



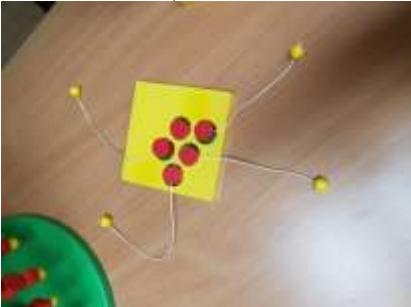
Nom de la situation : l'arbre aux cerises

Niveau de classe : MS

Compétences visées :

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Réaliser une collection dont le cardinal est donné<ul style="list-style-type: none">✓ Comparer deux quantités<input type="checkbox"/> Utiliser le nombre pour exprimer une position<input type="checkbox"/> Mobiliser des symboles analogiques verbaux ou écrits pour communiquer des informations sur une quantité | <ul style="list-style-type: none">✓ Comprendre que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition ou la nature des éléments✓ Comprendre que tout nombre s'obtient en ajoutant 1 au précédent<input type="checkbox"/> Composer et décomposer des collections (jusque 10 en fin de maternelle)<ul style="list-style-type: none">✓ Parler des nombres à l'aide de leurs décompositions<input type="checkbox"/> Dire la suite des nombres (jusque 30 en fin de maternelle)<input type="checkbox"/> Lire les nombres écrits en chiffres (jusque 10 en fin de maternelle) |
|--|---|

	Déroulement	Différenciation	Mode de regroupement	Matériel	Notes / observations
Phase 1	<p>Déroulement Préciser brièvement la tâche proposée aux élèves</p> <p><u>Découverte du matériel/ manipulation libre du jeu</u> Observation, langage, vocabulaire</p>	Indiquer comment la tâche peut évoluer pour les élèves en difficultés/en réussite	Atelier autonome	Si possible : <ul style="list-style-type: none">- Prévoir une photo des objets utilisés- Ou annexer le document support si fichier informatique <p>L'arbre aux cerises avec les branches jusqu'à 6 cerises et les paniers associés</p> 	Intérêt des élèves Développe la motricité fine
Phase 2	<p><u>Remplir les paniers jusqu'à 6 :</u> Manipuler, observer, découvrir par essais-erreurs la correspondance ou non de branches avec les paniers. Approcher la notion de nombre (jusqu'à 6) L'enseignante distribue les paniers un à un à chaque élève. L'arbre aux cerises est posé sur la table.</p>	-Diminuer ou augmenter la quantité du panier -réduire le nombre de branches possibles	Atelier dirigé avec l'enseignante	L'arbre aux cerises avec les branches jusqu'à 6 cerises et les paniers associés	Les élèves ont réussi à remplir tous les paniers, par essai-erreur ou dénombrement Ils ont intégré la notion de correspondance entre branche et panier

<p>Phase 3</p>	<p>Remplir les paniers jusqu'à 6 : Dénombrer et mémoriser le nombre. Réduire la part du tâtonnement et des essais-erreurs dans la réussite L'enseignante distribue les paniers un à un à chaque élève. L'arbre aux cerises est placé à distance des élèves. Le panier distribué reste sur table.</p>	<p>-Diminuer ou augmenter la quantité du panier -réduire le nombre de branches possibles -Donner la possibilité de prendre le panier avec soi.</p>	<p>Atelier dirigé avec l'enseignante</p>	<p>L'arbre aux cerises avec les branches jusqu'à 6 cerises et les paniers associés</p> 	<p>Procédure utilisée par dénombrement. Avantage en cas d'erreur, l'élève peut s'auto-corriger.</p>
<p>Phase 4</p>	<p><u>Pour qui la branche ? :</u> Dénombrer visuellement avec rapidité, percevoir globalement des nombres L'enseignante présente une branche de son choix aux élèves, ceux dont le panier correspond à la branche lèvent le doigt. Les élèves vérifient si la branche correspond au panier puis gagne un jeton. Avant chaque nouvelle présentation de branche, les paniers tournent.</p>	<p>- jouer en plus petit groupe - donner la branche au lieu d'un jeton -l'élève joue le rôle de l'enseignant</p>	<p>Regroupement 10 élèves maxi</p>	<p>Un panier par enfant + l'arbre pour l'enseignante De 1 à 6 cerises</p> <p>Variante : distribuer une branche à chaque élève et présenter un panier.</p>	<p>Difficulté : les élèves doivent rester concentrés sur leur panier et ne pas souffler la réponse au camarade concerné.</p>
<p>Phase 5</p>	<p><u>Décomposition du nombre 5 :</u> Utilisation du matériel de l'arbre aux cerises pour entrer dans la décomposition d'un nombre, ici le nombre 5. Faire rechercher aux élèves tous les paniers du jeu qui font 5. Puis leur demander de les remplir (sachant qu'il a plus de paniers que de branches 5) -> situation problème où les élèves vont alors devoir rechercher une solution pour remplir les paniers restants.</p>	<p>Travailler individuellement Refaire l'exercice</p>	<p>Atelier dirigé avec l'enseignante</p>	<p>L'arbre aux cerises avec les branches jusqu'à 6 cerises et les paniers du 5.</p> <p>Variante : refaire l'exercice avec les branches 5 et les paniers de 0 à 5</p> 	<p>Au départ les élèves ne ramènent que les branches de 5. Ils cherchent ensuite la solution au problème par essai-erreur jusqu'à comprendre que l'association de 2 branches permettra de remplir le panier de 5.</p>

S1 - Situations d'**identification** d'une collection d'un nombre donné d'éléments

S2 - Situations de **construction** d'une collection d'un nombre donné d'éléments

S3 - Situations de **dénombrement** du nombre d'éléments d'une collection

S4 - Situations de **comparaison** du nombre d'éléments de 2 collections

S5 - Situations de **recherche des différentes décompositions** d'un nombre

Construire les 10 premiers nombres en maternelle

Le travail des décompositions

S6 - Situations de recherche du **complément à X** éléments d'une collection donnée

S7 - Situations additives : **réunion** de deux collections ou **ajout** d'éléments à une collection départ

S8 - Situations soustractives : **retrait** d'un nombre d'éléments à une collection de départ

S9 - Situations multiplicatives : **doubler** le nombre d'éléments d'une collection

S10 - Situations de **partage** d'une collection