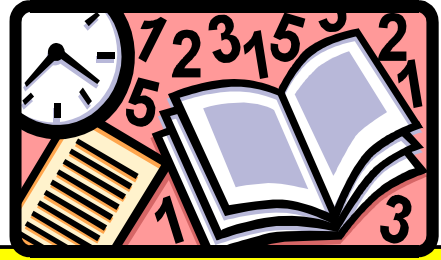


ORGANISER LA SEMAINE



SE BASER sur les instructions officielles

cycles	distinguer cycle 2 ou 3	éviter les cours doubles CE1-CE2
titres	reprendre les intitulés officiels actualisés	ex: découverte du monde, arts visuels...
horaires	minimum et maximum imposés	vérifier périodiquement l'horaire global
recommandations		
langue vivante :	plusieurs séquences dans la semaine	ex: 4 x 15' en cycle 2 - 3 x 30' en cycle 3
informatique :	pas d'horaire spécifique	à intégrer dans chaque domaine
études dirigées :	devoirs écrits en classe et méthodologie	autonomie laissée aux maîtres
différenciation :	soutien, ateliers, travail individualisé	

PLACER d'abord les contraintes

espaces collectifs	cour, gymnase, piscine, BCD, salles spécialisées...	intervenir pour élaborer les plannings
récréations	15 minutes au milieu de la demi-journée	entre 9h45 et 10h30 ou 14h45 et 15h30
cycles	décloisonnements, créneaux RASED	concertation préalable

CALCULER proportionnellement les durées

récréations	15 minutes par demi-journée	à imputer de manière équilibrée
interdisciplinarité	travail individualisé, soutien, études, ateliers...	à imputer proportionnellement
tableur	logiciel informatique (présenter, modifier)	respecter les proportions (durées)

CHOISIR pour être efficace

accueil	expression orale, poésie, compte-rendu de lecture, exposé...	
rythmes de l'enfant	essayer de placer les activités / besoins supposés	limiter la durée des séquences (maxi 45')
diversité	alterner les formes de travail	ne pas enchaîner 2 séquences "lourdes"
rites	aider à se repérer par les régularités "horizontales"	ex: maths à 10h15 chaque jour
regroupements	semaine entière sur un domaine (ex: géographie)	à équilibrer périodiquement
liens	rapprocher certains domaines pour liens possibles	ex: EPS/musique ou anglais/déc.monde

DIFFERENCIER sur certains créneaux

plusieurs niveaux	différencier (tout ou partie) français, maths...	plages en autonomie à repérer clairement
	animer collectivement pour certains domaines	programmations pour le cycle entier
soutien	prévoir des plages de soutien (avant ou après)	utilisables pour contrats et PPRE
travail individualisé	exploitation des erreurs après correction	30 à 45' chaque jour
	correction individuelle, écrite, différée	éviter les corrections collectives
projets	travail par projets ou ateliers	par besoins (non tournants)
rythme de travail	prévoir des plages de souplesse	ne pas toujours attendre les derniers

EXPLOITER l'emploi du temps

afficher	en classe, accessible aux enfants	respecter et se repérer sur une horloge
diffuser	agenda ou cahier de correspondance	informer les familles
expliquer	décoder ensemble, se repérer dans le temps	modifications possibles dans l'année

EQUILIBRER périodiquement

repérer	les domaines un peu délaissés	toutes les 6 semaines
rééquilibrer	occasionnellement	ex: sortie, décloisonnement, fête
	en fin de période, des projets spécifiques	ex: jeu historique, concours sportif...