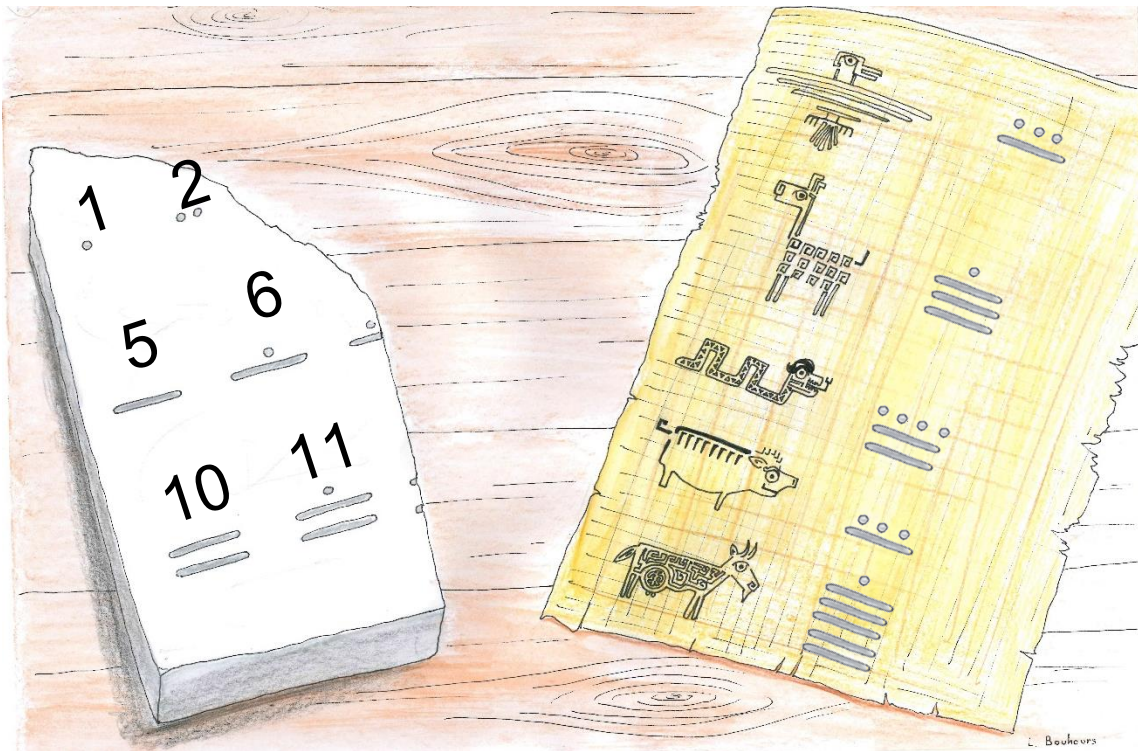


Fiche Elèves

Niveau :	Cycle 2 Niveau 1 Jour 3
THEME :	Compter comme les Mayas

Les Mayas utilisaient les doigts des mains et des pieds pour compter. Mais cela ne leur permettait de compter que jusqu'à 20. Alors, ils ont inventé des signes pour écrire des chiffres plus grands. Un archéologue a découvert des vestiges : un morceau de pierre sur lequel sont écrits des chiffres mayas et un parchemin avec le nombre d'animaux d'un village maya.



L'archéologue a écrit la valeur des signes sur la pierre. Peux-tu l'aider à dénombrer les animaux sur le parchemin ?
L'indice du jour est le nom de l'animal le plus présent dans le village.



Fiche Enseignant

Niveau :	Cycle 2 Niveau 1 Jour 3
THEME :	Compter comme les Mayas
Indice du jour :	chèvres

Les **Mayas** utilisaient les doigts des mains et des pieds pour compter. Mais cela ne leur permettait de compter que jusqu'à 20. Alors, ils ont eu l'idée d'écrire des chiffres.

Lecture de la consigne et reformulation des mots difficiles (mots en gras).

Un **archéologue** a découvert des **vestiges** : un morceau de pierre sur lequel sont écrits des chiffres mayas et un **parcemin** avec le nombre d'animaux d'un village maya.

L'archéologue a inscrit la valeur des chiffres sur la pierre. Peux-tu l'aider à dénombrer les animaux sur le parcemin ?

L'indice est le nom de l'animal le plus représenté dans le village.

Recherche en binôme à l'aide de la fiche recherche (illustration + énoncé), puis mise en commun et reformulation des procédures mises en œuvre.

Une première procédure consiste à transcrire chaque symbole en une collection équivalente (ex :  = o o o o o)

Une autre procédure consiste à mettre en relation les nombres écrits (5 et 10 par exemple, pour trouver quinze).

L'utilisation de l'addition peut permettre d'obtenir les réponses recherchées. Par exemple, $- + - + - + - = 5 + 5 + 5 + 5 = 20$