

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Découvrir les nombres et leurs utilisations	Décomposer le 6 Avec le jeu des coccinelles (Même démarche avec les autres nombres jusqu'à 10)	GS période 5
--	---	--------------

COMPETENCES Être capable de ... (Programme 2015)	<p>Utiliser les nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une collection dont le cardinal est donné. - Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité. <p>Étudier les nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments. - Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. - Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. - Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix. <p>lexique: nombre, collection, addition, plus + , égal =</p>
--	---

OBJECTIFS Amener les élèves à...	<ul style="list-style-type: none"> - Résoudre ensemble des problèmes de quantités à partir de la décomposition d'un nombre - Expliquer ses actions et ses stratégies et écouter les autres - Réinvestir ce qui a été appris par la représentation
--	--

Matériel

- Des boîtes avec des pions noirs : une par élève
- Des coccinelles vierges
- L'appareil photo
- Pour la séance 2, les photos de la séance 1

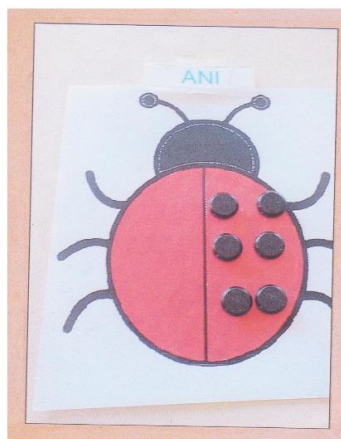
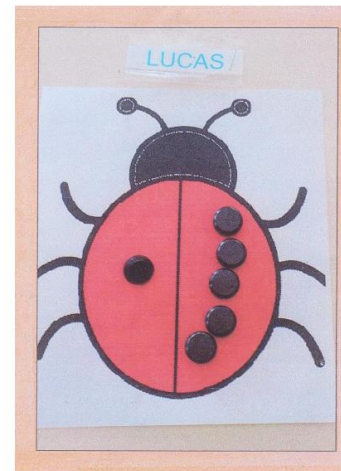
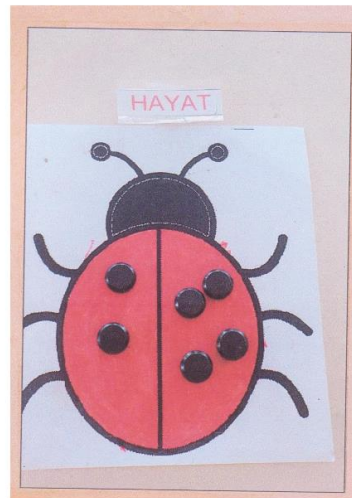
Déroulement

Les élèves ont découvert les décompositions des nombres jusqu'à 6 à l'aide de « L'album à calculer » (Rémi BRISSIAUD, RETZ) lors des rituels ; ils ont réinvesti celles-ci avec les doigts de la main.

1. Retrouver ensemble toutes les solutions possibles pour décomposer le 6
 - « Ensemble nous allons trouver toutes les solutions possibles pour faire 6, comme avec les 6 vautours de l'album à calculer. Mais aujourd'hui le titre de notre activité sera « les 6 points de la coccinelle ». On va chercher toutes les façons possibles de placer 6 pions sur les 2 ailes de la coccinelle.
 - Est-ce que vous vous souvenez combien on doit trouver de solutions ?
 - Si besoin rappeler la règle : une solution de plus que le nombre étudié
 - Distribuer une coccinelle et une boîte à chaque enfant: prenez 6 pions dans la boîte
 - Répartir les pions sur les ailes de la coccinelle
 - Chacun à son tour présente, décrit sa coccinelle :
 - « J'ai mis 3 pions sur chaque aile. »
 - On écrit 3+3 au tableau.
 - Lorsque tout le monde est passé chacun prend en photo sa coccinelle et on cherche les autres solutions.
 - Etc jusqu'à avoir les 7 coccinelles différentes.

Réflexion : Comment peut-on être sûr qu'on a trouvé toutes les solutions?

"Les pions/points noirs sont tous sur l'aile gauche et on les déplace chacun leur tour à droite, jusqu'à ce qu'ils soient tous à droite."



2. Représenter les décompositions du 6, dans l'ordre

Présenter les photos de la séance précédente : demander aux enfants d'expliquer

Les placer dans l'ordre (0+6,1+5,2+4..) pour faciliter la mémorisation.

« Maintenant vous allez dessiner toutes les solutions que nous venons de trouver : attention elles doivent être toutes différentes et il doit y en avoir 7. »

Aide éventuelle:

- les photos
- le matériel: les élèves déplacent les pions un par un de l'aile gauche à l'aile droite (⊗ ils s'amuse avec les pions)

Remédiation : découper les photos et recomposer les coccinelles en appariant les 2 ailes pour faire 6 points

Pour aller plus loin: écrire les écritures additives sous chaque coccinelle

