


Thématique TraAM :	Mise en activité des élèves par l'évaluation formative	
Niveau d'accessibilité :		Contact : <a href="mailto:Ludovic.Kremer@ac-nancy-metz.fr">Ludovic.Kremer@ac-nancy-metz.fr</a>

## 1. Temps de la contextualisation

### Vidéo 1 : la contextualisation : Quoi ? Quand ? Pourquoi ?

Les images de l'installation en fond, durée : 1 minute

### 1. Quoi ?

LYCÉE :	
Thème du scénario :	Sécurité : les placements
CP :	CP5 : « Réaliser et orienter son activité physique en vue du développement et de l'entretien de soi ».
APSA :	Musculation
Niveau de classe :	Niveau 3
<b>Profil des élèves de la classe :</b>	
Première S (Scientifique) SVT (Sciences de la Vie et de la Terre). 31 élèves (9 garçons et 22 filles) ; Bonne ambiance de classe ; Elèves scolaires ; Les élèves peuvent travailler en autonomie.	

### 2. Quand ?

Moment du cycle. Ce qui a été travaillé avant et ce qu'il reste à apprendre	Dès la première séance, les élèves entrent dans la logique de la CP5. L'enseignant ne fait pas la visite traditionnelle des machines en énonçant beaucoup de consignes de sécurité. Les élèves suivent la rotation expliquée par leur carnet de bord et découvrent le mouvement et les consignes de sécurité en flashant un QR code.
Leçon N° :	L1 : Utilisation du smartphone pour flasher les codes ; L2, ... : Possibilité pour le pratiquant de valider les N1 par l'outil vidéo ;
Quand dans la leçon ?	Après l'échauffement.
Ce que les élèves savent faire :	Les élèves connaissent des routines d'échauffement ; En acrosport, ils ont intégré des notions concernant le placement du dos.

### 3. Pourquoi ?

Besoins des élèves (les obstacles) :	Passer d'une musculation construite par l'enseignant à une musculation sécuritaire que les élèves conçoivent et régulent eux-mêmes.
CHOIX Prioritaires :	
Elément de la compétence attendue travaillé (lycée) :	Réaliser sa séquence « Mobiliser des segments corporels [...] dans le respect de son intégrité physique ».
CMS visée(s) (lycée) :	CMS 1 : « S'engager lucidement dans la pratique : connaître et maîtriser les risques, se préserver des traumatismes » CMS 2 : « Respecter les règles de vie collective et assumer les différents rôles liés à l'activité : observer, apprécier, entraîner... »
Capacités :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliser ses segments avec des postures, des trajets qui préservent l'intégrité physique ;</li> <li>• Préserver la qualité du placement jusqu'à la fin de la série ;</li> <li>• Mettre en application les savoirs spécifiques sécuritaires ;</li> <li>• Echanger avec autrui pour progresser ;</li> <li>• Rendre compte des observations à son partenaire à l'issue du travail réalisé ;</li> <li>• Observer la pratique d'autrui pour l'aider, repérer ;</li> <li>– Une dégradation du mouvement ;</li> <li>– Une posture dangereuse.</li> </ul>
Connaissances :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les conditions d'une pratique en sécurité (liée au matériel, aux postures, à l'aide...) ;</li> <li>• Les courbures vertébrales et la position du dos.</li> </ul>
Attitudes :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renseigner son camarade (postures, trajets moteurs, dissymétrie...) ;</li> <li>• S'ouvrir aux conseils d'autrui pour enrichir un projet personnel ;</li> <li>– Accepter de prendre en compte les conseils donnés par un camarade.</li> </ul>

## 2. Temps de la description de la situation pédagogique

Vidéo 2 : Les élèves en activité d'apprentissage avec le numérique.

### 4. Comment ?

#### Description du scénario, de la situation pédagogique

Travail par ateliers, en groupes de deux ou trois. Sur chaque atelier, les élèves flashent à l'aide d'un smartphone la vidéo du N1. Une fois la vidéo visionnée et les critères de réalisation assimilés, les élèves pratiquent à tour de rôle. En charge très légères, chaque élève travaille 30 secondes et tentant de réaliser entre 20 et 25 répétitions.

Le matériel :

Outil(s)/ressource(s) : Un smartphone par groupe d'élèves.  
En cas d'absence d'un réseau Wifi dans le lycée, un [HooToo Tripmate Titan](#) sera utile. (espace de stockage mutualisé sans connexion internet).

Comment l'élève les utilise-t-il : A partir d'une application de lecture de QR Code comme par exemple [I-nigma](#) ou [Unitag](#), [QRCode SP](#) ou [QRafity](#) pour Windows 10), les élèves flashent les QR codes des fiches atelier pour accéder à la ressource vidéo.  
A partir de la fonction vidéo de leur smartphone ou d'une tablette, les élèves filment leur pratique afin de débattre sur l'exécution du mouvement.

## 3. Temps de la régulation

Vidéo 3 : les transformations visibles

Les régulations et les transformations obtenues

#### Apport(s) des outils-ressources numériques

Plus-values pour l'élève : Les élèves travaillent réellement en binôme. En manipulant les critères de réalisation, ils assimilent beaucoup plus rapidement les placements sécuritaires.  
Les élèves apprécient l'utilisation du numérique qui permet un travail en autonomie et qui répond aux critères de notation.

Plus-values pour l'enseignant : L'enseignant est plus disponible pour répondre aux questions des élèves et pour les observer. Sans apport des outils numériques, l'enseignant passe énormément de temps à expliquer, à réexpliquer, ... le fonctionnement des machines.  
Les élèves sont tous en activité car chacun trouve un niveau adapté à ses ressources.