spéculation, l'argumentation, la complication,
- captation aisée du détail mais difficulté à repérer l'implicite
- analogie, intuition et vision globale et simultanée,
- difficulté ou désintérêt pour ce qui est lent ou long à réaliser ou nécessite un apprentissage laborieux.

Aspects émotionnels et affectifs 1

- grande sensibilité (ambiance, injustice, . . .) ; l'EIP semble avoir une sorte d'amplificateur intérieur qui lui fait ressentir toutes sortes d'événements avec une extrême intensité ;
- « dyssynchronies » (cf. bibliographie, Terrassier) ; des écarts entre le fonctionnement intellectuel et les ressources affectives ou motrices génèrent des conflits intérieurs, parfois des angoisses :
 - tension entre concevoir et réaliser
 - entre langage et action
 - entre âge intellectuel et âge affectif
 - recherche et compréhension d'informations non supportables d'un point de vue affectif (d'où des angoisses qui peuvent être importantes, sur des questions existentielles par exemple).

Aspects émotionnels et affectifs 2

- grande émotivité
- grande susceptibilité
- alternance rapide de :
 - euphorie / dévalorisation
 - confiance/défiance
- grand sens de l'humour (sauf sur lui-même), en tant que jeu intellectuel formel, mais aussi comme moyen de mise à distance et de lutte contre l'anxiété,
- tendance à la rêverie lorsque l'attention n'est pas captée par un sujet intéressant
- difficulté à gérer le doute, l'incertitude, tendance à l'impatience
- anxiété, angoisse, avec parfois des conséquences importantes.

Aspects relationnels

- sollicitation permanente de l'entourage, notamment de l'adulte ou de l'enfant plus âgé
- forte capacité à percevoir les états affectifs des interlocuteurs, avec une grande empathie
- lucidité sur soi et sur les autres
- recherche d'empathie réciproque (parfois sans succès)
- décalage par rapport aux pairs (appelé parfois «dyssynchronie externe»)
 - manque d'intérêts communs
 - difficulté d'avoir des échanges
 - incompréhension unilatérale ou mutuelle
 - risque d'exclusion de l'EIP par le groupe social

Difficultés et troubles

Certains sont fréquents, d'autres possibles selon les situations:

- anxiété, angoisse
- manque d'estime de soi
- sommeil perturbé (insomnie ou hypersomnie)
- instabilité
- humeur dépressive ; irritabilité
- TOC
- refus de sa situation, pouvant aboutir à une inhibition intellectuelle.

Aspects scolaires

- attention et connaissance importantes dans certains domaines
- fulgurance de solutions dont on ne peut expliquer le cheminement
- manque d'attention dans d'autres domaines
- difficultés de concentration
- tendance à passer d'un sujet à l'autre
- besoin de faire plusieurs choses à la fois
- rêveur dès lors que le rythme du travail ne mobilise pas toutes les capacités
- difficultés graphiques (plus souvent pour des garçons)
- difficultés motrices
- désintérêt ou refus à l'égard de ce qui est répétitif
- difficulté à acquérir des savoirs procéduraux.

Exemples de croisement capacités-difficultés

Sens aigu des détails	Difficulté pour les organiser
Pouvoir d'abstraction, de synthèse	Difficulté pour développer, n'en voit pas l'intérêt
Amour de la vérité, de la justice	Hypersensibilité à l'injustice
Mémoire sûre	Rejet de la routine
Facilité d'expression orale	Désintérêt pour l'acte graphique
Esprit critique	Critique sévère envers autrui et envers lui-même
Invention de nouvelles procédures	Résistances aux consignes, à ce qui est admis
Volonté d'atteindre son but	Entêtement, obstination
Intuition, empathie	Vulnérabilité
Énergie, avidité	Frustration si inactivité
Indépendance d'esprit	Rébellion contre conformisme, pressions
Grande capacité de concentration	Accepte mal d'être interrompu

source : site ASH 74

Profils...

Deux chercheurs américains, George Betts et Maureen Neihart, ont proposé en 1988 et affiné en 2010 six profils qui leur paraissent caractéristiques des élèves intellectuellement précoces.

Ces profils se constituent avec le temps, ils sont donc moins nets à l'école primaire qu'au collège ou au lycée.

De plus, un élève ne correspond presque jamais à seul profil : il a souvent un profil dominant et des caractéristiques appartenant aussi à d'autres profils.

Selon le profil, les besoins éducatifs et scolaires et les réponses à y apporter diffèrent.

Profils...

Type 1 : l'EIP qui réussit bien

Ces élèves apprennent bien et obtiennent de très bons résultats aux tests d'intelligence. Ils recherchent ardemment l'approbation des personnes qui jouent un rôle dans leur vie, sont conformistes, dépendants et perfectionnistes. Il leur arrive rarement d'éprouver des troubles de comportement à l'école.

Type 2 : l'EIP hardi et divergent

Ces élèves sont extrêmement créatifs. Toutefois, ils peuvent sembler obstinés, manquer de tact ou être sarcastiques. Ils ne se conforment pas au système scolaire. Souvent, leurs interactions peuvent être à la source de conflits, car ils ont tendance à corriger les adultes, à mettre les règles en doute, à exercer une mauvaise maîtrise d'eux-mêmes et à défendre leurs convictions, tant à l'école qu'à la maison.

source : *Profiles of the Gifted and Talented* G.Betts et M. Neihart - 1988, 2010

Profils...

Type 3 : l'EIP effacé

Ces élèves refusent d'admettre leurs talents parce qu'ils veulent être acceptés par les autres. Souvent, il s'agit de filles en fin d'études primaires ou en début d'études secondaires qui veulent être acceptées par leurs pairs. Ces élèves résistent aux défis, manquent d'assurance, sont frustrés et ont souvent une mauvaise estime de soi.

Type 4 : l'EIP décrocheur

Ces élèves en veulent aux adultes, à la société et à eux-mêmes, car ils estiment que le système n'a pas su répondre à leurs besoins depuis un certain nombre d'années. Ils ont une mauvaise estime de soi, se sentent rejetés et souvent, sont amers et ont de la rancœur. Il peut s'agir d'élèves qui dérangent et exploitent les autres ou encore, d'élèves effacés. Ils ne font pas leurs travaux scolaires, donnent un rendement qui n'est pas uniforme et semblent posséder des aptitudes moyennes ou inférieures.

source : *Profiles of the Gifted and Talented* G.Betts et M. Neihart - 1988, 2010

Profils...

Type 5 : l'EIP à double particularité

Malgré leurs possibilités élevées, ces élèves ont soit des troubles d'apprentissage, soit des troubles affectifs. En général, ils produisent du travail de qualité inférieure ou incomplet parce que l'échec peut présenter une source d'anxiété. Souvent, ils affichent des comportements perturbateurs et ne sont considérés que comme des élèves moyens. Ils sont tendus, découragés, frustrés ou désespérés.

Type 6 : l'EIP autonome

Ces élèves sont indépendants et autodidactes. Ils s'acceptent et sont tout à fait capables de prendre des risques. Ils ont l'impression d'être maîtres de leur vie et ils expriment leurs sentiments, leurs besoins et leurs objectifs librement et convenablement. Ils ont une image de soi favorable, réussissent bien et se servent du système scolaire à bon escient pour se créer de nouvelles occasions.

source : *Profiles of the Gifted and Talented* G.Betts et M. Neihart - 1988, 2010

SOMMAIRE

Enjeux

Mission de l'école

Caractéristiques des EIP

Stratégies pédagogiques

Bibliographie

Diagnostic

Le premier enjeu consiste à identifier le besoin particulier.

En effet, *la plupart des EIP, en difficulté ou en réussite scolaire, ne sont pas connus comme tels par leurs professeurs.*

- En cas de difficulté scolaire ou relationnelle,
 - observer, caractériser les difficultés et les comportements,
 - envisager systématiquement l'hypothèse de la précocité intellectuelle,
 - solliciter l'avis du psychologue scolaire, du COP.
- En cas de réussite scolaire assortie de quelques signes caractéristiques,
 - observer les caractéristiques cognitives, affectives et sociales
 - croiser avec les inventaires de caractéristiques d'EIP
 - solliciter l'avis du psychologue scolaire, du COP
- en cas d'hypothèse sérieuse de précocité assortie de difficulté scolaire
 - faire vérifier cette hypothèse par un psychologue scolaire ou un COP.

Le QI ne donne aucun droit et n'apporte aucune réponse précise quant à la conduite à tenir, mais le risque d'échec scolaire dû à la précocité doit absolument être pris en compte et combattu.

L'analyse approfondie de la situation de l'élève permet d'envisager des réponses adaptées et particulières.

Réponse

La réponse est prioritairement individuelle et locale : dans la classe, dans l'école ou l'établissement.

- différenciation, diversification, approfondissement, enrichissement
- accélération au cours du cycle ; inscription dans un cours double, ...

Elle repose sur un **Parcours Personnalisé de Réussite Éducative** piloté par l'équipe pédagogique, en partenariat avec les parents et avec l'avis du psychologue.

En cas de troubles des apprentissages associés (cas de l'EIP à double particularité, profil n°5), c'est le médecin scolaire qui pilote la mise en place d'un **Plan d'Accompagnement Personnalisé**, qui répond à la fois aux besoins liés aux troubles et à ceux liés à la précocité, en partenariat avec l'équipe pédagogique, le psychologue scolaire ou le COP et les parents.

Pour construire des réponses pédagogiques adaptées...

Des principes et des actions indispensables :

- connaître les besoins des EIP
- accepter la différence intellectuelle
- construire en équipe des réponses convergentes.

Un objectif : faire de ces élèves...

- des apprenants autonomes
- qui réussissent selon leurs ambitions
- en paix avec l'école, avec leurs pairs et avec eux-mêmes.

Reconnaître la différence pour mobiliser

- déceler, accueillir et reconnaître la différence intellectuelle
- proposer un parcours singulier au quotidien
- favoriser une pédagogie du contrat
 - des droits spécifiques : ne pas suivre exactement le même programme que les autres, ou commencer par l'exercice le plus difficile (et s'en contenter s'il est réussi)
 - des obligations spécifiques : des objectifs à atteindre, des obstacles à surmonter
 - mais aussi, apprendre à s'acquitter des obligations valables pour tous
 - faire des bilans réguliers pour réguler
- favoriser l'intégration dans la classe et dans l'établissement.

Un travail relationnel,

clé de voûte de la réussite

Acceptation

- accepter la pensée divergente et les réponses formalistes ou hors du cadre
- accepter le besoin de faire plusieurs choses à la fois
- accepter le besoin d'une part de libre choix

Bienveillance

- porter un regard positif sur l'élève
- refuser les rapports de force
- traiter les infractions comme des erreurs

Renforcements positifs

- féliciter pour tout ce qui va dans le bon sens
- envisager le progrès suivant
- témoigner de la confiance en l'élève et en son avenir.

Un travail cognitif

Des travaux qui ont du sens

- projets et exposés, travaux complexes, interdisciplinaires
- réalisations destinées à un public
- entraînements justifiés

Des travaux qui maintiennent l'esprit en alerte

- recherche, réflexion, spéculation, questions existentielles
- obstacles à dépasser au prix d'un travail
- créativité

Des travaux adaptés

- éviter les répétitions
- disposer de temps choisi et de ressources pour apprendre
- un parcours personnel dans un cadre collectif.

Un travail métacognitif

Analyser pour apprendre

- construire la pensée convergente (séquentielle)
- privilégier les méthodes inductives
- apprendre l'écrit

Analyser pour vivre avec soi

- connaître et accepter son hyperesthésie
- connaître et compenser ses stratégies d'évitement
- accepter le risque de l'erreur, sortir du confort de la facilité

Analyser pour vivre avec autrui

- prendre conscience de l'implicite
- communiquer de façon assertive et respectueuse
- revendiquer le droit à la différence, pour soi et pour autrui.

Médiation

En cas de

- relations difficiles entre l'EIP et ses pairs,
- relations difficiles entre l'EIP et son ou ses professeurs,
- comportement problématique,
- manifestations de souffrance ou d'agressivité de la part de l'EIP,

il est intéressant de trouver une personne adulte dans l'école ou l'établissement qui

- sera pour l'élève une sorte de conseiller, de mentor, de « coach »
- l'aidera à verbaliser les situations problématiques et à les analyser
- l'aidera à construire les réponses adaptées
- l'encouragera et valorisera toutes les initiatives positives
- sera en cas de tension le médiateur entre l'élève et ses professeurs.

Il est indispensable que la confiance soit réelle entre l'élève et ce médiateur.

Bibliographie : l'essentiel

Problématique générale :

- L'enfant surdoué. L'aider à grandir, l'aider à réussir.
Jeanne SIAUD-FACCHIN. - Odile Jacob, 2002.

Problématique de scolarisation :

- Scolariser l'élève intellectuellement précoce.
Jean-Marc LOUIS et Fabienne RAMOND. - Dunod, 2007.
- La scolarisation des élèves intellectuellement précoces. Rapport au ministre de l'Éducation nationale
Jean-Pierre DELAUBIER. - MEN, 2002.

Bibliographie : pour approfondir

- Trop intelligent pour être heureux ? L'adulte surdoué.
Jeanne SIAUD-FACCHIN. - Odile Jacob, 2008.
- La précocité dans tous ses états.
Fabrice BAK. - L'Harmattan, 2013.
- Les formes de l'intelligence.
Howard GARDNER. - Odile Jacob (traduction), 1997.
- Actes des colloques des associations (AFEP, ANPEIP, ...),
notamment articles de Olivier REVOL, pédopsychiatre, auteur de
- Même pas grave ! L'échec scolaire, ça se soigne.
Jean-Claude Lattès, 2006.

Bibliographie : sites internet

Ils sont assez nombreux et peuvent être porteurs

- d'information à caractère scientifique (souvent issue de la littérature sur le sujet, parfois de recherches non publiées),
- d'information à caractère social (témoignages personnels souvent intéressants),
- de points de vue militants illustrant diverses tendances :
 - le besoin de reconnaissance des EIP eux-mêmes et de leurs caractéristiques par la société,
 - le besoin de reconnaissance des difficultés des parents d'EIP
 - le besoin de prise en compte par l'Éducation nationale
 - chez certains, la recherche de constitution d'une sorte d'élite intellectuelle reconnue.

Une simple interrogation d'un moteur de recherche donne tous les liens pertinents en associant les mots *précocité, précoce, EIP, douance, surdoué, talentueux, high gifted children, enfants/élèves à haut potentiel, etc.*

Le ministère de l'Éducation nationale traite de la question et propose une documentation sur son site principal :

⇒ [accès à *éducation.gouv.fr*](https://www.education.gouv.fr)

et sur *éduscol* : ⇒ [accès à *éduscol*](https://www.eduscol.education.fr)