

Les pratiques d'adaptation de l'enseignement destinées aux élèves ayant une dyslexie,

Typologie de Constance Denis, Christelle Lison et Martin Lépine de l'Université de Sherbrooke¹ enrichie par Sabine Bobée, IA-IPR de SVT à Paris

Catégories et définitions		Exemples d'adaptations pédagogiques
1) Adaptation de l'environnement de travail Modification des conditions matérielles de travail ; placement de l'élève au sein de la classe		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Élève placé devant ou plus près du professeur, loin des sources de distraction (fenêtre) et à côté d'un élève calme, près des prises de courant (pour faciliter l'accès à l'outil informatique) ✓ Limitation du nombre d'objets personnels (et de la dispersion des ressources à exploiter)
2) Adaptation des consignes Actions sur les consignes dans le but d'aider les élèves à mieux comprendre	Les consignes écrites par l'oral	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relecture, explicitation, simplification (vocabulaire), vérification de la compréhension
	Les consignes écrites	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Préviation de consignes simples, courtes, claires ✓ Hiérarchisation des tâches ✓ Recours, si nécessaire, aux couleurs ou aux pictogrammes
3) Adaptation dans l'exécution de la tâche Prise en compte du handicap spécifique en lecture et en écriture lors de l'aménagement ou de l'utilisation de moyens pour compenser ou contourner les difficultés associées	Adaptations en lien avec les habiletés langagières (lecture, écriture, oral)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestion du tableau : aéré et code couleur (accentuer les repères visuels) ✓ Texte photocopie, aucune lecture à haute voix par l'élève sans préparation préalable, lecture prise en charge par l'enseignant ou un pair, ✓ Utilisation de logiciels (oral ↔ texte), proposer et autoriser un support audio) ✓ Utilisation de matériel alternatif (ordinateur, dictionnaire électronique, logiciel de correction, exerciceur) ✓ Réduction de la prise de notes : photocopie des notes de cours, utilisation de textes à trous ✓ Laisser plus de temps ou réduire en quantité en restant exigeant sur la qualité ✓ Proposer, si la situation s'y prête, des QCM ou des réponses à compléter sur un support déjà partiellement rédigé
	Adaptations en lien avec les habiletés cognitives (organisation, temps d'exécution, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Augmentation du temps de réalisation de la tâche (1/3 de plus), modélisation, lecture stratégique, schématisation et organisation graphique ✓ Aide à la stratégie de résolution, si besoin fractionner les tâches à faire (sans conférer à l'élève un simple rôle d'exécutant et en évitant l'amoncellement de consignes) ✓ Favoriser la mémorisation : <ul style="list-style-type: none"> • laisser le temps de la répétition mentale (éviter de "trop parler"), • impliquer les élèves dans les bilans, • développer des outils de mémorisation dans et hors la classe (ex QCM en ligne), • révisions régulières suffisamment rapprochées au moyen de d'indications ou d'objectifs détaillés
4) Adaptation du matériel d'enseignement Action de modification/adaptation de l'enseignant du	Simplification, sans réduction des savoirs, ou complétude des documents	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Réécriture du texte en allégeant le vocabulaire
	Typographie et mise	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pas de texte manuscrit

¹ Voir [Pratiques déclarées d'adaptation de l'enseignement en contexte d'inclusion d'élèves de deuxième cycle du secondaire ayant une dyslexie](#), dans [Nouveaux cahiers de la recherche en éducation](#), Vol. 16, no 1, 2013, pages 139 et 140.

matériel pédagogique utilisé selon les besoins spécifiques de l'élève	en page	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Amélioration des supports de lecture par <ul style="list-style-type: none"> • la modification des caractères, de la police (choix d'une police sans empattement Arial, Verdana, Helvetica), leur taille (pas trop petite) • le format (si le texte est justifié les espacements entre les mots peuvent varier) • l'espacement des paragraphes (limiter la densité) • la couleur de la feuille (certaines couleurs pouvant gêner l'élève)
5) Adaptation des parcours Adaptation du niveau d'exigence aux capacités de l'élève, attentes et objectifs différents, autorisation à l'élève à ne pas faire la même chose que ses collègues		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sélection de certaines compétences et travail sur certains points considérés comme essentiels pour l'élève, exemption de certaines activités, modification des exigences en lecture ou en écriture
6) Groupement des élèves Aide apportée à l'élève ayant une dyslexie par les pairs lors de regroupement en petits groupes, en groupe-classe, en tutorat		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Travail en groupe, coopération entre élèves (fort/faible)
7) Guidance/contrôle Aide individualisée conduite par l'enseignant ou d'un «regard/contrôle» plus important du travail de l'élève en cours de réalisation à l'intérieur ou à l'extérieur de la période d'enseignement	Durant la période régulière d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maintien de l'attention de l'élève sur la tâche, tapotement sur le bureau pour «capter» l'attention, circulation dans la classe, vigilance accrue
	À l'extérieur de la période régulière d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Retour sur la matière, repérage et identification des difficultés, explications supplémentaires individuelles, observation des progrès
8) Apport méthodologique et métacognitif Travail sur les stratégies en lien avec la lecture ou l'écriture ainsi que la réalisation et l'organisation du travail (compétences transversales et métalinguistiques)		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Travail sur l'organisation de la tâche, verbalisation des étapes à suivre et des stratégies à utiliser, analyse des stratégies
9) Adaptation de l'évaluation Adaptations proposées en lien avec les conditions de réalisation de l'évaluation, la notation et le cadre de travail	Adaptations du cadre de travail	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Déplacement de l'élève dans un endroit calme et isolé
	Adaptations de la réalisation	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lecture, répétition et simplification des questions/consignes, temps supplémentaire de réalisation accordé
	Adaptations de la notation	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Notation sur des critères précis, modification des critères de correction pour la langue (notamment prise en compte des difficultés orthographiques)
10) Renforcement Travail en lien avec la (re) valorisation de l'élève dans l'intention de le motiver et de soutenir ses efforts		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Encouragements, renforcements positifs, situation de réussite, valorisation de la participation, mise en évidence de ses domaines de compétence voire d'excellence ✓ Instauration d'un climat de sécurité et de confiance dans la classe ✓ Travail sur la relation de confiance enseignant/élève (patience face à la lenteur, notamment en le laissant s'exprimer jusqu'au bout, sans lui couper la parole)