

**Collège Louis Pasteur**  
**36 Avenue du collège**  
**57380 FAULQUEMONT**

Téléphone  
03 87 50 11 40

Télécopie  
03 87 50 11 48

Courriel  
ce.0572176@ac-  
nancy-metz.fr

<p><b>Collège</b></p> <p><b>Louis PASTEUR</b></p>
---

# Projet d'Etablissement

## 2015-2019

## Préambule

Le projet d'établissement est l'élément fédérateur de la politique globale de l'établissement en matière pédagogique et éducative.

Il définit les modalités de mise en œuvre des objectifs et des programmes nationaux en matière pédagogique et met en cohérence l'ensemble des dispositions qui participent à la politique éducative de l'établissement.

Au travers des activités scolaires et périscolaires, le projet d'établissement précise les moyens mis en œuvre pour assurer la réussite de tous les élèves et leur insertion sociale et professionnelle tout en prenant en compte la diversité des publics scolaires.

Le projet d'établissement 2015-2019 qui définit les orientations et les objectifs prioritaires du collège Louis Pasteur se décline en trois axes centrés sur l'élève :

- Assurer à chacun la maîtrise du socle commun.
- Accompagner chaque élève dans la construction de son parcours de réussite.
- Développer l'ouverture des élèves sur le monde.

Chaque axe se décline en un programme d'actions non exhaustif.

Si les enseignants, par leurs pratiques pédagogiques s'inscrivent au centre du projet d'établissement, tous les membres de la communauté éducative sont invités à apporter leur appui et leur expérience à ces actions et à participer directement à certaines d'entre elles.

Un bilan d'étape sera fait à la fin de chaque année scolaire ; il sera soumis par le chef d'établissement à l'approbation du conseil d'administration.

Le Principal

## AXE 1 : ASSURER A CHACUN LA MAITRISE DU SOCLE COMMUN

### A) A travers les langages pour penser et communiquer

#### - Langue française

**Pratiquer fréquemment la reformulation orale ou écrite pour assurer le niveau de compréhension des élèves, en particulier l'accès à l'implicite d'un texte :**

- rappel systématique de l'activité précédente et réaliser des bilans de fin de séance,
- étude hebdomadaire sur des textes qui entraînent à inférer (textes de Fatet...).

**Veiller à l'enrichissement lexical, à la compréhension et à l'orthographe de mots nouveaux dans tous les enseignements :**

- création d'un lexique dans chaque matière dans chaque niveau,
- utilisation des mots invariables.

**Développer la production d'écrits manuscrits ou à l'aide d'outils numériques dans toutes les disciplines :**

- compte rendu de sorties, de visites, de réunions dans le cadre du CESC...
- publications via l'E.N.T., le site internet du collège, le blog...
- réalisation d'affichages et d'expositions,
- réalisation de traces écrites par les élèves.

**Construire des stratégies d'équipe concernant l'enseignement de l'orthographe et de la grammaire :**

- pour chaque niveau, en français, indiquer les degrés minimum d'acquisition en orthographe, grammaire et syntaxe,
- utilisation d'un code couleur commun afin de repérer les éléments grammaticaux, orthographiques et lexicaux,
- promouvoir la continuité des acquisitions et des méthodes CM2/6ème.

#### - Langues étrangères

**Veiller à la continuité des apprentissages dans le parcours linguistique de chacun :**

- promouvoir la continuité des acquisitions et des méthodes CM2/6ème, de la 6ème à la 3ème, de la 3ème au lycée.

**Favoriser la mise en place de dispositifs pédagogiques innovants et performants : usages numériques adaptés, ateliers tournants, pédagogie de projets, e-twinning,... :**

- former les enseignants sur les nouvelles pédagogies utilisant les TICE,
- réflexion sur la mise en place d'une correspondance virtuelle.

**Développer le recours à la langue vivante dans certaines situations (compte rendu, exposé...) :**

- produire, pour tous les élèves de troisième, dans la langue de leur choix, un mini compte rendu écrit du stage.

## **- Langages mathématique, scientifique et informatique**

### **Renforcer l'apprentissage du calcul :**

- promouvoir la continuité des acquisitions et des méthodes CM2/6ème,
- ritualiser la pratique du calcul mental,
- formuler une stratégie, des étapes de calcul.

### **Développer la pensée logique :**

- oraliser une démarche,
- utilisation fréquente de la carte mentale,
- favoriser les passages du texte au schéma et inversement,
- maîtrise des connecteurs logiques de manière interdisciplinaire.

### **Promouvoir la démarche d'investigation scientifique ; construire des séquences développant les pratiques d'observation et d'expérimentation et prenant en compte les représentations initiales des élèves :**

- mise en place de projets scientifiques : jardin pédagogique, cultures dans la serre...
- participation à des concours scientifiques, des projets extérieurs.

## **- Langages des arts et du corps**

- Enrichissement du vécu corporel (spectacle, mime, théâtre ...)
- Partenariat avec des associations locales (théâtre, cirque...)

## **B) Avec des méthodes et des outils pour apprendre**

### **- A organiser son travail personnel**

- Utilisation de l'ENT
- Sensibilisation des élèves à la neuro-éducation
- Accompagnement personnalisé

### **- A coopérer et réaliser des projets dans le cadre notamment des EPI (enseignements pratiques interdisciplinaires)**

- mise en place de projets scientifiques : jardin pédagogique, cultures dans la serre...
- participation à des concours scientifiques, des projets extérieurs.
- développement des travaux de groupes.

### **- A faire des recherches et traiter l'information**

- compte rendu de sorties, de visites, de réunions dans le cadre du CESC...
- publications via l'E.N.T., le site internet du collège, le blog...
- réalisation d'affichages et d'expositions
- réalisation de traces écrites par les élèves

### **- A utiliser les outils numériques pour échanger et communiquer**

- donner la priorité aux familles des élèves en difficulté en maintenant un contact régulier et

suivi,

- développer les échanges via l'E.N.T.

## **C) En formant des personnes et des citoyens**

### **- Qui expriment leurs sensibilités et leurs opinions dans le respect des autres**

- favoriser l'entraide entre camarades : mise en place de tutorat, de binômes, travaux de groupe ...

### **- Qui respectent les règles et le droit**

- mettre à jour et valoriser la charte du collégien,

- sensibiliser et responsabiliser l'élève et la famille aux lieux et aux matériels gracieusement mis à disposition.

### **- Qui font preuve de réflexion et de discernement**

- rencontres régulières avec des intervenants extérieurs dans tous les niveaux : obésité, tabac, transports, dangers d'internet, sexualité...

### **- Qui sont responsables et qui ont le sens de l'engagement et de l'initiative**

- développer l'implication des élèves dans des actions caritatives et de solidarité (ELA, restaurants du cœur, téléthon...),

## **D) A travers les systèmes naturels et technologiques**

### **- Démarches scientifiques**

- Promouvoir la démarche d'investigation

### **- Conceptions, créations, réalisations**

- Utilisation de l'imprimante 3D

### **- Responsabilités individuelles et collectives**

- Sensibilisation aux problèmes environnementaux

## **E) Par la compréhension du monde et de l'activité humaine**

### **- A travers l'espace et le temps**

- Développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique (sorties, visites, musées, voyages, échanges)

### **- A travers les organisations et les représentations du monde**

- Institutionnaliser un décryptage de l'actualité, des événements actuels par l'EMI (éducation aux médias et à l'information)

### **- En inventant, élaborant et produisant**

- compte rendu de sorties

- réalisation d'affichages et d'expositions
- réalisation de traces écrites par les élèves
- réalisation d'objet en technologie
- réalisation de reportage vidéo

## **AXE 2 : ACCOMPAGNER CHAQUE ELEVE DANS SON PARCOURS DE REUSSITE**

### **A) Liaison école-collège**

- Continuité et progressivité : poursuite des réunions d'harmonisation avec les professeurs des écoles pour la répartition des compétences du socle du palier 2 , pour cibler les élèves en difficultés et pouvoir mettre en place des dispositifs dès la rentrée de 6<sup>ème</sup>.
- Découverte de l'ENT PLACE aux élèves de 6<sup>ème</sup> et leurs parents pour leur faire comprendre rapidement la puissance de cet outil pour le suivi efficace et en temps réel de la scolarité de leur enfant (EDT, résultats scolaires, travail à la maison...)

### **B) Elèves à besoins particuliers**

- Action de sensibilisation à tous les élèves et personnels du Collège sur les différents handicaps
- Rédaction du PAP et utilisation de ce document pour cibler les difficultés propres à chaque élève et mettre en place un accompagnement personnalisé.
- Utilisation du PPS
- Mise en place de PPRE

### **C) Parcours personnalisé**

- Développer le potentiel de chaque élève en valorisant leurs acquis et leurs compétences : privilégier l'évaluation par compétences.
- Mettre en place des groupes de besoin par matière: soutien scolaire dans certaines disciplines
- Accompagnement personnalisé dans toutes les disciplines

### **D) Projet d'orientation**

- Mettre en place le Parcours Avenir dès la 6<sup>ème</sup> ; utilisation de l'application Folios dès la classe de 6<sup>ème</sup> pour un suivi efficace et personnalisé de chaque élève.
- Accompagner l'élève pour que son orientation soit choisie et raisonnée, et ainsi contribuer à une plus grande égalité des chances : Folios, intervention de la COP, rencontre avec les parents
- Découvrir les métiers et le monde professionnel : opération « un parent-un métier » en 4<sup>ème</sup>, visites d'entreprises, stage de découverte du monde professionnel en 3<sup>ème</sup>, journée de stage en entreprise, utilisation de l'outil numérique pour accéder à l'information...

## **E) Climat scolaire**

- Améliorer la stratégie d'équipes grâce à l'utilisation de l'ENT notamment
- Développer l'implication et l'engagement des élèves dans la vie de l'établissement : CVC, vie de classe, tutorat élève-élève
- Renforcer la relation avec les parents : cross participatif, CESC, rencontres parents-professeurs
- Accroître le sentiment d'appartenance : remise de récompenses lors de la rédaction des rapports de stage en 3<sup>ème</sup>, mise en place d'évènements festifs (bal de fin d'année 3<sup>ème</sup>, cross du collège, séjours sportifs et linguistiques)
- Prévenir les violences et le harcèlement : conférences Brigades de Prévention Délinquance Juvénile, interventions de l'assistance sociale
- Consolider les partenariats : rencontres sportives ou culturelles avec les collèges voisins, médiathèque, entreprises.

## **AXE 3 : DEVELOPPER L'OUVERTURE DES ELEVES SUR LE MONDE**

### **A) L'art et la Culture**

- Mettre en place un PEAC (parcours d'éducation artistique et culturel) pour tous les élèves.
- Renforcer et développer les partenariats culturels et les pratiques artistiques et culturelles (chant choral, expression corporelle, théâtre,...).
- Découvrir le patrimoine historique en lien avec les programmes d'histoire-géographie.
- Découvrir le patrimoine architectural local et régional.
- Visiter des expositions ponctuelles organisées à l'initiative des collectivités locales et territoriales.
- Visiter des musées régionaux dédiés aux patrimoines historique, économique et artistique locaux.
- Développer les projets avec les médiathèques locales de Faulquemont et Créhange.
- Développer l'enseignement de l'histoire des arts au travers des programmes de toutes les disciplines.

### **B) Le Sport**

- Développer l'offre d'activités de l'association sportive de l'établissement (sports de compétition et activités de loisir).
- Développer des pôles d'excellence sportive au travers notamment de la section sportive scolaire de l'établissement.
- Participer aux compétitions organisées dans le cadre de l'UNSS.
- Assister à des compétitions d'envergure rassemblant des sportifs de renommée nationale voire mondiale pour susciter l'envie de pratique sportive
- Inviter des sportifs de haut niveau lors du cross du collège pour développer la motivation des élèves.
- Développer le goût de l'effort et l'esprit de compétition au travers d'activités sportives de compétition.
- Faire le lien entre pratique sportive et hygiène de vie.



## C) L'Europe et le monde

- Multiplier les échanges avec notre partenaire sarrois de Lebach dans le cadre de l'enseignement de l'allemand.
- Développer les séjours en famille dans le cadre de l'enseignement renforcé de l'allemand.
- Poursuivre l'organisation des séjours en Grande Bretagne (Londres, Ecosse, Irlande...).
- Poursuivre les échanges individuels dans le cadre des programmes européens (Schuman, Voltaire...).
- Développer la connaissance du monde dans le cadre de l'enseignement numérique des programmes de géographie et par la visite de site classés au patrimoine mondial de l'humanité.
- Visiter des sites historiques locaux célèbres pour leur histoire (Trêve, Bliesbrück...).
- Découvrir l'histoire des civilisations au travers de l'enseignement des langues anciennes comme le latin ou le grec.
- S'informer sur l'évolution géopolitique contemporaine au travers des conflits nationaux et internationaux en cours dans diverses régions du monde.

## Evaluation

Le projet d'établissement implique un dispositif d'évaluation interne, outil de pilotage et de régulation.

Ce dispositif permet de recueillir des données quantitatives et qualitatives sur le fonctionnement de l'établissement, il comprend notamment le tableau de bord qui permet de mesurer le degré de réalisation des objectifs ; parmi les indicateurs, on privilégiera les résultats aux examens, l'analyse des flux d'élèves, des poursuites d'études... .

Des indicateurs plus qualitatifs porteront sur la vie scolaire, l'association sportive, les sanctions disciplinaires, l'absentéisme, la restauration scolaire, l'implication des parents d'élèves... .

Si nécessaire, un avenant pourra compléter les dispositions retenues dans le projet d'établissement initial à la suite du bilan d'étape annuel et du niveau des indicateurs.

Ce bilan d'étape annuel pourra induire un plan de formation continue et des actions de formation au bénéfice des différents acteurs de la communauté éducative qui en exprimeront le besoin.

Le projet servira de base à la contractualisation avec les autorités de tutelle dans le cadre du contrat d'objectifs de l'établissement.