

Activité physique de pleine nature : ORIENTATION

	O1 : cycle1	O2 : cycle2 : CP/CE1	O3a : cycle3 : CE2/CM1	O3b : cycle3 : CM1/CM2
C O M P E T E N C E S	<ul style="list-style-type: none"> - placer des objets par rapport à soi - se repérer dans l'espace à partir d'activités orales - représenter l'espace :dessin ,maquette - symboliser des éléments sur la représentation - à partir d'une représentation, se déplacer vers un élément représenté de façon figurative (dessin, photo) 	<ul style="list-style-type: none"> - se repérer dans un espace type stade ,à partir de dessins, de, photos puis de plans simples - lire un plan simple - comparer plan et réalité en situant des objets, en y effectuant ou en y traçant des itinéraires - compléter un plan à partir de photos ou d'observations de terrain - construire un plan simple - à partir d'un plan , lire un itinéraire, le mémoriser et l'effectuer - effectuer un itinéraire ,le mémoriser et le tracer ensuite sur le plan 	<ul style="list-style-type: none"> - orienter sa carte pour choisir une direction(à partir d'un carrefour ou d'un point remarquable) - se repérer dans un espace inconnu(type forêt) à partir d'une carte adaptée - lire un plan , une carte d'un espace élargi (quartier, village) - évaluer globalement les distances - construire un plan avec sa légende - compléter une carte avec sa légende - tracer un itinéraire sur une carte, le décrire, le mémoriser, l'effectuer - tracer de mémoire ,un itinéraire sur une carte ,après l'avoir effectué 	<ul style="list-style-type: none"> - se repérer ,hors sentier et chemin, dans un espace inconnu à partir d'une carte conventionnelle(10 000ème ou 15 000ème) - repérer les points cardinaux et orienter sa carte à l'aide d'une boussole - lire les cartes avec légendes - évaluer et calculer des distances - évaluer le relief par la compréhension des courbes de niveau - effectuer des parcours avec carte et boussole en passant par des points imposés (hors sentier) - sans boussole, évaluer la distance et la direction à prendre pour retrouver une balise à partir d'un point donné et à l'aide d'une carte
E V A L U A T I O N	<p>Dans un espace protégé, du type salle de jeu, cour ou plateau sportif, à l'aide d'un dessin , d'une photo ou d'un schéma, retrouver ,un à un , les objets représentés</p>	<p>Dans un espace clos, type « stade » (avec terrains annexes, bâtiments..) et en utilisant un plan simple et précis sur lequel sont mentionnés des emplacements d'objets, aller retrouver rapidement ces objets sur le terrain et revenir donner la réponse au point de départ</p> <p>Partir à la recherche de 2 ou3 objets avant retour à la base(choix d'itinéraire)</p>	<p>Dans un espace élargi type village ou forêt (1 à 2 km²) et en utilisant une carte simplifiée sur laquelle est mentionné un certain nombre de postes situés surtout sur des carrefours et toujours sur des chemins, aller en équipe retrouver un maximum de postes dans un temps fixé (1h30) en travaillant par séries de 4 ou 5 postes donnés à partir d'une base connue.</p>	<p>Dans un espace élargi type forêt et prairies (2 à 3km) en utilisant une carte sur laquelle est mentionné un certain nombre de postes situés en pleine nature à 300-400m de chemins, aller retrouver un max. de postes dans un temps fixé (2h) avec l'aide possible d'une boussole.</p>
	1 unité d'apprentissage en 3 parties (PS – MS - GS)	1 unité d'apprentissage de 10 à 12h + 2h de rencontre de fin de module	1 unité d'apprentissage de 10 à 12h + 3h de rencontre de fin de module	1 unité d'apprentissage de 10 à 12h + 3h de rencontre de fin module