



Fiche Elèves

Niveau :	Cycle 2 Niveau 1 Jour 4
THEME :	Compter comme nous

Grâce à dix chiffres, nous pouvons écrire tous les nombres possibles. Mais sais-tu que nos chiffres viennent de très loin ?

D'abord, les Indiens ont créé dix chiffres pour écrire leurs nombres. Ils ont inventé le zéro.	1	Plus tard, les Arabes ont utilisé les chiffres indiens pour créer leurs chiffres.	1	Enfin, les Français ont découvert les chiffres arabes pour créer leurs propres chiffres.	1	
	2		2		2	
	3		3		3	3
	4		4		4	4
	5		5		5	5
	6		6		6	6
	7		7		7	7
	8		8		8	8
	9		9		9	9
	0		0		0	0

Je possède un jeu de dix cartes, sur lequel figure un chiffre par carte.

Nous avons pioché 4 cartes : $\boxed{1} \boxed{4} \boxed{7} \boxed{6}$

Ensuite, nous avons cherché le plus petit et le plus grand nombre à deux chiffres que l'on peut écrire avec ces quatre cartes.



Nous avons trouvé $\boxed{1} \boxed{4}$ pour le plus petit et $\boxed{7} \boxed{6}$ pour le plus.

Nous refaisons une partie et nous piochons quatre cartes : $\boxed{3} \boxed{5} \boxed{2} \boxed{9}$

Quel est le plus petit nombre à deux chiffres que je peux écrire avec ces cartes ?

Quel est le plus grand nombre à deux chiffres que je peux écrire avec ces cartes ?

Nous piochons quatre nouvelles cartes : $\boxed{0} \boxed{8} \boxed{2} \boxed{5}$

Quel est le plus petit nombre à deux chiffres que je peux écrire avec ces cartes ?

Quel est le plus grand nombre à deux chiffres que je peux écrire avec ces cartes ?

L'indice du jour est le plus petit nombre réalisé.

Fiche enseignant

Niveau :	Cycle 2 Niveau 1 Jour 4
THEME :	Compter comme nous
Indice du jour :	20

Grâce à dix chiffres, nous pouvons écrire tous les nombres possibles. Mais sais-tu que nos chiffres viennent de très loin ?

Éléments pour parler autour de l'illustration :

Les Indiens (localiser sur une carte l'Inde) ; les Arabes (localiser la zone d'influence de l'empire arabe) ; les Français (localiser sur carte)

Expliquer la diffusion du système de numération décimale depuis l'Inde en observant la forme des chiffres.

Étymologie : *chiffre* vient de l'arabe *sifr* صفر qui veut dire *zéro*

Je possède un jeu de dix cartes, sur lequel figure un chiffre par carte.

Nous avons pioché 4 cartes : $\boxed{1} \boxed{4} \boxed{7} \boxed{6}$

Ensuite, nous avons cherché le plus petit et le plus grand nombre à deux chiffres que l'on peut écrire avec ces quatre cartes. (il s'agit donc d'un exemple qui peut être réalisé avec les élèves pour introduire la recherche)

Nous avons trouvé $\boxed{1} \boxed{4}$ pour le plus petit et $\boxed{7} \boxed{6}$ pour le plus.

Nous refaisons une partie et nous piochons quatre cartes : $\boxed{3} \boxed{5} \boxed{2} \boxed{9}$

Quel est le plus petit nombre à deux chiffres que je peux écrire avec ces cartes ?

Quel est le plus grand nombre à deux chiffres que je peux écrire avec ces cartes ?

En CP, les élèves découvrent le principe décimal de la numération. Le but du défi est de faire comprendre aux élèves qu'un chiffre n'a pas la même valeur selon sa position dans le nombre. En écrivant des nombres à deux chiffres, on obtient le plus petit nombre possible en utilisant les chiffres les plus petits et en plaçant le plus petit chiffre en dizaine.

Nous piochons quatre nouvelles cartes : $\boxed{0} \boxed{8} \boxed{2} \boxed{5}$

Quel est le plus petit nombre à deux chiffres que je peux écrire avec ces cartes ?

Quel est le plus grand nombre à deux chiffres que je peux écrire avec ces cartes ?

Cette série permet d'aborder le rôle du 0 → il faut faire un nombre à deux chiffres donc on n'accepte pas 02 puisqu'on écrit 2. En revanche, dans 20, zéro joue un autre rôle.