

« LA PREPARATION DE LA RENTRÉE SCOLAIRE 2014 »

[BOEN N°21 DU 22 MAI 2014](#) - L'ESSENTIEL Circonscription de TOUL

Nouveaux programmes / socle commun

(en savoir plus sur le CSP Conseil Supérieur des programmes :

<http://www.education.gouv.fr/cid75495/le-conseil-superieur-des-programmes.html>)

Les avant projets :

Ecole Maternelle : http://cache.media.education.gouv.fr/file/Organismes/32/4/CSP-Projet_de_programme-recommandations_337324.pdf

Projet socle

http://cache.media.education.gouv.fr/file/06_Juin/38/8/CSP_Socle_commun_de_connaissances_compétences_culture_328388.pdf

Enseignement moral et civique :

http://cache.media.education.gouv.fr/file/Organismes/32/8/CSP-Projet EMC_337328.pdf

Nouveaux programmes au cours de l'année scolaire 2014-2015 : en deux temps.

1. **Maternelle + socle commun de connaissances, de compétences et de culture + enseignements moral et civique**

2. **élémentaire + collège**

– **consultation des enseignants** pour les nouveaux programmes avec temps dédiés ==> calendrier en annexe 1 du BOEN

➤ **Calendrier :**

Automne 2014

- Consultation sur le projet de socle commun de connaissances, de compétences et de culture
- Consultation sur le projet de programme de l'école maternelle
- Consultation sur les projets de référentiels pour le parcours d'éducation artistique et culturelle et le parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel

Février-juin 2015

- Consultation sur les projets de programmes de l'école élémentaire et du collège
- Consultation sur le projet de programme de l'enseignement moral et civique (école, collège et lycée)

Pour se réunir et échanger, les équipes enseignantes disposeront, pour l'ensemble de ces consultations, d'un temps dédié.

– **[ajustements des programmes actuels](#)**

(http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=80467)

Évaluation

– évolution des pratiques d'évaluation pour améliorer l'efficacité des apprentissages et développer la confiance en eux des élèves

– l'évaluation n'est pas un moyen de sanction ou de classement

– l'évaluation ne se réduit pas à la seule notation

– évaluation = un moyen pour faire progresser les élèves, pour analyser les processus d'apprentissage, pour les faciliter et pour les réguler

– 4 rôles de l'évaluation :

1. renseignement sur le degré de réussite de la tâche entreprise et sur la démarche suivie
2. mesure le degré d'acquisition des connaissances et des compétences
3. identification des fragilités ou des points non acquis

4. elle est au service des apprentissages et doit permettre à chaque élève de progresser par une connaissance objective de ses acquis et aux professeurs de mieux adapter les aides et les approfondissements aux besoins constatés

Un chantier à ouvrir en réflexion...

Information aux parents...

- évaluation = problématique professionnelle incontournable des conseils de cycle
- annoter les travaux des élèves pour qu'ils sachent comment progresser
- éviter les pratiques de notation qui assimilent l'évaluation à une « récompense » ou une « sanction »
- privilégier une évaluation positive et bienveillante
- contenus évalués précisés à l'avance
- critères et objectifs explicites
- commentaires pour mettre en évidence les réussites et les progrès de l'élève
- **évaluation ≠ validation**
- évaluation = acte répété avec le regard de l'enseignant qui ponctue les apprentissages dans le quotidien de la classe
- évaluation = acte individuel ou collectif
- **évaluation implique remédiation**
- validation = acte définitif avec regards croisés d'une équipe
- validation = binaire (oui/non)
- étape ultime de l'évaluation des compétences = confronter les élèves à une tâche nouvelle qui mobilise néanmoins les connaissances comme les capacités acquises pendant les phases d'apprentissage
- aller vers une évaluation formative
- **l'évaluation fait l'objet d'une réflexion en équipe pédagogique**
- premier temps d'évolution des pratiques d'évaluation ==> dès la rentrée 2014
- fiches repères en ligne à la fin du printemps pour accompagner les enseignants dans cette évolution majeure pour le système éducatif

Persévérance scolaire : école bienveillante et exigeante

- construction en chaque élève **d'un rapport positif à l'école**
- promotion d'une école à la fois **exigeante et bienveillante**
- mission première de l'éducation nationale = favoriser, pour chaque enfant, l'entrée dans le langage et son appropriation à travers l'expression orale, puis de lui apprendre à lire, à comprendre les textes, à s'exprimer à l'oral et à l'écrit de manière fluide et efficace
- accent sur l'acquisition des compétences et savoirs de base
- accent sur la maîtrise de la langue française
- école = lieu d'enseignement et d'apprentissage
- école = lieu de vie dans lequel chaque élève doit se sentir en confiance
- école = un lieu de réussite où l'on a plaisir à apprendre
- climat scolaire apaisé
- La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation l'École de la République pose le principe essentiel de la **rénovation pédagogique**
 - développer une politique de bien-être à l'école
 - cultiver la persévérance scolaire
 - pédagogie au service de l'inclusion scolaire
 - coopération avec les parents = réelle démarche de coéducation
 - lutte contre l'illettrisme

Climat scolaire : passe par le lien école/parents. Quelles suites données à la conf sur école/familles populaires. ? Voir site Climat scolaire...

Activités Pédagogiques Complémentaires

- APC = **accompagnement différencié** favorisant le plaisir d'apprendre

Nouveaux rythmes scolaires

- renouvellement des pratiques pédagogiques à la faveur de la mise en place des nouveaux rythmes scolaires
- pas de **récréation si** la demi-journée ne dépasse pas une heure trente
- pas de récréation en fin de demi-journée scolaire
- pas d'utilisation du temps scolaire pour les transitions entre le temps scolaire et les activités périscolaires
- ne pas réserver **les matinées aux seuls apprentissages du français et des mathématiques**
- 3 directions pour organiser une bonne alternance entre les activités :
 1. **mobilisation des élèves de manière variée** : sur le plan cognitif, en matière d'expression, dans les domaines moteurs, sur des supports traditionnels ou numériques, etc
 2. **finalité des situations** : recherche, structuration de connaissances, entraînement, mémorisation
 3. **rythmer en alternant séance longue et séance courte**
 - l'aide aux élèves en difficultés s'inscrit naturellement dans l'ensemble du temps scolaire
 - emploi du temps régulier
 - emploi du temps accessible aux élèves
 - possibilité d'aménagements de l'emploi du temps par période ou en fonction de projets spécifiques
 - réflexion sur le temps scolaire = occasion d'interrogation sur le sens des apprentissages et le sens de l'école

Lien avec
Inspect° &
Projet d'école
(axe spécifique)

Éducation prioritaire

- circulaire refondation de l'éducation prioritaire ==> fin mai 2014
- Il appartient à tous les acteurs du système éducatif de faire en sorte que les caractéristiques sociales pèsent moins lourdement sur les résultats scolaires
- développement de l'accueil des moins de 3 ans en REP et REP+
- Dispositif « Plus de maîtres que de classes »
- poursuite du dispositif « plus de maîtres que de classes »
- cadre réaffirmé des « 10 repères pour la mise en œuvre du dispositif plus de maîtres que de classes »
- 7 recommandations pour le dispositif Maîtres+
 1. rédaction en équipe d'un projet présentant les objectifs de progrès des élèves et les modalités de prise en charge
 2. priorité au nouveau cycle 2 = CP, CE1, CE2
 3. se limiter à l'évaluation des compétences fondamentales et mesurer les progrès des élèves ainsi qu'analyser leurs procédures grâce à des observables
 4. implication du directeur accompagné des équipes de circonscription pour définir une stratégie d'équipe ==> animateur pédagogique et responsable de la bonne marche de l'école
 5. définition des modalités d'enseignement en fonction des objectifs
 6. formation sous forme d'analyse de la pratique
 7. recrutement sur entretien du Maître+

Progressivité et fluidité des parcours

- accompagner les transitions pour améliorer la fluidité des parcours
- CP confiés à des enseignants expérimentés
- parcours d'éducation artistique et culturelle
- poursuivre la baisse des redoublements
- conseil écoles – collège ne se limite pas à une liaison CM2 – 6ème

IEN Toul – R° Directeurs Septembre 2014

CEC / Liaisons GS/CP :
harmonisation des 108H00
Redoublement : à soumettre à
l'IEN (évaluations, PPRE / APC
/ STRAN..)

« LA PREPARATION DE LA RENTRÉE SCOLAIRE 2014 »

[BOEN N°21 DU 22 MAI 2014](#) - L'ESSENTIEL Circonscription de TOUL

École inclusive

- accompagnement de l'élève au plus près de ses besoins
- différenciation pédagogique
- promotion de l'école inclusive
- mise en œuvre du PPS en lien avec le GEVASCO pour les élèves handicapés
- le PAP (Plan d'Accompagnement Personnalisé) décrit dans l'annexe 12 ne concerne que le secondaire et **pas le primaire**.
- aménagements pédagogiques pour les EIP (Élèves Intellectuellement Précoces) + PPRE en cas de difficultés

Défense et promotion des valeurs de la République et lutte contre les discriminations

- devise de la République et drapeau tricolore sur la façade de chaque école
- **charte de la laïcité jointe au règlement intérieur**
- **charte de la laïcité présentée aux parents en réunion annuelle de rentrée par les directeurs et directrices**
- combattre toutes les violences et discriminations ==> sexistes, racistes, homophobes
- poursuite de la mise en œuvre de la Convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les hommes et les femmes dans le système éducatif

Mémoire collective

- construction d'une mémoire collective autour de valeurs partagées
- participation aux commémorations
- visites des lieux de mémoire
- concours scolaires ==> Petits artistes de la mémoire en CM2

Formation des enseignants [9 EFS sur la circonscription, peut-être des EAP...]

- alternance au cœur du nouveau modèle de formation des personnels enseignants et d'éducation ==> « l'alternance intégrative »
- école = un lieu de formation, au même titre que l'ESPE
- tutorat mixte : enseignant de terrain (PEMF et MAT) + enseignant de l'ESPE

Numérique, développement durable, santé scolaire

- utilisation des services numériques <http://www.education.gouv.fr/pid30162/services-en-ligne-de-education-nationale.html?tab=1>
- éducation au développement durable
- rénovation de la santé scolaire