

Types de bilans			
Orthoptique	Orthophonique	Psychomoteur	Ergothérapique
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il n'écrit pas sur les lignes.</li> <li>- Même après avoir appris une liste de mots il ne la transcrit pas correctement.</li> <li>- Plus lent que la moyenne.</li> <li>- Lecture orale lente qui s'apparente à du déchiffrage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il y a des confusions de sons.</li> <li>- Même après avoir appris une liste de mots il ne la transcrit pas correctement.</li> <li>- Compétences orales bien supérieures aux compétences écrites.</li> <li>- Plus lent que la moyenne.</li> <li>- Cherche ses mots, ne formule pas de phrases, n'arrive pas à exprimer ses idées.</li> <li>- Lecture orale lente qui s'apparente à du déchiffrage.</li> <li>- Participe mais a oublié ce qu'il voulait quand on l'interroge, ou ne participe pas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compétences orales bien supérieures aux compétences écrites.</li> <li>- Plus lent que la moyenne.</li> <li>- Ecriture presque illisible.</li> <li>- Ne se repère pas sur une feuille, une carte, n'a pas de repères temporels.</li> <li>- Mouvements mal coordonnés en EPS, difficultés en motricité fine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecriture presque illisible.</li> <li>- Mouvements mal coordonnés en EPS, difficultés en motricité fine.</li> </ul>

Source : La classe, *Elèves dys et avec TDAH*, p.27.