

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation	Compétences communes à tous les professeurs
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faire partager les valeurs de la République</li> <li>2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</li> <li>3. Connaître les élèves et le processus d'apprentissage</li> <li>4. Prendre en compte la diversité des élèves</li> <li>5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</li> <li>6. Agir en éducateur responsable et selon les principes éthiques</li> <li>7. Maîtriser la langue française à des fins de communication</li> <li>8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier</li> <li>9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier</li> <li>10. Coopérer au sein d'une équipe</li> <li>11. Contribuer à l'action de la communauté éducative</li> <li>12. Coopérer avec les parents d'élèves</li> <li>13. Coopérer avec les partenaires de l'école</li> <li>14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</li> <li>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</li> <li>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</li> <li>P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</li> <li>P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</li> </ol>

**PREMIER NIVEAU DE COMPETENCE**

**UN ANIMATEUR :**

Il assure la sécurité, le bon déroulement des exercices au regard de la sécurité (6) et des différents règlements (2) ; gère la classe - les groupes, attribue des rôles à tous, propose différents outils (4 et P4); gère le temps, l'espace, le matériel ; initie les temps d'écoute, d'échanges (P4); se fait comprendre de tous (7); est juste, impartial (6)... un exemple à suivre en termes de valeurs (1)...  
*... mais pas seulement sinon les visées éducatives sont superficielles, les transformations peu visibles ou durables...*

**UN APPLICATEUR :**

Il doit connaître les textes de référence propre à sa fonction et son champs disciplinaire (mission, sécurité, prog,...), les appliquer (P1) et connaître/utiliser les fondamentaux des apprentissages au regard des élèves (3) et de leur diversité (P3); utiliser un langage spécifique, adapté (P2) voire une langue étrangère  
*... mais pas seulement sinon les contenus sont vides de sens, imposés à tous sans discernement et sans adaptation; les compétences attendues sont survolées, les ressources non sollicitées dans leur ensemble et les transformations aléatoires*

**DEUXIEME NIVEAU DE COMPETENCE**

**UN CONCEPTEUR :**

Il est capable de définir des contenus clairs et concis, de définir des intentions objectivées et contextualisées, de projeter, d'adapter, de différencier (P3), d'évaluer les progrès et les acquis (P5), rendre l'élève acteur de ses apprentissages propre évaluateur des ses acquis (5) concevoir et utiliser des outils numériques qui organisent et qui participent aux apprentissages (9)...  
*... avec ses classes et dans sa discipline... mais pas seulement car d'autres collègues EPS interviennent et d'autres matières cohabitent avec l'EPS chacune contribuant à des enjeux qui les dépassent tous au sein de l'établissement mais également au sein du système éducatif*

**TROISIEME NIVEAU DE COMPETENCE**

**UN MEMBRE ACTIF DE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE:**

Au sein du système éducatif :

FINALITES ECOLES – OBJECTIFS GENERAUX – OBJECTIFS EPS - PROGRAMMES

SOCLE, CERTIFICATION

HANDICAP, SEGPA, ULIS, ECLAIR, ZEP

HAUT NIVEAU

Au sein de l'établissement :

PROJET ETABLISSEMENT → PROJET EPS/AS/FORMATION → PROJET DE CLASSE → PROJET DE CYCLE → APSA/ELEVE/PROF → LECON → SITUATION → EVALUATION

Contrat d'objectifs, axe prioritaires établissement, objectifs visés en AS, en EPS (travail en équipe), avec la classe, dans le cycle APSA, dans la leçon, dans la situation: logique descendante

Travail en équipe : projets, ressources, contenu, évaluation, planification ...en EPS (10) et aussi avec les autres disciplines sur des actions communes, rencontre des divers membres de l'établissement (ATOS, surveillants, chef d'établissement, adjoint, CPE, ...) (11) des parents (rencontres, réunions, portes ouvertes...) (12), des partenaires (réservations salles, demande subventions ...) (13). B2I, ASSR, socle histoire des Arts, DNB, notation, conseil de classe (5)

PP, CA, Conseil pédagogique, Hygiène et sécurité, projets divers (cross, sortie, voyage pédagogique, liaisons cm2-6<sup>ème</sup>, transdisciplinaire...), secrétariat-trésorerie AS, inscriptions compétitions, responsable TICE, AE, aide au devoir ...

**Gestion individuelle et continue**

I-prof, notation administrative et pédagogique, mutation, TZR, complément de service, messagerie, formation (disciplinaire ou qualifiante) (14), responsable district. vacances diverses. formateur. GTD...